

**ПРИНЯТА:**

Решением педагогического совета школы-  
интерната №3  
от «30» августа 2021г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ

№ 3 г.Кирова

С.Г.Рублева

Приказ № 109 от 10.09. 2021г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2)**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом №1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14.12.2014г., зарегистрирован Минюст №35850 от03.02.2015г.), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее – Положение) является локальным нормативным актом КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
- 1.3. Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.
- 1.4. Возможные результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями стандарта.
- 1.5. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.
- 1.6. Обучение ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) не предполагает использование оценочной системы.

## **2. Направления оценочной деятельности**

- 2.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: личностных и предметных.
- 2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возможностям обучающихся.
- 2.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.
- 2.4. Предметные результаты включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

## **3. Содержание и порядок проведения оценки достижения результатов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

- 3.1. Аттестация обучающихся осуществляется экспертной группой, в которую входят разные специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка и родители (законные представители). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.
- 3.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.
- 3.3. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.
- 3.4. Итоговая аттестация включает в себя оценку результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных задания, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 3.5. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- 3.6. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.
- 3.7. При предъявлении и выполнении и выполнении всех видов заданий обучающимися должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.8. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3.9. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.10. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие оп инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

3.11. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.