

УТВЕРЖДАЮ:
директор
КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова
С.Г.Рублева
Приказ №154 от 01.09.2022 г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова»

Программа коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» 5-9 класс
(Коррекционно-развивающая область)

Рассмотрено:
на заседании МС
протокол №1 от 25.08.2022г.

Согласовано:
26.08.2022г.

председатель МС
Рублева / О.В. Пысина
зам. директора по УР
Рублева / О.В. Пысина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009.

- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», Минина О.И. рекомендована «ФПО России», 2012г.

- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (психокоррекционные занятия)» (вариант 1) на официальном сайте <https://fqosreestr.ru/>. (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цель рабочей программы заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа направлена на формирование основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития. Работа на занятиях проводится по группам в количестве 4 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Рабочая программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся с нарушением развития.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

5 - 9 классы – 102 часа (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 408 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 5) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- целенаправленное выполнение действий по четырехзвенной инструкции педагога, составление плана действий в знакомой ситуации;
- группирование предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение их словом;
- конструирование сложных форм из 6 – 8 элементов;
- проведение зрительного анализа наглядного материала, нахождение нереальных элементов «нелепых» картинок;
- определение противоположных качеств и свойств предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельное классифицирование предметов по различным признакам;

- дифференцирование предметов по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделирование расположения предметов в заданном пространстве;
- умение пользоваться календарём;
- определение возраста людей;
- умение ориентироваться в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнение обобщений, группирование и составление сериационных рядов предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструирование предметов из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанное и правильное чтение текста вслух словами, пересказывание содержания прочитанного текста по вопросам, выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определение на ощупь величины и разных свойств предметов (по поверхности, весу, температуре) и называние их;
- адекватное ориентирование на плоскости и в пространстве, установление пространственных отношений с помощью предлогов, определение возраста людей по внешним признакам и данным возраста, определение времени по часам.
- понимание проявлений основных эмоций;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагога;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализирование объекта подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока).

Достаточный уровень:

- целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога;
- самопроизвольное согласовывание своих движений и действий; опосредование свою деятельность речью;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- высказывание просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- в общении с окружающими проявление дружелюбия, согласовывание своих действий с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- понимание проявлений основных эмоций, оказывание помощи друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других обучающихся;
- оценивание своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливание причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков».

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел «Тактильно-двигательное восприятие».

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Группировка предметов по выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр) из элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.

Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)».

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел «Восприятие пространства».

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел «Восприятие времени».

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
Тактильно-двигательное восприятие	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных.

Кинестетическое и кинетическое развитие	<p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.</p> <p>Игры с мелкой мозаикой.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Определение веса различных предметов на глаз.</p> <p>Измерение веса разных предметов на весах.</p>
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<p>Выполнение сочетаний движений разных частей тела произвольно и по инструкции педагога.</p> <p>Осуществление воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова).</p> <p>Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p> <p>Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета.</p> <p>Группировка предметов по выделенным признакам.</p> <p>Смешение цветов.</p> <p>Определение постоянных цветов.</p> <p>Узнавание целого по фрагменту.</p> <p>Определение предмета по словесному описанию.</p> <p>Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.</p>
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования.</p> <p>Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.</p> <p>Выделение нереальных элементов нелепых картинок.</p> <p>Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном. Выполнение гимнастики для глаз.</p>
Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение.</p> <p>Измерение температуры с помощью измерительных приборов.</p> <p>Различение и дифференцировка вкусовых ощущений, ароматов.</p> <p>Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов и противоположных действий, совершаемых с предметами.</p>
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<p>Различение и дифференцировка неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.</p> <p>Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук.</p> <p>Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.</p> <p>Формирование чувства ритма.</p> <p>Различение по голосу ребёнка и взрослого.</p>
Восприятие	Ориентировка в помещении.

пространства	<p>Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения.</p> <p>Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Составление простейших схем-планов комнаты.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.</p>
Восприятие времени	<p>Определение времени по часам.</p> <p>Определение длительности различных временных интервалов.</p> <p>Работа с календарем и моделью календарного года.</p> <p>Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование и материалы

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины);
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольца, бросы, шнуровки);
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

Интерактивное оборудование и программное обеспечение

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видеобиоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- световая песочница.