

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова  
С.Г.Рублева  
Приказ №154 от 01.09.2022 г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова»

Программа коррекционного курса  
**«Психокоррекционные занятия» 1-4 класс**  
(Коррекционно-развивающая область)

Рассмотрено:  
на заседании МС  
протокол №1 от 25.08.2022г.  
Согласовано:  
26.08.2022г.

председатель МС  
Пысина / О.В. Пысина  
зам. директора по УР  
Пысина / О.В. Пысина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009.

- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (психокоррекционные занятия)» (вариант 1) на официальном сайте <https://fqosreestr.ru/>. (одобreno решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

**Цель рабочей программы** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

### **Задачи:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Рабочая программа направлена на формирование функционального базиса основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Как известно, чтение, счёт, письмо имеют сложную психологическую структуру и требуют сформированности таких психических процессов, в том числе наглядно-образных форм мышления.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Психомоторика играет интегративную роль в организации психических процессов, поэтому в коррекционной работе широко используются двигательные упражнения, сочетающиеся с речью, кроме того, предусматриваются упражнения, формирующие различные виды праксиса. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-

развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

У большинства обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью отмечаются следующие недостатки познавательной деятельности, выраженные в большей или меньшей степени, например:

- бедный запас знаний и представлений об окружающем;
- эмоциональная неустойчивость, недифференцированность эмоциональных реакций;
- неустойчивая работоспособность;
- длительность приёма и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки исследовательско-ориентировочной деятельности, снижение познавательной активности;
- недостаточность межанализаторных взаимодействий;
- слабое владение символической деятельностью.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

1 класс – 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

2 - 4 классы – 34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 135 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты**

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- 5) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- группирование предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение их словом;

- конструирование сложных форм из нескольких элементов;
- нахождение нереальных элементов «нелепых» картинок;
- определение противоположных качеств и свойств предметов;
- смешивание цветов, называние их;
- классифицирование предметов по различным признакам;
- распознавание предметов по запаху, весу, температуре, поверхности, продуктов питания по запаху и вкусу;
- пользоваться календарём;
- определение возраста людей;
- ориентировка в пространстве листа;
- выполнение простейших обобщений, сравнение, классифицирование на наглядном материале;
- конструирование предмета из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами, пересказывание содержания прочитанного текста по вопросам, выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- понимание проявлений основных эмоций;
- формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы.

#### **Достаточный уровень:**

- целенаправленное выполнение действий по инструкции;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### ***Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков».***

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### ***Раздел «Тактильно-двигательное восприятие».***

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь



двух одинаковых контуров предмета предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

### ***Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».***

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### ***Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».***

Группировка предметов по выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр) из элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.

### ***Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».***

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

### ***Раздел «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)».***

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

### ***Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».***

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

### ***Раздел «Восприятие пространства».***

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

### ***Раздел «Восприятие времени».***

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выполнение сочетаний движений разных частей тела произвольно и по инструкции педагога. Осуществление воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова). Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Группировка предметов по выделенным признакам. Смешение цветов. Определение постоянных цветов. Узнавание целого по фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Развитие зрительной памяти в процессе рисования. Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном. Выполнение гимнастики для глаз.
6.	Восприятие особых свойств предметов	Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов. Различение и дифференцировка вкусовых ощущений, ароматов. Определение и измерение веса разных предметов на весах.

		Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов и противоположных действий, совершаемых с предметами.
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Различение и дифференцировка неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.
8.	Восприятие пространства	Ориентировка в помещении. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.
9.	Восприятие времени	Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Оборудование и материалы

- функциональноориентированныеигрушкиипособиядляразвитиясенсомоторныхфункций (плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полосы цветного картона разной длины и ширины);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мяч и разной величины: массажные и гладкие, кольцабросы, шнуровки);
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

### Интерактивное оборудование и программное обеспечение

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видеобиоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- световая песочница.