

Принято:
решением педагогического Совета
от «30» августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.
Кирова



С.Г.Рублева

Приказ №154/1 от.01.09.2022 г.

Программа воспитания

на 2022-2023 учебный год

**Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья №3 г. Кирова»**

Киров, 2022

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Воспитание в школе-интернате – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова обучаются дети из 21 районов Кировской области и ЗАТО Первомайский.

В процессе построения воспитательной системы сформировался неповторимый облик, «лицо» образовательного учреждения. Школа имеет свою эмблему, историю, традиции. В течение многих лет сформировался «Календарь традиционных школьных дел и праздников: «1 сентября», «День здоровья», «Праздник осени», «Новый год», «Неделя труда», «Книжка неделя», «Смотр строя и песни», «Прощание с букварем», «Логопедический утренник», «Прощание с начальной школой», «Выпускной». Учащимся создаются условия для развития и самовыражения в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности через участие в конкурсах, предметных неделях, праздниках и др. воспитательных мероприятиях. Каждому находится дело, соответствующее его возможностям и способностям.

Воспитательная система школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы-интерната. Традиционно образовательное учреждение на протяжении всего учебного года сотрудничает с широким кругом областных и городских организаций социальной сферы.

Наибольшую помощь школе-интернату оказывают следующие учреждения культуры: НП «Смена», театр на Спасской, «КСКЦ «Семья», Кировский театр кукол им. А.Н.Афанасьева, Кировский государственный цирк, МБУ «Центральная библиотечная система», художественный музей им. братьев Васнецовых. Выходы учащихся в кино, театры, музеи, цирк, Космоцентр, Вятскую филармонию, посещение выставок способствует не только обеспечению внеурочной занятости, но и социализации детей, усвоению ими правил культурного поведения в общественных местах, развитию коммуникативных навыков.

На 2021/22 учебный год школа-интернат заключила договор о сетевом сотрудничестве с МОАУ ДО СЮТ г. Кирова «Станция юных техников», КОГОБУ ДО «Дворец творчества-Мемориал», клуб им. Г.С.Титова, КОГБУ здравоохранения «Медицинский информационно-аналитический центр», ветеранской организацией вневедомственной охраны и Росгвардией.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России. Исходя из этого, общей целью воспитания в школе-интернате является формирование у обучающихся духовно-

нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

Модуль 3.1 «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Все традиционные общешкольные ключевые дела являются результатом коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса. Участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2 «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3 «Курсы внеурочной деятельности»

Для создания полноценного обучения, воспитания и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная организация разнообразной внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

| Направление | Курсы внеурочной деятельности | Содержание курса |
|---------------------------|--|---|
| Спортивно-оздоровительное | ЛФК, «Путешествие по тропе здоровья», «Спортивные игры» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| Общекультурное | Развитие мелкой моторики «Умелые ручки», «Музыкальный час», «Мастерская ремесел» | Курсы внеурочной деятельности осуществляется через художественное творчество, направленные на |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | раскрытие творческих способностей обучающихся. Кроме школы обучающиеся посещают кружки в учреждениях дополнительного образования: станции юных техников г. Кирова и детско-юношеского центра Октябрьского района, Дворец творчества Мемориал. |
| Нравственное | «Музыкальный час», «Мир истории», «Волшебный мир искусства» | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения, личностный рост каждого обучающегося, В ходе внеурочной работы обучающиеся познакомятся с содержанием общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: человечность и душевность, честность и справедливость, совесть и честь, чувство долга и ответственности, патриотизм, трудолюбие. |
| Социальное. | «Разговоры о важном», «Мир вокруг нас». | Курсы внеурочной деятельности направлены на социализацию обучающихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. |

Модуль 3.4 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов, формы содержания деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------------|--------------------|-------------------------|
| Групповой уровень | | |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Организационная Просветительская | День открытых дверей | Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. |
| | Родительские собрания | Решение актуальных вопросов, проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| | Семейный всеобуч | Рекомендации и советы Социального педагога, психолога, медицинских работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| | Родительские форумы | Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года). |
| | Отчетные концерты творческих коллективов | Знакомство с творческими успехами |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций. |
| Индивидуальный уровень | | |
| Просветительская | Школьный Совет профилактики | Решение острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| | Общешкольные и внутриклассные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| | Индивидуальные консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

Модуль 3.5 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

| | |
|---------------------------|--------------------|
| Направление работы | Мероприятия |
|---------------------------|--------------------|

| | |
|-----------------------------------|---|
| Профессиональное информирование | Информирование о профессиях на уроке профильного труда; организация встреч с представителями разных профессий; организация трудовой практики практики; классные часы родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. |
| Профессиональное консультирование | - Классные часы, воспитательские занятия о профессиях - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, психофизических возможностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. |
| Психологическая поддержка | - Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися. |

Вариативные модули

Модуль 3.6 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Покорми птиц зимой»;
- экологические акции «Школьный двор», «Экология и Энергосбережение»;
- благотворительная акция «Неделя добрых дел»;
- благотворительная акция «Белый цветок»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции,

помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся 1–9-х классов, воспитатели, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«День здоровья» традиционно проходит в первую неделю сентября. «День здоровья» — день, свободный от учёбы, посвящённый активному и здоровому образу жизни. Обучающиеся очень ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом. Поэтому важной ступенью в нашей школе является проведение Дня здоровья для того, чтобы дети поняли, здоровье – это главное богатство нашей жизни. Если человек здоров, значит он самый счастливый человек на всей земле.

Новый год, Неделя труда, Книжкина неделя, Смотр строя и песни, Праздник кружковцев, Логопедический утренник, Прощание с начальной школой, Выпускной.

«Праздник осени» проходит в конце 1 четверти. Организаторами выступают малые педагогические коллективы по очереди среди 1-4 классов и 5-9 классов отдельно. В нем принимают участие обучающиеся всех классов. В течение недели обучающиеся участвуют в конкурсе рисунков и поделок на осеннюю тему. В заключении проходит праздничный концерт или конкурсная программа.

«Новогодний праздник». Организаторами выступают малые педагогические коллективы по очереди среди 1-4 классов и 5-9 классов отдельно. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся

отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Кроме этого проходят «Неделя труда», «Книжкина неделя», «Смотр строя и песни», «Логопедический утренник», а также предметные недели.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Выпускной»)

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки (понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами .

На уровне классов:

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
- в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
 - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.7 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Модуль 3.8 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модули, вносимые школой

Модуль 3.9 «Внеурочная деятельность с воспитателем»

В условиях школы-интерната огромная роль в воспитании обучающихся с ОВЗ отводится воспитателям и ставится социальная задача: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптировать в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически невозможно. Форма организации воспитательного процесса « Внеурочная деятельность с воспитателем» строится из выполнения режимных моментов, специально организованных занятий по направлениям воспитательной работы, различных мероприятий. Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек.

Основные направления воспитательной работы в коррекционной школе являются:

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;(внеклассное чтение)
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **физическое воспитание** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- **профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Учреждении применяется поощрение обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории школы-интерната и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;
- награждение медалью, статуэткой, кубком;
- вручение подарка.

Поощрения выносятся директором школы-интерната по представлению классного руководителя, воспитателя, учителя. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

В школе проводится конкурсы в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы КОГ ОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы КОГ ОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы КОГ ОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

Календарный план воспитательной работы 1-9 классов

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России.
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – год педагога и наставника.

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Школьный урок» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через план внеурочной деятельности на 2022/2023 уч.г од.

Модуль «Внеурочная деятельность с воспитателем» реализуется через рабочие программы воспитателей на 2022-2023 уч. год.

| сентябрь | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы | 01.09.21 В течение месяца | Классные руководители |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | День знаний. Торжественная линейка. | 01.09.21 | Классные руководители, воспитатели Учителя физкультуры |
| | День здоровья | 05.09.21 | |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | Акция «Школьный двор» | В течение месяца | В течении месяца |
| октябрь | | | |
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы | 01.09.21 В течение месяца | Классные руководители |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Мероприятия в классах «Дорога без опасности», конкурс плакатов, рисунков, День учителя | 18-20.10.21 | Классные руководители, воспитатели, Учитель музыки |
| | | 5.10.21 | |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | конкурс плакатов, рисунков «Дорога без опасности» | 18-20.10.21 | Классные руководители, воспитатели |
| ноябрь | | | |
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---|
| Работа с родителями | индивидуальные беседы | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Праздник «Осени» | 11-15.11.21 | Классные руководители, воспитатели, учитель истории |
| | Неделя Истории | 23-27.11.21 | |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | Выставка поделок «Дары Осени» | 11-15.11.21 | Классные руководители, воспитатели |
| декабрь | | | |
| Модуль | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы | 30.12.21 В течение месяца | Классные руководители |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Конкурс Новогодних стенных газет | 16-29.12.2021 | Классные руководители, воспитатели |
| | Конкурс рисунков, Конкурс символ года. «Новогодние елки» | | |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | Конкурс Новогодних стенных газет Конкурс рисунков, Конкурс символ года. «Новогодние елки» | 16-29.12.2021 | Классные руководители, воспитатели |
| январь | | | |
| Модуль | Название мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
| Работа с родителями | индивидуальные беседы | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Неделя географии, биологии Неделя живого мира | 17-21 .01.22 | Учителя предметники |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---|
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | Выставка рисунков | 17-21 .01.22 | Учителя предметники |
| февраль | | | |
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с родителями | индивидуальные беседы | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | Конкурс, рисунков, боевых листков | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| март | | | |
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы | 19.03.22 В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Неделя труда | 05.03.22 | Классные руководители, воспитатели, учитель музыки |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-эстетической среды | Выставка поделок | 14-18 марта | Воспитатели, учителя профильного труда |
| апрель | | | |
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с родителями | индивидуальные беседы | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, | В течение месяца | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|---|
| | уроки профильного труда. | | воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | 23-29 марта - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. «Театральная весна» «Логопедический утренник» | 4-8 апреля 23 апреля | Воспитатели, учителя логопедии |
| Экскурсии | Участие обучающихся в музейных образовательных программах города | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно- эстетической среды | Субботник по благоустройству территории | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| май | | | |
| <i>Модуль</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| Работа с родителями | Родительские собрания, индивидуальные беседы | 30.05.22 В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |
| Профориентация | Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда. | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Ключевые общешкольные дела | Праздник «Прощание с букварем» Праздник «Прощание с начальной школой» Праздник «Последний звонок» День здоровья | В течение месяца | Классный руководитель 1 класса К.руководитель 4класса Кл.руководитель 9 классов Учителя физкультуры |
| Экскурсии | Экскурсии на предприятия города. | | Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда |
| Организация предметно- эстетической среды | Оформление закреплённых клумб | В течение месяца | Классные руководители, воспитатели |