

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования Кировской области
О.Н. Рысева
«__» _____ 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова
Л.Г. Самodelкина
«22» _____ 2020г.



Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №3 г. Кирова»
на 2020–2025 г.
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Киров, 2020г.

Видео

Содержание

Паспорт программы

Информационная справка о школе

Проблемный анализ состояния школы

Анализ социального заказа

Основные концептуальные идеи

Основные направления развития

Этапы реализации программы и ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение программы

Оценка рисков

Паспорт программы развития

Наименование программы:

Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова» на 2016-2020 г.г.

Разработчики программы: администрация и педагогический коллектив школы-интерната №3

Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив школы-интерната №3, социальные партнеры школы

Программа разработана в соответствии с концепцией Федеральной целевой программы развития образования, государственной программы Кировской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 годы и Устава КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната в соответствии с современными тенденциями развития Российского образования.

Цель программы:

разработка механизма модернизации образовательной среды школы-интерната и совершенствования всех направлений деятельности в соответствии с современными тенденциями развития Российского образования.

Задачи программы:

- расширить образовательную среду школы-интерната и увеличить её вариативность;
- обеспечить успешный ввод Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ОВЗ НОО);
- совершенствовать технологическую и информационно-коммуникационную составляющие образовательного процесса;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- повысить комфортность и безопасность образовательной среды;
- создать условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала и рост профессиональных достижений;
- усовершенствовать сложившуюся в школе-интернате систему анализа и диагностики;
- улучшить ресурсное обеспечение образовательного процесса, укрепить и развить материально-техническую базу.

Приоритетные направления развития школы-интерната:

- развитие образовательной среды школы-интерната;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, повышению комфортности и безопасности образовательной среды;

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы управления;
- развитие ресурсной базы.

В каждом из этих направлений предполагается углубление элементов позитивного развития школы-интерната, разработка и внедрение новых содержательных, технологических, ресурсных, управленческих компонентов, обеспечивающих высокое качество образования.

Программа реализуется через инновационные проекты, локальные преобразования и систему мероприятий в соответствии с основными направлениями развития.

Ведущие идеи стратегического школы-интерната :

- идея открытости и вариативности образовательной среды;
- идея личностно-ориентированного образования;
- идея компетентного подхода;
- идея деятельностного и дифференцированного подхода;

Сроки реализации программы: с августа 2020 года по май 2025 года.

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный, аналитико-диагностический

II этап – основной, подготовительный

III этап – основной, преобразующий

IV этап – аналитико-рефлексивный:

Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития школы.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации и демократизации;
- принцип индивидуализации и учета интересов личности;
- принцип сотрудничества и педагогической поддержки;
- принцип вариативности и свободного выбора.

Ресурсное обеспечение программы:

Школа-интернат в основном обеспечена ресурсами, необходимыми для начала реализации программы. Недостающие ресурсы планируется сформировать в процессе подготовительного этапа и непосредственно по ходу выполнения программы, предполагающей развитие ресурсной базы.

Источники финансирования:

бюджетное и внебюджетное финансирование: спонсорская помощь,

Информационная справка о школе-интернате №3 г.Кирова

Основные сведения

О дате создания образовательной организации

Школа была открыта 01 октября 1975 года.

Наименование учредителя образовательной организации

Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области

Адрес: 610019, Киров, ул. Карла Либкнехта, 69

Место нахождения образовательной организации

610047, г. Киров, ул.Дзержинского,25

Краткое название:

КОГОВУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова

График работы

круглосуточно

Справочный телефон

тел. (8332) 23-03-66, 23-71-63

Адрес сайта в сети Интернет

int3.kirovedu.ru

Адрес электронной почты

int-3_@mail.ru

Фамилия, имя, отчество директора:

Самоделкина Людмила Геннадьевна

график работы: пн-чт 08.00-17.00, пт 08.00 — 16.00

телефон: (8332) 23-03-66

адрес электронной почты: int-3_@mail.ru

Фамилия, имя, отчество заместителей директора, телефон,

адрес электронной почты

Заместители директора по УР:

Мамонтова Татьяна Павловна

тел. (8332) 58-51-85 e-mail: int-3_@mail.ru

Рублева Светлана Геннадьевна

тел. (8332) 23-03-66 e-mail: int-3_@mail.ru

Заместитель директора по ВР:

Ковырзина Ольга Борисовна

тел. (8332) 23-03-66 e-mail: int-3_@mail.ru

Заместитель директора по АХР:

Михайлова Татьяна Юрьевна

тел. (8332) 23-71-63 e-mail: int-3_@mail.ru

Организация образовательного процесса

На начало 2020/2021 учебного года в школе 17классов, в которых обучались 208обучающихся.

Школа работает по 3 учебным планам. Учебный план №1 разработан на основе II варианта базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по пятидневной рабочей неделе, рекомендованного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 22/2065-п.

Базисный учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и с учетом максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Первая ступень образования- начальное общее образование (1-4 классы). Основные задачи: формирование основ учебной деятельности, элементарное усвоение знаний образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся, реализация коррекционных мероприятий по оздоровлению обучающихся, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Вторая ступень образования- основное общее образование (5-9 классы). Основные задачи: закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности, сформированных в начальной школе, углубление и расширение знаний образовательных областей в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся, формирование обще трудовых умений и навыков.

На всех ступенях обучения значительное место отводится социально-бытовой и трудовой адаптации обучающихся. Образовательная область «Технология» представлена предметами: домоводство в 6-9 классах, ручной труд в 1-4 классах (1Вариант) и профильный труд в 5-9 классах в условиях школьных мастерских. Профильный труд в школьных мастерских осуществляется по слесарному, столярному, швейному и обувному делу с учетом психофизических особенностей обучающихся. Учитывая психофизические особенности обучающихся 5а и 5в классов в 2020-2021 учебном году, после предварительной оценки уровня обученности и обучаемости, заключений школьного ППк принято решение перераспределить количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений следующим образом: 2 часа- профильный труд, с целью развития сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений при работе со специальными инструментами и оборудованием по профилю трудового обучения и более качественного овладения приемами работы на уровне сформированных навыков, выработки практических умений и навыков в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья. Образовательная область «Человек» представлена предметом «Основы социальной жизни» в 5 классе, который имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Данный предмет особенно важен для обучающихся, находящихся под опекой, воспитывающихся

в неполных и неблагополучных семьях, обучающихся и проживающих в школе-интернате, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что приводит «Домоводство» и «Основы социальной жизни» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Обучающиеся делятся на подгруппы для получения ими дополнительных жизненно необходимых социальных и трудовых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и в быту.

В учебный план для 6-9 классов часы факультативных занятий отданы на часы практики по профильному труду с целью углубления знаний по предмету. Трудовая практика в 6-9 классах проводится в соответствии с учебным планом в условиях школьных мастерских. Трудовая практика проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских в 6 классах – 15 часов, в 7 классах – 25 часов, 8-9 классах – 30 часов.

Помимо общеобразовательных предметов в учебные планы №1, №2, №3 включены часы индивидуальной коррекционной работы: ритмика, логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, лечебная физкультура. На данные занятия берется не весь класс, а только нуждающиеся в этом обучающиеся. В соответствии с положением о коррекционной школе, на занятия, по логопедической коррекции обучающиеся могут братья с уроков чтения и развития речи, что позволяет исключить увеличения учебной нагрузки. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных 20 минут.

Учебный план №3 для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году обеспечивает введение федерального образовательного стандарта образования обучающихся, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план №3 обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

Учитывая психофизические особенности обучающихся набора 2020-2021 учебного года, 2а, 3а, 4а, 4б классов после предварительной оценки уровня обученности и обучаемости, рекомендаций Областного ПМПК, заключений школьного ПМПК принято решение перераспределить количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений следующим образом: 1 час- русский язык, 1 час-мир природы и человека, 1 час- ручной труд.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана №3 представлено коррекционными занятиями: ритмикой, логопедией и

психокоррекционными. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

По отдельному расписанию определяются часы внеурочной деятельности, реализуемые как в течение учебной недели, так и в выходные и праздничные дни.

Учебный план №4 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

При организации обучения учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Учебный план №3 включает две части:

- обязательную часть, включающую шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем;
- вторую часть, включающую коррекционные курсы, проводимые различными специалистами и внеурочные мероприятия.

Содержание образования в 3б и 5б классе с учетом введения федерального образовательного стандарта образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов. Например, предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметно-практических действий и др.

По отдельному расписанию определяются часы внеурочной деятельности, реализуемые как в течение учебной недели, так и в выходные и праздничные дни. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по подгруппам.

В своей работе образовательная организация использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованные Министерством образования РФ.

Для реализации дисциплин учебного плана №1 (2 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы: Москва, Просвещение, 2010, (под ред. И.М.Бгажноковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2014 (под ред. В.В. Воронковой);
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2014 (под ред. В.В. Воронковой).

Для реализации индивидуальных и групповых логопедических коррекционных занятий используются программы, разработанные педагогами.

Вариант I учебного плана №2, №3 и учебный план №4 Вариант II, который создан для обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (выраженными нарушениями психической деятельности: с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости), определяет оптимальные условия и предметное содержание обучения.

Учебный план составлен на основе нормативно-правовых документов об образовании Российской Федерации:

1. Примерной адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 29.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

5. Устава образовательного учреждения.

Целью обучения данного контингента является социальная адаптация личности и ее интеграция в общество.

Преподавание ведется по учебникам, которые включены в Федеральный перечень учебных изданий и рекомендованы для школ VIII вида.

Характеристика социума

КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова расположена в рабочем микрорайоне ОЦМ. В ближайшем окружении – несколько детских библиотек, школа искусств, городская станция юных техников, трамплин, церковь, спортивная школа, спортивный комплекс.

Большинство учащиеся проживают в районах Кировской области, небольшая часть в микрорайоне школы.

Социальный состав родителей разнообразен.

Одна пятая родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование.

Неблагополучных семей, состоят на внутришкольном- 5 , на ведомственном- 1, КДН-15. Весомая часть семей относятся к малообеспеченным. В последнее время стало заметно увеличиваться количество разводов родителей (и соответственно, количество неполных семей).

Подавляющее большинство родителей добросовестно выполняют свои родительские обязанности и заинтересованы в качественном образовании детей, поэтому они готовы на активное сотрудничество со школой.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В настоящее время в школе работает творческий и высококвалифицированный педагогический коллектив, весомая часть которых имеет дефектологическое и логопедическое образование.

Численность педагогических сотрудников (на конец 2019/2020 уч. года) – 52 человека.

Из них женщин – **48 чел.**

Кроме учителей, в школе работают:

- педагог-психолог и логопед;
- педагог-библиотекарь;
- руководитель музея истории школы и истории Вятского края;
- социальный педагог;
- психиатр;
- педиатр.

Структура педагогического коллектива по стажу работы выглядит так:

Тарифно-квалификационные категории педагогических кадров:

- высшая – 18 челове- 36%;
- первая – 11 человек-22%

Педагогический стаж:

- от 0 до 5 лет -7 чел- 14%.
- от 5 до 20 лет – 15 чел-30%.
- свыше 20 лет – 28 чел-56%.

На начало учебного года в школе работает 3 молодых специалиста.

Анализ демографического состава сотрудников.

До 25 лет-4 чел-8%

От 25 до 35 лет-12 чел.-24%

От 35 лет до 45 лет -7 чел.-14%

От 45лет-до 55 лет-11чел.-22%

Старше 55 лет-16 чел.-32%

Следует отметить и высокую стабильность коллектива: почти 40% учителей проработали в нашем образовательном учреждении более 20 лет.

В последние годы динамично возрастал уровень профессиональной компетентности учителей. В настоящее время 21 человек (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 человек (25%) – первую.

Многие учителя награждены грамотами и отмечены почетными званиями.

1 человек является призером городского конкурса «Учитель года». Педагоги имеющие дефектологическое образование каждый год становятся призерами всероссийской олимпиады «Учитель дефектолог».

Педагогический коллектив школы обладает высоким инновационным потенциалом.

В школе функционирует методический совет, работают 5 методических объединений. Ежегодно создаются временные творческие объединения по актуальным для школы методическим проблемам. Учителя школы постоянно

занимаются самообразованием и повышением квалификации. За три последних года курсы повышения квалификации прошли более 80% педагогов. Опыт работы многих учителей школы занесен в областной и городской банк ППО, некоторые имеют методические публикации в центральных педагогических изданиях.

Школа активно сотрудничает с учреждениями системы повышения квалификации. КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова на протяжении многих лет является базовой образовательной организацией. На базе школы регулярно проводятся дни открытых дверей, семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы и другие мероприятия для КОГОАУ ДПО Института развития образования Кировской области, ежегодно проходят стажировку курсанты кафедры специального(коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области, студенты дефектологического факультета ВГГУ.

В течение многих лет мы создавали эффективную систему формирования общеучебных умений: разработаны диагностические карты, успешно реализован ряд программ, написаны методические пособия для учителей и учащихся. Этот опыт стал особенно востребованным при переходе на новые образовательные стандарты.

В 2019/2020 учебном году школа была базовой образовательной организацией ИРО по теме: «Пути повышения статуса трудового обучения в свете требования ФГОС обучающихся с ОВЗ».

В 2019 году –временным творческим объединением учителей была разработана программа по экологическому воспитанию.

Учителя начальных классов активно готовились к введению новых образовательных стандартов, занимаясь с 2016 г в творческих лаборатория по разработке программ для детей обучающихся по первому варианту и обучающихся с ТМНР под руководством Крестининой И.А., к.п.н., зав. кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования ИРО Кировской области.

Таким образом, можно сделать вывод о стабильности и высоком профессионализме педагогического коллектива школы и его готовности к активной инновационной деятельности, направленной на развитие образовательного учреждения.

Развивающие возможности образовательной среды школы. Успехи и достижения.

В нашей школе созданы Первичная профсоюзная организация работников образования г. Кирова и школьная организация Ветеранов педагогического труда. Ежегодно члены первичной профсоюзной организации принимают участие в Спартакиаде работников образования, Митингах и Первомайской демонстрации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в школе осуществляется при взаимодействии разных специалистов: учителей-предметников, воспитателей, логопеда, социального педагога, врача-психиатра, врача-

педиатра, медсестры. Материальная база образовательного учреждения позволяет создать условия для коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Сложившаяся в школе воспитательная система максимально использует все имеющиеся возможности для развития психического, нравственного, физического потенциала личности учащихся и их социальной адаптации. В нашей школе воспитательная работа проводится на основе программы «Духовно-нравственного развития» и программы «Здоровье» по следующим направлениям:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*
2. *Воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.*
3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни.*
4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*
5. *Сохранение и укрепление здоровья*
6. *Экологическое воспитание.*

Каждый день работа воспитателей строится с учётом этих направлений.

Участниками образовательных отношений непосредственно являются и родители (законные представители) детей. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации. Целью данной политики является обеспечение социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их полноценной реабилитации, в том числе медицинской, психологической и социальной, а также для их успешной интеграции в общество.

В процессе построения воспитательной системы сформировался неповторимый облик, «лицо» образовательного учреждения. Школа имеет свою эмблему, историю, традиции. В течение многих лет сформировался «Календарь традиционных школьных дел и праздников»: 1 сентября, День здоровья, Праздник осени, Новый год, Книжкина неделя, Смотр строя и песни, Праздник кружковцев, Логопедический утренник, Прощание с начальной школой, Выпускной. Учащимся создаются условия для развития и самовыражения в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности через участие в конкурсах, предметных неделях, праздниках и др. воспитательных мероприятиях. Каждому находится дело, соответствующее его возможностям и способностям.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс,

объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Традиционно наша школа на протяжении всего учебного года сотрудничает с широким кругом областных и городских организаций социальной сферы. Наибольшую помощь школе-интернату оказывают следующие учреждения культуры: НП «Смена», театр на Спасской, «КСКЦ «Семья», Кировский театр кукол им. А.Н.Афанасьева, Кировский государственный цирк, МБУ «Центральная библиотечная система», художественный музей им. братьев Васнецовых. Выходы учащихся в кино, театры, музеи, цирк, Космоцентр, Вятскую филармонию, посещение выставок способствует не только обеспечению внеурочной занятости, но и социализации детей, усвоению ими правил культурного поведения в общественных местах, развитию коммуникативных навыков. В прошлом учебном году был реализован социально-культурный проект с волонтерами «Мы содружество». Участие обучающихся в данном проекте позволяет расширить круг общения, позволяет более интересно проводить свободное время. Также был реализован социальный проект с учащимися школы №56 «Память жива».

В школе весьма значительна роль детского коллектива в формировании и развитии коммуникативных навыков учащихся. Чем лучше освоены нашими воспитанниками элементы коммуникативной культуры, тем успешнее проходит их социализация. Классный коллектив, школьный коллектив – это первые ступеньки социализации учащихся, реализации потребности в общении. Общее нарушение речи, бедный словарный запас, дефекты произношения, нарушения эмоционально-волевой сферы затрудняют общение детей со сверстниками, что в свою очередь отрицательно сказывается на положении ребёнка в коллективе. А одним из главных условий вовлечения воспитанника в деятельность является его участие в работе коллектива. И здесь ведущая роль принадлежит педагогу. Мудрому, грамотному, компетентному педагогу важно для каждого ребёнка найти доступное для него дело, исходя из уровня его возможностей. Найти пути и средства для самораскрытия ребёнка, для того, чтобы каждый поверил в себя, в свою неповторимость и необходимость. Это нелегко и непросто. Одним из таких путей является вовлечение учащихся в коллективную творческую деятельность художественного плана.

В течение учебного года работает 10 школьных кружков, а также обучающиеся посещают кружки в учреждениях дополнительного образования: СЮТ г. Кирова и ДЮЦ Октябрьского района

Анализ внеурочной деятельности показал 100% занятость обучающихся в кружках и секциях.

В течении прошлого учебного года школа-интернат приняла участие в 34 федеральных, региональных, городских конкурсах и соревнованиях. Общее количество принявших участие – 327 учащихся. В результате выступлений учащиеся 30 раз становились победителями, 15 раз занимали 2 места и 17 раз занимали 3 места в федеральных и региональных мероприятиях.

2018 г. Дипломом Вобластного фестиваля «Город талантов» награжден ансамбль девочек старших классов, дипломом «Гран-При» награжден

коллектив учащихся школы на областном фестивале для детей с ОВЗ «Открытый занавес», также награждены дипломами областного фестиваля «Золотые таланты Вятки». Хочется отметить творческого педагога Комарицыну И.В., которая награждена Благодарственным письмом за организацию праздничных концертов от Росгвардии и Вневедомственной охраны.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в окружном конкурсе чтецов «Славлю Родину свою» среди лиц с ОВЗ, занимая призовые места.

Значительное внимание уделялось работе по профилактике дорожного травматизма. Были проведены встречи с начальником отделения пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Кирову Невидничной Ириной Витальевной. В сентябре школа была участником Всероссийского профилактического мероприятия «Внимание, дети!». В каждом классе прошли классные часы, посвященные выполнению ПДД. На протяжении учебного года в группах проходили беседы и инструктажи по соблюдению ПДД.

В октябре в школе состоялись конкурсы: конкурс шоу – программ по безопасности дорожного движения среди 2 – 9 классов конкурс рисунков по безопасности дорожного движения среди 2 – 4 классов и городской конкурс плакатов по ПДД «Мы и дорога», организованный СЮТ г. Кирова.

На протяжении нескольких лет школа являлась активным участником городского фестиваля «Творчество юных за безопасность дорожного движения!» В рамках фестиваля принимали участие в конкурсе плакатов и заняли 2 место, в конкурсе видеороликов заняли 3 место, в конкурсе шоу-программ наши команды получили приз зрительских симпатий.

Совместно с КОГБУ здравоохранения «Медицинский информационно-аналитический центр» проводилась работа по формированию культуры здорового образа жизни. Для среднего и старшего звена на протяжении учебного года организуются мультимедийные лекции и практические занятия по темам: профилактика вредных привычек, формирование здорового поведения, стресс и его профилактика, культура общения с учетом возраста и состояния здоровья.

Большая благотворительная помощь была оказана со стороны Кировского областного отделения Общероссийского общественного фонда «Российский детский фонд». В дни празднования Нового года наши дети получили более 250 праздничных сладких подарков. Благодаря усилиям Детского фонда ребята ежемесячно получали пригласительные билеты на культурные мероприятия в городе: театра, кинотеатры, выставки, развлекательные программы, концерты. В то же время мы приняли самое активное участие в акции РДФ «Белый цветок», посвященной ежегодному мероприятию «Спасем детей от туберкулеза». Руками ребят было изготовлено более 300 белых цветов. В данной акции приняли участие все классы школы, цветы отличались выдумкой, фантазией и качественной работой ребят и педагогов. С нашей помощью было собрано 6 тыс. руб.

Традиционно в школе проводится месячник гражданско- патриотического

воспитания. С интересом ребята участвовали в смотре строя и песни для 2-4 классов. Всего было представлено 4 номинации: за лучшую строевую подготовку, за лучшее выполнение строевых команд, за лучшее исполнение строевой песни, за лучшую форму рода войск. Нашими шефами является Общественный Совет при УМВД России по Кировской области, Росгвардия и ветеранская организация вневедомственной охраны, которые проводят занятия с обучающимися, экскурсии, концерты.

В течении месячника совместно с библиотеками города проводятся беседы «Час исторической славы», «Города-герои России» видеокруиз «Россия – Родина моя»

Учителем физкультуры было организовано четырехборье для 5-9 классов, конкурс зарядок.

Школа является активным участником региональных спортивных мероприятий. По итогам 2018-2019 учебного года мы заняли 2 место в XXVII Спартакиаде общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Кировской области по программе Специальной Олимпиады.

Особой гордостью являются успехи наших обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. На базе нашей школы на протяжении нескольких лет проходил конкурс «Лучший по профессии». Обучающиеся по профилю «Швейное дело» были всегда в числе победителей и призёров. Так в 2018-2019 учебном году на IV Региональном чемпионате Кировской области по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс 2019 г» Дектярева Анна (учитель Бехтерева М.Д.) заняла I место в компетенции «Швейное дело», Коробейников Антон (учитель Ковырзина О.Б.) занял I место в компетенции «Ремонт обуви». В ноябре эти обучающиеся в составе делегации Кировской области стали участниками V Национального чемпионата «Абилимпикс», который проходил в г. Москве. По итогам конкурса Антон Коробейников занял 1 место в компетенции «Ремонт обуви».

Таким образом, коррекционная школа- интернат - это не какая-то закрытая воспитательная система. Учащиеся представляют себя и свои работы на различных городских, областных, всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях, где показывают высокие результаты. Причём, в отдельных случаях вполне успешно конкурируют с общеобразовательными школами. Успехи учащихся коррекционной школы - это, безусловно, успех творчески работающих педагогов, которые умеют раскрыть потенциальные возможности детей с ограниченными возможностями, умеют вовремя увидеть и поддержать, умеют помочь им развиваться.

Одним из важных направлений воспитательной работы является работа с родителями.

Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. Основной целью работы с родителями является координация взаимодействия учеников, родителей и педагогов. Основные задачи – организация досуга, профилактика

правонарушений, профилактика асоциального поведения, забота о здоровье учащихся. Основные формы работы с родителями – индивидуальные беседы, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания. В течение учебного года кроме классных собраний было проведено 4 общешкольных собрания с приглашением медицинских работников, инспектора ГИБДД, инспектора ОП № 1 УМВД России по г. Кирову, ОНД и ПР МЧС по г. Кирову.

В целом коллективом школы проделана большая воспитательная работа, направленная на создание оптимальных условий для жизни, учебы и развития обучающихся интерната.

Психологическая служба школы ведёт серьёзную аналитико-диагностическую и коррекционно-развивающую деятельность, создавая комфортные условия для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

В школе функционирует ППк, деятельность которого обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, оказание своевременной помощи обучающимся и педагогам.

Таким образом, в школе-интернате имеются благоприятные условия для осуществления личностно-ориентированного подхода и развития школьников с учетом их индивидуальных особенностей.

Материально-техническая база школы-интерната

В настоящее время школа располагается в 2-х типовых трехэтажных зданиях, построенных в 1975 году. В школе имеются благоприятные условия для успешной образовательной деятельности.

К услугам обучающихся:

- 24 учебных кабинетов;
- столовая;
- спортивный и актовый зал;
- музыкальный зал;
- спортивная площадка;
- кабинет психолога;
- 3 швейные мастерские;
- 2 обувные мастерские;
- Мастерские столярного и слесарного дела;
- кабинет логопеда;
- музей истории школы
- библиотека с читальным залом;
- музей Вятского края.

Материально-техническая база школы за последние годы значительно укрепилась:

- в каждом учебном кабинете школы есть компьютер, проектор или плазменная панель, экран;
- через программу «Доступная среда» получено современное оборудование для кабинетов психолога, логопеда, занятий ЛФК, обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

Материально-техническая база обеспечивает нормальное функционирование школы-интерната. Но для реализации программ необходимо ее расширение, обновление и совершенствование.

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества образовательного процесса осуществляются администрацией школы. Основными формами самоуправления в школе являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, которые созданы в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного процесса в школе и развития образовательного учреждения.

Школа-интернат имеет необходимые условия и ресурсы для модернизации и дальнейшего развития образовательной среды и совершенствования всех направлений деятельности в соответствии с современными тенденциями развития Российского образования.

Анализ социального заказа

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

С точки зрения государства, ключевыми направлениями развития общего образования являются следующие.

1. Переход на новые образовательные стандарты. Постепенное внедрение новых образовательных стандартов, развитие системы внеурочной занятости, различного рода творческих занятий, совершенствование системы оценки качества образования через мониторинг и комплексную оценку академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

2. Совершенствование учительского корпуса. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей. Распространение опыта лучших учителей в системе повышения квалификации, совершенствование системы аттестации.

3. Изменение школьной инфраструктуры. Изменение облика школ, как по форме, так и по содержанию: школа должна стать центром не только обязательного образования, но центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Неукоснительное обеспечение безопасности школьных зданий, внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду.

Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий. Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Переход к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

5. Расширение самостоятельности школ в составлении индивидуальных образовательных программ и в расходовании финансовых средств. Открытость информации о результатах работы.

Многие из этих направлений развития российского образования являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители хотят, чтобы школа:

- давала качественное образование, обеспечивающее успешную экзамена по профильному труду и возможность поступления в учреждения СПО;
- воспитывала так, чтобы выпускники уверенно чувствовали себя в современном мире;
- помогала овладеть современными информационными технологиями;
- считалась с мнением родителей;
- имела благоприятный социально-психологический климат;
- с любовью и уважением относилась каждому ученику, учитывала его личные особенности и помогала ему развиваться;
- организовывала интересный и полезный досуг детей, направленный на развитие разных способностей;
- способствовала сохранению и укреплению здоровья и обеспечивала безопасность школьников.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- была особая атмосфера, отличающая школу-интернат от обычных школ;
- давали хорошее образование, помогающее легко поступить в учреждения СПО;
- можно было освоить современные информационные технологии;
- было интересно, но не слишком утомительно учиться;
- учителя понимали своих учеников и общались с ними не только на уроках;
- была возможность проявить себя в разных делах, а не только в учебе;
- все было красиво, современно, удобно, чтобы было комфортно учиться и общаться.

Педагоги школы-интерната ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- комфортных условий работы в коллективе единомышленников;
- уважения, понимания и доверия со стороны администрации;
- возможностей для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- достойного материального вознаграждения за профессионализм и творчество.

Основные концептуальные идеи

Главная цель развития школы: создание комфортной и безопасной вариативной образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных и личностных результатов школьников и сохранение их здоровья.

Актуальными для развития школы как образовательного учреждения будут следующие **задачи**:

- сохранить качество доступного образования, позволяющее выпускникам успешно продолжать обучение и уверенно адаптироваться в окружающем мире;

- сохранить в школе атмосферу интеллигентности, уважения и взаимопонимания, добра, красоты, творческого сотрудничества;
- расширить образовательную среду школы и увеличить её вариативность;
- обеспечить успешный переход на новые образовательные стандарты ;
- совершенствовать технологическую и информационно-коммуникационную составляющие образовательного процесса;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- повысить комфортность и безопасность образовательной среды;
- создать условия, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала и рост профессиональных достижений;
- усовершенствовать систему управления школой;
- усовершенствовать сложившуюся в школе систему анализа и диагностики;
- повысить организационную культуру и открытость школы;
- улучшить ресурсное обеспечение образовательного процесса, укрепить и развить материально-техническую базу.

Успешное решение этих задач и достижение цели возможно следующими путями:

- ориентация на запросы потребителей образовательных услуг;
- усиление личностно-ориентированной направленности образовательного процесса;
- переход на новые образовательные стандарты;
- реализация компетентностного подхода;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие различных видов и форм внеурочной деятельности;
- широкое использование ИКТ в образовательном и управленческом процессах;
- забота о физическом, психологическом и социальном здоровье всех участников образовательного процесса и повышении комфортности и безопасности образовательной среды;
- ориентация педагогов на качество образования и высокие профессиональные достижения;
- совершенствование содержательной, технологической и методической составляющих образовательного процесса;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности и профессионального развития педагогов;
- повышение роли родителей в управлении школой;
- поиск новых форм взаимодействия с родителями, повышение воспитательной компетентности родителей;
- совершенствование организационной культуры, развитие и обновление организационно-управленческих механизмов.

Приоритетные направления развития школы:

- развитие образовательной среды школы;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, повышению комфортности и безопасности образовательной среды;
- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы управления;
- развитие ресурсной базы.

В каждом из этих направлений предполагается углубление элементов позитивного развития школы, разработка и внедрение новых содержательных, технологических, ресурсных, управленческих компонентов, обеспечивающих качество школьного образования.

Практическая деятельность коллектива школы, направленная на решение поставленных задач и достижение цели развития школы позволит в значительной мере реализовать миссию школы и выполнить социальный заказ.

Системное развитие образовательной среды, совершенствование образовательного и управленческого процессов, развитие кадрового потенциала школы позволит создать в школе комфортное и безопасное образовательное пространство с насыщенной средой, обеспечивающей достижение образовательных и личностных результатов школьников и сохранение их здоровья.

Итогом развития воспитанников в условиях образовательной среды должна стать социально адаптированная личность, способная к успешной жизни в условиях современного информационного общества.

Школа-интернат (как и любая социальная организация) является учреждением ценностным, поэтому в основе ее функционирования и развития должны лежать определенные ценностные ориентации, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательного процесса, пронизывают весь школьный уклад и являются теми ориентирами, на которые направлен и процесс, и конечный результат.

Для нашей школы такими безусловными ценностями являются следующие:

- | | |
|-------------|----------------------|
| • личность; | • духовность; |
| • здоровье; | • гражданственность; |
| • культура; | • творчество. |

Основные направления развития школы-интернат
Подпрограмма «Развитие образовательной среды школы:
вариативность, качество, компетентность»

Целевое назначение:

- совершенствование образовательной школы-интернат , обеспечивающей качество образования, адекватное требованиям новых образовательных стандартов.

Задачи подпрограммы	Мероприятия по реализации задач	Ожидаемые результаты
• Обеспечить успешный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС)	• разработка в рамках «АООП» программ, обеспечивающих реализацию новых образовательных стандартов • разработка и реализация рабочих программ по предметам в соответствии с новыми образовательными стандартами • приобретение и освоение новых учебно-методических комплексов • разработка дидактического обеспечения образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами	• наличие и продуктивная реализация «Программы формирования универсальных учебных действий» • наличие и продуктивная реализация «Программы духовно-нравственного развития, воспитания» • наличие и продуктивная реализация «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» • наличие и продуктивная реализация «Системы оценки достижения планируемых результатов» • наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами
• Совершенствовать технологическую составляющую	• внедрение новых педагогических технологий, способствующих	• рост числа учителей, в системе использующих современные

образовательного процесса	улучшению динамики учебных достижений учащихся	образовательные технологии увеличение разнообразия педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе
Развивать систему основного и дополнительного образования в направлении расширения количества образовательных программ, стимулирующих развитие разных аспектов одаренности обучаемых и обеспечивающих формирование ключевых компетентностей	расширение сети внеурочных занятий на основе запросов обучаемых и их родителей	- удовлетворение образовательных потребностей обучаемых и их родителей - увеличение числа программ, разработанных педагогами в соответствии с запросами обучаемых и их родителей - увеличение числа программ внеурочной занятости с использованием ИКТ - направленность системы дополнительного образования на формирование ключевых компетентностей - формирование у учащихся ключевых компетенций как новых результатов образования
Совершенствовать информационно-образовательную среду школы	- более активное и эффективное использование ИКТ на уроках, во внеклассной и воспитательной работе - освоение педагогами существующих интерактивных комплексов - освоение и использование новых	- повышение квалификации педагогов по ИКТ - рост числа педагогов, активно использующих ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности - разнообразие интерактивных

	информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения • разработка авторских мультимедийных дидактических материалов • развитие дистанционного обучения (спецкурсы, консультации, занятия с учащимися, находящимися на домашнем обучении, занятия во время карантина) • развитие дистанционной проектной деятельности • развитие дистанционного образования педагогов, активизация их участия в сетевых форумах, конференциях, сообществах, конкурсах, проектах и т. п. • расширение использования ИКТ во взаимодействии с родителями • развитие компьютерной базы школы, модернизация имеющейся компьютерной техники и периферийных устройств • постоянное совершенствование школьного сайта в соответствии с современными требованиями • создание медиацентра на базе	комплексов, используемых в образовательном процессе • наличие авторских мультимедийных дидактических материалов, разработанные учителями школы • разнообразие форм дистанционного обучения • рост числа участников дистанционных проектов • успешность участия школьников в дистанционных проектах (увеличение количества победителей и призеров) • рост числа педагогов, участвующих в различных формах сетевого профессионального взаимодействия • рост числа родителей, использующих ИКТ во взаимодействии со школой • улучшение обеспеченности учащихся компьютерами • повышение качества школьного сайта (оформление, содержание, оперативность, обратная связь) • рост числа посетителей сайта • успешная работа медиацентра, наличие постоянно пополняющейся
--	--	---

	библиотеки, своевременное пополнение медиатеки современными ресурсами	медиатеки
Создать условия для развития социальной компетентности обучающихся	- совершенствование системы работы по формированию социально-активной личности - реализация социальных проектов, направленных на решение внутришкольных проблем - реализация социальных проектов, направленных на решение проблем местного социума	- увеличение числа мероприятий, проводимых школьниками по собственной инициативе - успешно реализованные социальные проекты, обеспечивающие решение реальных проблем, затрагивающих интересы обучающихся и взаимодействующих с ними людей
Расширить образовательное пространство школы	проведение на базе школы различных мероприятий муниципального и регионального уровня: конкурсы профмастерства, дистанционные конкурсы	- высокое качество проводимых мероприятий - рост числа участников
Усовершенствовать систему внутренней оценки качества подготовки выпускников	- анализ имеющейся модели выпускника школы с точки зрения современных требований к качеству образования - разработка характеристик выпускников школы для каждой степени обучения - разработка и реализация диагностического модуля «Выпускник» в школьной системе оценки качества	- наличие модуля «Выпускник» в школьной системе оценки качества - использование оценочных материалов в планировании и корректировке работы школы

• Повысить воспитательную компетентность родителей	• разработка рекомендаций для родителей по психолого-педагогическим и валеологическим вопросам • разработка системы повышения воспитательной компетентности родителей с использованием современных ИКТ • оказание помощи родителям в освоении ИКТ на уровне, необходимом для успешного взаимодействия со школой	• рост воспитательной компетентности родителей • рост числа родителей, пользующихся предлагаемыми школой материалами • рост числа родителей, использующих предлагаемые школой возможности ИКТ
--	---	---

Этапы реализации программы и ожидаемые результаты

<u>Первый этап:</u> аналитико-диагностический с августа по декабрь 2020 г.	▪ проблемный анализ состояния КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова ▪ определение социального заказа ▪ изучение направлений модернизации российского образования и поиск актуальных для школы путей развития ▪ анализ инновационного потенциала педагогического коллектива ▪ разработка концепции развития школы с учетом социального заказа, выявленных проблем и востребованных обществом путей и направлений модернизации образования ▪ открытое обсуждение концепции развития школы педагогическим и родительским сообществом ▪ анализ кадровых, материально-технических и финансовых условий, имеющихся в школе ▪ разработка программы развития школы ▪ представление программы школьному сообществу ▪ открытое обсуждение программы ▪ корректировка программы с учетом предложений и замечаний всех участников обсуждения ▪ экспертная оценка программы ▪ утверждение программы педагогическим советом
<u>Второй этап:</u> подготовительный январь 2021 – октябрь 2021	подготовка условий ▪ создание мотивационных и организационных условий для реализации программы ▪ создание нормативно-правовых условий для реализации программы: разработка необходимых локальных актов ▪ определение всеми членами школьного сообщества своей роли в инновационной деятельности школы ▪ работа проектных групп по разработке проектов в рамках программы ▪ анализ педагогами собственного опыта через призму программы развития, выявление имеющихся проблем и определение перспектив индивидуального развития ▪ создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по

	направлениям инновационного развития школы ▪ анализ существующего информационно-методического обеспечения образовательного процесса, подготовка и разработка необходимых информационных, методических, аналитических и диагностических материалов ▪
<u>Третий этап:</u> основной, преобразующий октябрь 2021 – декабрь 2024гг.	▪ локальные обновления содержания и технологий обучения ▪ развитие информационной среды школы ▪ совершенствование материально-технической базы ▪ отслеживание промежуточных результатов реализации программы ▪ корректировка программы на основе результатов промежуточного контроля и в связи с возможными изменениями социально-экономических и социально-политических условий ▪ представление реализуемых проектов на конкурсах, образовательных форумах и фестивалях ▪ экспертная оценка деятельности школы ▪ экспертная оценка аналитических, дидактических, информационно-методических материалов, разработанных в процессе реализации программы
<u>Четвертый этап:</u> аналитико- рефлексивный январь – май 2025 г.	▪ анализ реализации программы ▪ диагностика достижений по каждой подпрограмме по заданным критериям ▪ сопоставление реальных и ожидаемых результатов ▪ выявление причин расхождения поставленных задач, прогнозируемых результатов и реальных достижений школы ▪ обобщение и распространение передового педагогического опыта, сформировавшегося в ходе реализации программы развития ▪ разработка нового стратегического плана и новой программы развития школы

В ходе выполнения мероприятий программы к концу 2025 г. ожидается:

- создание вариативной образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетентностей и развитию разных способностей и разных сторон личности; широкие возможности для творческого и личностного развития школьников;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- разнообразие видов и форм внеурочной деятельности;
- качественное обновление содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- соответствие используемых в школе образовательных технологий идеям личностно-ориентированного, здоровьесберегающего и компетентностного подхода;
- сохранение высокого качества образования (не ниже 65%),
- повышение качества сдачи экзаменов по профильному труду, обеспечивающий возможность получения среднего-профессионального образования и успешную адаптацию в современных социально-экономических условиях;
- повышение уровня воспитанности, социальной и творческой активности школьников;
- увеличение доли выпускников, характеризующихся высоким и средним уровнем развития качеств в соответствии с модельной характеристикой выпускника;
- рост успешности школьников при участии в различных конкурсных мероприятиях: олимпиадах, смотрах, конкурсах, проектах и фестивалях;
- повышение ИКТ-компетентности не менее чем у 90% педагогов и учащихся, эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и управленческом процессах, активное использование не менее 60% учителей новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов;
- увеличение доли дистанционного образования в общем объеме образовательных услуг;
- обеспечение в школе условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;

- повышение уровня комфортности и безопасности образовательной среды школы;
- рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, высокий профессиональный уровень педагогов (в соответствии с модельной характеристикой учителя школы), успешность учителей в профессиональных конкурсах;
- создание системы внутришкольного мониторинга;
- рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательной среды школы и качеством образовательных услуг;
- обновление материально-технической базы школы, улучшение оснащенности образовательного процесса: увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%, рост обеспеченности компьютерной техникой и современным учебным оборудованием.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться следующими методами:

- внешняя экспертная оценка результатов деятельности школы;
- анализ результатов экзаменов;
- анализ результатов участия школьников различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, проектах и фестивалях;
- анализ реализации инновационных проектов и программы развития;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики;
- анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- самооценка выпускников школы в соответствии с моделью выпускника;
- наблюдение и сравнение.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовой ресурс

Задачи (действия)	Пути достижения
Совершенствование внутренней нормативно-правовой базы школы	▪ Разработать локальные акты: – об органах самоуправления в соответствии с новым Уставом гимназии; – обеспечивающие реализацию инновационных проектов в рамках программы развития. ▪ Скорректировать: – должностные обязанности заместителей директора с учетом новых функций.

Организационный ресурс

Задачи (действия)	Пути достижения
Организация работы по реализации программы	▪ Распределение между заместителями директора функций координаторов инновационных проектов. ▪ Создание и организация работы временных творческих коллективов педагогов по реализации отдельных инновационных проектов.

Информационный ресурс

Задачи (действия)	Пути достижения
Изучение нормативных документов и опыта работы инновационных образовательных учреждений	▪ Знакомство с документами, определяющими перспективы развития образования в РФ и Кировской области. ▪ Поиск информации об актуальном для гимназии инновационном опыте в различных источниках.
Получение заказа на изменение образовательной среды гимназии	▪ Анкетирование педагогов, гимназистов и их родителей по вопросам удовлетворенности различными сторонами гимназической жизни и перспективам развития гимназии.
Информирование всех участников образовательного процесса о	▪ Выступления перед педагогическим коллективом, гимназистами, родительской общественностью.

перспективах развития гимназии и о ходе реализации программы	▪ Размещение материалов программы на сайте гимназии. ▪ Регулярные публикации в гимназической газете «Золотое времечко».
Своевременная коррекция программы	▪ Мониторинг реализации программы.

Кадровый ресурс

Задачи (действия)	Пути достижения
Повышение компетентности педагогов в соответствии с потребностями программы	▪ Включение педагогов в систему повышения квалификации. ▪ Проведение в гимназии теоретических и практических занятий для учителей. ▪ Организация работы творческих лабораторий, проблемных и творческих групп. ▪ Привлечение к сотрудничеству специалистов – преподавателей вузов, работников системы повышения квалификации.

Мотивационный ресурс

Задачи (действия)	Пути достижения
Мотивация всех членов гимназического сообщества на разработку и реализацию программы развития	▪ Определение социального заказа со стороны всех участников образовательного процесса на этапе разработки программы. ▪ Участие всех желающих педагогов, гимназистов и родителей в разработке и обсуждении программы, принятие концептуальных идей программы всеми членами гимназического сообщества. ▪ Определение индивидуального вклада каждого педагога в реализацию программы. ▪ Создание эффективной системы морального и материального стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Научно-методический ресурс

Задачи (действия)	Пути достижения
Повышение научно-методического уровня педагогического коллектива	▪ Активизация работы методического совета гимназии, методических объединений, кафедр. ▪ Создание временных творческих объединений учителей в соответствии с потребностями программы. ▪ Привлечение ученых к руководству проблемными лабораториями и творческими группами педагогов гимназии. ▪ Изучение и внедрение в практику работы передового педагогического опыта.
Поиск и разработка материалов,	▪ Подготовка необходимых информационных материалов и методических

необходимых для успешной реализации программы	рекомендаций для учителей. ▪ Разработка информационных материалов и рекомендаций для родителей. ▪ Поиск и разработка аналитических и диагностических материалов в соответствии с потребностями программы. ▪ Создание условий для передачи опыта внутри педагогического коллектива.
Разработка системы мониторинга программы	▪ Создание пакета аналитических и диагностических материалов, необходимых для осуществления мониторинга программы.
Обобщение и распространение опыта по реализации программы	▪ Публикации, выступления на семинарах, научно-практических конференциях, участие в различных выставках, конкурсах и фестивалях.

Материально-технический, финансовый ресурсы

Задачи (действия)	Пути достижения
Достаточное финансовое, материально-техническое обеспечение реализации программы	▪ Финансовое обеспечение программы за счет бюджетных средств и средств Попечительского фонда. ▪ Сохранение контингента учащихся. ▪ Участие в конкурсах на приобретение учебного оборудования. ▪ Участие в конкурсах на получение денежных средств для осуществления инновационных проектов. ▪ Расширение объема платных образовательных услуг. ▪ Привлечение спонсорской помощи.

Оценка рисков

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
Недостаточная нормативно-правовая база	низкая	– разработка недостающих локальных актов
Большое количество локальных изменений по разным направлениям	низкая	– распределение ответственности за реализацию отдельных проектов между членами административной команды – наличие координатора программы из числа заместителей директора
Неприятие рядом учителей некоторых нововведений	средняя	– привлечение к разработке и обсуждению программы всех желающих – определение личного вклада каждого педагога в реализацию программы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями – создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, стимулирующего инновационную деятельность – создание эффективной системы морального и материального стимулирования педагогов, активно участвующих в реализации программы
Отсутствие у ряда учителей времени на профессиональное развитие и инновационную деятельность в связи с большой учебной нагрузкой	средняя	– на уровне гимназии проблема плохо решается, т.к. уменьшение нагрузки приводит к уменьшению зарплаты, а при уменьшении зарплаты инновационная и творческая активность закономерно уменьшится – совершенствование системы морального и материального стимулирования инновационной активности педагогов
Уменьшение спроса на предоставляемые гимназией образовательные услуги	низкая	– исследования удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами – повышение качества предоставляемых услуг – исследование реального спроса – разработка новых услуг в соответствии с запросами потребителей (гимназистов и их родителей)
Уровень финансового обеспечения и материально-технической базы гимназии	средняя	– развитие платных образовательных услуг – более активное привлечение внебюджетных средств – возможность дополнительного финансирования через различные конкурсы и гранты

Конкуренция гимназии с другими инновационными ОУ	средняя	– высокое качество образования, обеспечиваемого гимназией – дальнейшее формирование устойчивого позитивного имиджа гимназии – демонстрация сильных сторон образовательной среды гимназии – демонстрация успешности выпускников гимназии
--	---------	--