

УТВЕРЖДАЮ:
директор
КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова
С.Г.Рублева
Приказ №154 от 01.09.2022 г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова»

Программа учебного предмета
«Профильный труд. Обувное дело»
(предметная область «Технологии»)

Рассмотрено:
на заседании МС
протокол №1 от 25.08.2022г.

Согласовано:
26.08.2022г.

Рублева /О.В. Пысина

Пысина / О.В. Пысина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Обувное дело» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа по обувному делу составлена на основе авторской программы С.Г.Рублевой и О.Б.Ковырзиной, имеющей экспертное заключение от «Института развития образования Кировской области» от 22 февраля 2012 года.

Цель изучения предмета «Профильный труд. Обувное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся, предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий по ремонту обуви и возможность дальнейшей специализации после обучения в профессионально — технических училищах на производстве пошива обуви, а также участие в системе индивидуально трудовой деятельности.

При распределении учащихся в учебные мастерские следует обратить внимание на то, что обувное дело является достаточно сложной профессией. Для обучения в группе не рекомендуется направлять обучающихся с ярко выраженными нарушениями моторики, пространственной ориентировки, психопадобным поведением, так как работа на специальном оборудовании требует концентрации внимания, организованности. Соблюдение правил техники безопасности.

Обучение обувному делу следует связывать с учебным материалом, изучаемым на других уроках, осуществляя межпредметные связи. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно формируются основные профессиональные навыки мелкого и среднего ремонта обуви, самостоятельно подбирают материалы, составляют технологические карты.

Программа предмета «Обувное дело» включает 4 раздела: *«Материалы, используемые в трудовой деятельности»*, *«Инструменты и оборудование»*, *«Технологии изготовления предмета труда»*, *«Этика и эстетика труда»*.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. На изучение предмета «Профильный труд» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: с 5 по 6 класс — 272 часа (6 часов в неделю и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели); 7 класс — 306 часов (7 часов в неделю и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели); с 8 — 9 класс — 340 часов (8 часов в неделю и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели). Итого: 1530 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В соответствии с требованиями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося

оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Раздел	Основное содержание
Материалы, используемые в трудовой деятельности.	Кожа. Кожи, применяемые при ремонте обуви, хранение шкур. Последовательность изготовления кож. Сорта, качество кож. Топография шкуры. Топографические участки кожи для низа обуви: чепрак, вороток, пола, лапы, огузок. Кожа для низа обуви, их виды и область применения. Свойства кожи. Кожзаменители. Классификация кожи по виду, назначению, отделке и расцветке. Обувной клей. Виды клея, состав, применение. Износостойчивая резина. Микропористая резина. Физико — механические свойства, виды, применение. Полиуретан. Каучук. Отделочные восковые краски и воски. Лак. Шлифовальные шкурки. Сапожные гвозди. Виды и применение. Технические сведения о гвоздях. Нитки. Виды ниток. Изготовление, свойства и применение ниток. Сведения о вощении ниток и о варе. Войлок, его изготовление. Ткань, свойства ткани, применяемых в обуви. Фурнитура. Подошва, подметка, каблук, набойка, рант. Стельки. Обувь.
Инструменты и оборудование	Нож, кусачки, отвертка, клещи-кусачки, молоток, урезник, кантик, кисти, ножницы, шило-крючок, иголки, нитевдеватель, нитевспарыватель, рашпиль, шило, пробойники Верстак, лапка-стойка, машина для отделки обуви, шкаф для сушки клеевой пленки, термоактиватор, пресс, швейная машина. Машина для чистки обуви.
Технологии изготовления предмета труда	Мелкий ремонт обуви клеевым и гвоздевым методом крепления. Мелкий ремонт верха обуви. Забивание обувных гвоздей. Крепление деталей верха обуви в прорванных местах клеевым методом. Клеевой метод крепления деталей низа обуви. Ремонт обуви с кожаным низом клеевого метода

	<p>крепления. Увлажнение и провяливание кожи. Технология использования обувного клея. Режимы сушки и подогрева при одноразовом и двухразовом нанесении клея. Мелкий ремонт обуви прошивным методом крепления. Ремонт валяной обуви. Мелкий ремонт подметочной части обуви. Ремонт обуви рангово-клеевым методом крепления. Комбинированные методы крепления низа обуви. Средний ремонт обуви клеевым методом крепления. Регулирование натяжения нитей в швейной машине. Заправление нитей в швейную машину. Технология пошива комнатной обуви. Технология пошива обуви выворотного метода крепления. Виды машинных швов. Изготовление кожгалантерейных изделий. Технология замены молнии на обуви. Замена подошвы из микропористой резины клеевым методом крепления. Средний ремонт заготовки верха обуви. Изготовление деревянного каблука. Средний ремонт низа обуви. Технология сборки комбинированной стельки. Технология сборки обуви клеевого метода крепления</p>
Этика и эстетика труда	<p>Беседы о профессии обувщика. Ознакомление с задачами профессионального обучения и с планом работы. Правила поведения и правила безопасной работы в мастерской с ручным инструментом. Правила безопасно работа на отделочной машиной. Обязанности ответственных обучающихся. Правила организации и содержания рабочего места. Правила хранения материалов, поделок, инструмента. Планирование работы в групповой беседе с использованием инструкционной карты. Оценивание готового изделия путем сравнения с образцом и работами товарищей. Определение нарушения технологических режимов при выполнении работы. Правила охраны труда при работе на швейной машине. Рациональное выкраивание материалов для ремонта. соблюдение технологических нормативов. Правила безопасности при работе с клеем. Правила безопасности при работе на машине для отделки обуви и с обувными инструментами.. правила ухода за обувью. Ознакомление с кодексом о труде. Личная гигиена рабочего на производстве. правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий. Организация труда и производства на обувных предприятиях. Охрана природы</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел программы	Виды деятельности
Материалы, используемые в трудовой деятельности.	<p>Рассматривание натуральной и искусственной кожи. Определение лицевой и изнаночной стороны кожи. Отличие натуральной и искусственной кожи. Определение вида клея и его применение в ремонте обуви. Применение микропористой резины в ремонте обуви. Применение отделочных и вспомогательных материалов в ремонте обуви. Применение сапожных гвоздей и их отличия. Вошение ниток. Подбор коллекции фурнитуры. Определение деталей низа и верха обуви. Определение видов обуви, классифицирование обуви по назначению и сезонности.</p>
Инструменты и оборудование	<p>Заточка и правка ножа. Просмотр видеороликов по теме. Выполнение простейших приемов и операций инструментами и оборудованием</p>
Технологии изготовления предмета труда	<p>Выполнение машинных швов. Заправка нитей швейной машины. Выкраивание и пошив комнатной обуви. Выполнение ручных швов (челночный, переметочный, обметочный)</p>

	<p>Выполнение простейших операций по изготовлению изделий из мягких кож и кожзаменителей.</p> <p>Увлажнение и проявление кожи.</p> <p>Чтение технологических карт по выполнению обувных операций.</p> <p>Нанесение, просушивание и активация клеевых пленок.</p> <p>Распознавание места на обуви, подлежащие мелкому ремонту.</p> <p>Крепление заплат.</p> <p>Крепление рубчиков и косячков.</p> <p>Крепление подметок.</p> <p>Крепление набойки гвоздевым методом.</p> <p>Выполнение мелкого и среднего ремонта обуви.</p>
Этика и эстетика труда	<p>Организация своего рабочего места.</p> <p>Соблюдение правил безопасности и личной гигиены.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при выполнении работы с инструментом и оборудованием.</p> <p>Выполнение инструкций по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, подготовка и уборка рабочего места).</p> <p>Выполнение норм социального взаимодействия.</p> <p>Выполнение правил бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи к одноклассникам.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютерные обучающие видеоролики.
2. Сапожные инструменты.
3. Отделочные машины.
4. Демонстрационные папки по темам: «Заплаты», «Косячки, рубчики», «Ремонт подметочной части обуви», «Материаловедение», «Оборудование», «Каблуки набойки», «Основные виды обуви», «Детали обуви», «Строение основных видов обуви», «Инструменты», «Кожи и заменители», «Металлическая фурнитура», «Вспомогательные материалы», «Виды швов», «Отделка обуви», «Словарь основных терминов», «Материалы для ремонта обуви», «Характеристика ремонтных работ», «Экзамениционные материалы».
5. Технологические карты.
6. Плакаты по темам
7. Карточки — задания по темам: «Детали верха обуви», «Раскрой кожи», «Топография конской кожи», «Топография кожи КРС», «Строение ноги человека», «Части подошвы», «Виды рантов», «Мерки стопы», «Виды швов», «Технология выполнения швов».