

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова  
С.Г.Рублева  
Приказ №154 от 01.09.2022 г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова»

Программа коррекционного курса  
**«Логопедические занятия» 5-9 класс**  
(Коррекционно-развивающая область)

Рассмотрено:  
на заседании МС  
протокол №1 от 25.08.2022г.

Согласовано:  
26.08.2022г.

председатель МС  
Рублева /О.В. Пысина

зам. директора по УР  
Рублева /О.В. Пысина

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- авторской программы «Русский язык. 5 - 9 классы», А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2003 г;

- учебного пособия по русскому языку. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.;

- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (логопедические занятия)»(вариант 1) на официальном сайте <https://fgosreestr.ru> (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цель обучения – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе обучения у воспитанников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

## **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

5 - 9 классы – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели). Итого: 340 часов.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

##### Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### Предметные результаты

###### Минимальный уровень:

- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя.

###### Достаточный уровень:

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Звуки и буквы

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

### Слово

#### Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.



Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

### Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление

глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (**вы, Вы**)

при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

### **Предложение**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.



Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы**, потому **что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы**, потому **что, когда**.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (**ня – нья**). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **ь** и **ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

### Текст

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.



### Деловое письмо

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, её функциональное значение.

**Поздравление.** Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись).

**Записка.** Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

**Письмо.** Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

**Объяснительная записка.** Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число).

### Связная письменная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностическое обследование на начало учебного года	Произношение слов названий картинок. Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя. Повторение слов сложной слоговой структуры. Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание услышанного текста.

	Написание текста диктанта под диктовку.
Звуки и буквы. Текст	<p>Восстановление в памяти порядка букв в алфавите.</p> <p>Закрепление умения пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Правильное произношение и запись слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Восстановление в памяти правил написания безударных гласных и парных согласных в словах.</p> <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Различение текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Знакомство с понятием «красная строка».</p> <p>Запись текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Подбор заголовка к тексту.</p> <p>Знакомство с понятием «адрес».</p> <p>Записывание адресов.</p>
Предложение. Текст	<p>Выделение предложения из текста.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Связывание слов в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.</p> <p>Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Различение предложений по интонации.</p> <p>Составление диалогов по образцу и схеме диалога.</p> <p>Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях.</p> <p>Расположение адресных данных в нужной последовательности.</p>
Состав слова. Текст	<p>Знакомство с однокоренными словами.</p> <p>Выделение общего корня в группе однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.</p> <p>Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.</p> <p>Отрабатывание способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Различение приставки и предлога.</p> <p>Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке.</p> <p>Подбор примеров слов с заданными приставками.</p> <p>Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Запоминание своего домашнего адреса и правильное его записывание.</p> <p>Написание поздравительных открыток по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p> <p>Тренировка в написании записок.</p> <p>Деление текста на части по данному плану.</p>
Части речи. Текст	<p>Различение названий предметов, действий, признаков.</p> <p>Умение соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Постановка вопросов к существительным, глаголам и прилагательным.</p> <p>Выделение частей речи в предложении и правильное подчёркивание их.</p> <p>Употребление разных частей речи в предложении и тексте.</p> <p>Использование разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).</p>

Имя существительное	<p>Понимание значения существительных в речи.</p> <p>Выделение из текста существительных, меняя их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов.</p> <p>Обозначение ряда конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному.</p> <p>Подбор существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.</p> <p>Подбор пар существительных, противоположных по значению.</p> <p>Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные».</p> <p>Пополнение знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Употребление существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Знакомство с понятием рода.</p> <p>Различение существительных мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Восстановление в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении существительных. Запоминание названий падежей и вопросов к ним.</p> <p>Определение падежа у данных существительных по вопросам.</p> <p>Знакомство с понятием о начальной форме существительного.</p> <p>Нахождение в тексте основной мысли.</p> <p>Потренироваться в написании поздравлений.</p> <p>Знакомство с основными частями текста письма.</p> <p>Тренировка в правильном расположении частей письма на листе бумаги</p>
Имя прилагательное	<p>Понимание значения прилагательных в речи.</p> <p>Различение признаков, обозначаемых прилагательными, и приведение своих примеров разных признаков.</p> <p>Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных.</p> <p>Знакомство с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода, различение и соотнесение с вопросами.</p> <p>Изменение прилагательных по родам.</p> <p>Обогащение своей речи прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Описание предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Знакомство с прилагательными, противоположными по значению.</p> <p>Нахождение в тексте и составление пары прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении прилагательных.</p> <p>Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.</p> <p>Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определение их падежи по вопросам и выделение окончаний прилагательных.</p> <p>Закрепление умения делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p> <p>Знакомство с запиской.</p> <p>Знакомство с разной тематикой объявлений.</p> <p>Называние и выделение в объявлении три основные части. Составление из разных частей школьные объявления.</p>
Глагол	<p>Понимание значения глаголов в речи.</p> <p>Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Различение действий, обозначаемых глаголами, и приведение своих примеров разных действий.</p> <p>Различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению, составление из них пар и включение в предложения.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам.</p>

	<p>Различение глаголов по временам.</p> <p>Отрабатывание умения ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Нахождение в тексте примеров, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Анализирование текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p> <p>Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.</p>
Местоимение	<p>Понимание значения местоимения в речи.</p> <p>Называние примеров личных местоимений, употребляя их вместо существительных.</p> <p>Тренировка в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Знакомство со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.</p> <p>Правильное употребление местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p> <p>Коллективное составление и запись письма, используя местоимения при обращении к адресату.</p>
Предложение. Текст	<p>Восстановление в памяти понятия о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильное подчёркивание главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Сравнение нераспространённых и распространённых предложений.</p> <p>Распространение предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения.</p> <p>Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами.</p> <p>Знакомство с разными интересными по тематике записками. Выделение в записке трёх частей.</p> <p>Составление записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p> <p>Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.</p> <p>Отрабатывание умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>.</p> <p>Знакомство с обращением, его значением в речи.</p> <p>Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b>.</p> <p>Знакомство со сложным предложением.</p> <p>Сравнение простого и сложного предложений.</p> <p>Разделение части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Составление сложных предложений из данных частей.</p> <p>Написание объявлений.</p>
Повторение	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, объяснение различий в написании. Распознавание по вопросу одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Запись текста с изменением времени глаголов.</p> <p>Запись текста с изменением числа глаголов.</p> <p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Составление текста по картинному плану.</p> <p>Деление текста на части.</p>
Диагностическое обследование на конец учебного года	<p>Произношение слов названий картинок.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.</p> <p>Повторение слов сложной слоговой структуры.</p>



	Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картин. Пересказывание услышанного текста. Написание текста диктанта под диктовку.
--	---

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Оборудование и материалы**

- логопедические зеркала для индивидуальной работы;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- магнитная азбука (110 букв);
- дидактический материал для автоматизации, дифференциации звуков;
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

### **Интерактивное оборудование и программное обеспечение**

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видеобиоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- программно-дидактический комплекс «Генератор логопедических заданий»;
- методика профилактики и коррекции 4-х видов дисграфии «Море словесности»;
- световая песочница.