

УТВЕРЖДАЮ:
директор
КОГОВУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова
С.Г.Рублева
Приказ №154 от 01.09.2022 г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова»

Программа коррекционного курса
«Логопедические занятия» 1-4 класс
(Коррекционно-развивающая область)

Рассмотрено:
на заседании МС
протокол №1 от 25.08.2022г.

Согласовано:
26 . 08 .2022г.

председатель МС
Пысина /О.В. Пысина

зам. директора по УР
Пысина /О.В. Пысина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- авторской программы «Русский язык», А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: «Просвещение», 2011 г.;
- учебного пособия по русскому языку. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (логопедические занятия)» (вариант 1) на официальном сайте <https://fgosreestr.ru> (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цель обучения – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и её качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно. Оказывается, неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины).

В начальных классах у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск

букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 1 классе – 132 часа (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), 2 - 4 классы – 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 540 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел «Звуки и буквы».

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. У

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Согласные, свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных — буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Раздел «Слово».

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Раздел «Предложение».

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Раздел «Письмо и чистописание».

(в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя после тщательного разбора задания. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Раздел «Связная письменная речь».

(в связи с изучением всех разделов программы)

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Раздел | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|
| Диагностическое обследование на начало учебного года | <p>Произношение слов названий картинок.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.</p> <p>Повторение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии картин.</p> <p>Пересказывание услышанного текста.</p> <p>Написание текста диктанта под диктовку.</p> |
| Повторение | <p>Нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различение предложения законченное и незаконченное. Заканчивание мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Сравнение нераспространённого и распространённого предложений.</p> <p>Отрабатывание умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> |
| Звуки и буквы | <p>Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.</p> <p>Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.</p> <p>Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов.</p> <p>Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).</p> <p>Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу.</p> |
| Слово | <p>Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.</p> <p>Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.</p> |
| Предложение | <p>Предмет и его название. Их различение.</p> <p>Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий.</p> <p>Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.</p> <p>Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.</p> <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.</p> <p>Группировка предметов и их названий.</p> <p>Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы, кто? что?</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.</p> <p>Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Правописание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Правописание названий улиц, городов, сёл, деревень.</p> <p>Различение действия и его названия.</p> <p>Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.</p> <p>Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i></p> <p>Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p> <p>Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?</i></p> <p>Отгадывание названия предмета по названиям действий.</p> <p>Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p> <p>Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i></p> <p>Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.</p> <p>Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.</p> <p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p> |
| Повторение | <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p> <p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.</p> <p>Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.</p> <p>Графическое изображение предложения.</p> <p>Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.</p> <p>Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> |
| Диагностическое обследование на конец учебного года | <p>Списывание по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.</p> <p>Составление и распространение предложений.</p> <p>Деление текста на предложения.</p> <p>Произношение слов названий картинок.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.</p> <p>Повторение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> |

| | |
|--|--|
| | Составление рассказа по серии картин. Пересказывание услышанного текста. Написание текста диктанта под диктовку. |
|--|--|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оборудование и материалы

- логопедические зеркала для индивидуальной работы;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- магнитная азбука (110 букв);
- дидактический материал для автоматизации, дифференциации звуков;
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

Интерактивное оборудование и программное обеспечение

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видеобиоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- программно-дидактический комплекс «Генератор логопедических заданий»;
- методика профилактики и коррекции 4-х видов дисграфии «Море словесности»;
- световая песочница.