

ПРИНЯТА:  
Решением педагогического совета  
КОГОбУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова  
от «31» августа 2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ  
№ 3 г.Кирова  
\_\_\_\_\_ С.Г.Рублева  
Приказ № 124 от 01.09.2023г.

Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
образования обучающихся с легкой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения "Школа-  
интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 3 города Кирова»  
на 2023-2024 учебный год

Киров, 2023

## Оглавление

- 1. Целевой раздел**
    - 1.1.** Пояснительная записка
    - 1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
    - 1.3.** Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
  - 2. Содержательный раздел**
    - 2.1.** Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью
    - 2.2.** Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
    - 2.3.** Рабочая программа воспитания
    - 2.4.** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
    - 2.5.** Программа коррекционной работы
  - 3. Организационный раздел**
    - 3.1.** Учебный план
    - 3.2.** План внеурочной деятельности
    - 3.3.** Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приложение 1.**
- Индивидуальная карта достижений личностных результатов обучающегося
  - Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся
  - Карта индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

### 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Устава школы.

Основная цель реализации данной программы – это создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении

спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет

В реализации ФАООП УО (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова предназначено для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями развития.

Согласно многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте (МКБ-10) под умственной отсталостью следует понимать состояние задержанного или неполного развития психики, которое характеризуется главным образом проявляющейся в период созревания недостаточностью способностей, определяющих общий уровень интеллекта, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может наблюдаться в сочетании с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникнуть без подобного сочетания.

Основную массу обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова составляют дети с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Интеллектуальная деятельность у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти (особенно низок объём кратковременной оперативной памяти, незначительно позитивна её динамика); замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности. При решении любых вопросов обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью исходят из конкретной ситуации, из наглядно-образной действительности, при этом у них доминирует конкретно-ситуационная оценка действительности. К слабым

звеньям следует также причислить их неспособность к выполнению деятельности со сложным алгоритмом исполнения, где элементы задания не регламентируют хода и способов решения задач.

Уровень развития внимания у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью весьма низок; они смотрят на объекты или их изображения, не замечая при этом существенных элементов. Вследствие низкого уровня развития внимания они не улавливают многое из того, о чём говорит педагог. У них часто возникают кратковременные фазовые состояния, которые в процессе учебной деятельности проявляют в себе колебания внимания. При характеристике восприятия у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью следует исходить из общих недостатков деятельности их центральной нервной системы. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Легче воспринимаются простые предметы. Восприятие сложных объектов затруднено из-за несовершенства анализа и синтеза.

Замедленный темп зрительного восприятия ограничивает ориентировку в пространстве. Воспитанники с лёгкой умственной отсталостью недостаточно воспринимают глубину плоских изображений. Они не умеют всматриваться, искать и находить какие-либо объекты, избирательно рассматривать какую-либо часть окружающего мира, отвлекаясь на ненужные в данный момент яркие и привлекательные стороны воспринимаемого. Различные дефекты анализаторного аппарата и центральной нервной системы неизбежно сказываются на их мнестических процессах.

Одной из особенностей мнестической деятельности является нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием. У детей с лёгкой умственной отсталостью нет различий между продуктивностью преднамеренного и непреднамеренного запоминания. Наиболее полно и точно они запоминают реальные объекты, менее успешно – их изображения, хуже всего – слова. При этом объём запоминаемого материала в целом безграничен, однако характерно быстрое его забывание. Данная категория обучающихся, очень медленно освоив что-то новое (после многих повторений), быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Чтобы прочно усвоить какой-либо новый материал, таким учащимся необходимо значительно большее число повторений. Без многократных повторений учебного материала дети с лёгкой степенью умственной отсталости очень быстро его забывают, так как приобретённые ими условные связи быстро угасают.

Слабость мышления, мешающая умственно отсталым учащимся выделить существенное в подлежащем запоминаемому материалу, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество их памяти. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что они лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных отношениях. Механическое запоминание впечатлений внешнего мира принимает ярко выраженную паталогическую форму. Учащиеся с такой памятью, отвечая урок, как бы продолжают видеть перед своими глазами страницу учебника, однако не в состоянии передать её содержание своими словами. Прочность непреднамеренного запоминания при этом очень низкая. Задача запомнить материал мало способствует улучшению качества запоминания. Слабость целенаправленной деятельности выражается в том, что они не умеют вспоминать заученный материал. Неумение учащимися с лёгкой умственной отсталостью припоминать нужные сведения существенно отличаются от забывчивости.

Отличительной особенностью отражательной деятельности обучающихся с лёгкой степенью отсталости является нарушение их познавательной деятельности, и прежде всего это нарушение обобщённого и опосредованного познания. Решение мыслительных задач, даже простейших, вызывает значительные затруднения. Они часто неадекватно осознают существо задания, упрощают его и искажают.

Нарушение операционной стороны мышления характерно для всей массы воспитанников КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова. Так, операция анализа нецеленаправленна, хаотична. В ходе анализа предметов дети выделяют недостаточное количество существенных признаков. В операции синтеза отражаются недостатки предшествующего анализа. В процессе синтезирования учащиеся часто соединяют разнородные объекты и разноплановые явления, нарушают логическую последовательность во взаимности фактов, явлений. Синтез нередко сводится к рядоположению. Зачастую сравниваются несоответствующие признаки, обнаруживается тенденция к неправомерно широким отождествлениям сходных объектов. Обобщение отличается ситуационностью и строится не на основе существенных признаков, а на случайных проявлениях.

Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости владеют низким уровнем овладения образным и умственным действием. В ходе решения мыслительной задачи они склонны переключаться с понятийного мышления на более простые его виды – предметное и практическое – действительное. Воспитанники часто не обдумывают своих действий, не предвидят их результата, так как ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки и даже не предполагают, что их суждения и действия могут быть ошибочными, не умеют сопоставить свои мысли и действия.

Задержка активной речи сочетается с нарушениями её понимания, резким сужением объёма разговорно-бытовой речи и общей психической инактивностью. Их словарный запас незначителен, разница между активным и пассивным словарём велика. Их активный словарь особенно скуден, они редко пользуются прилагательными, глаголами, союзами. Словарный запас, освоенный выпускником КОГОБУ

ШИ ОВЗ №3 г.Кирова длительное время остаётся неполноценным, так как значение употребляемых им слов большей частью не соответствует действительному значению.

Овладение письменной речью также затруднено из – за нарушения фонематического слуха, соотносительного анализа звуков и букв языка, дефектов моторики, ограниченности пространственных представлений. Большие затруднения представляют такие виды письменной деятельности, как изложение, диктант. Наиболее доступным и лёгким для них является списывание и чтение, хотя они также сопровождаются рядом ошибок.

Наряду с общими проявлениями интеллектуальных нарушений у воспитанников с лёгкой умственной отсталостью сопутствующими дефектами могут быть болезненное проявление чувств. Это – дисфория (эпизодическое расстройство настроения), которая наступает вне связи с реальными обстоятельствами. Дисфория проявляется в неожиданной угнетённости настроения, мрачности, порой злобности. Её предвестником часто является немотивированно повышенное настроение – эйфория. Другой формой эмоционального нарушения является апатия, вызванная утомлением или заболеванием.

Обучающимся с лёгкой умственной отсталостью КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова свойственны низкий уровень сформированности и познания общественных отношений, элементарность развития мировоззренческих взглядов, некритичность и слабость регулирующей функции мышления. Это обуславливает низкий уровень развития убеждений и отражается на характере. Им свойственны такие черты, как некритичность в отношении к себе, двойственность поступков, неумение отстаивать нравственные позиции, неспособность в овладении твёрдыми принципами, отсюда – беспринципность, нецелеустремлённость. Низкий уровень развития духовных и общественных потребностей способствует возникновению у обучающихся ограниченности взглядов. А из – за недоразвития воли они действуют импульсивно, под влиянием побуждения, не умеют преодолевать трудности, что обуславливает появление в их поступках нецелеустремлённости, нерешительности, некритичности, безволия и лёгкой внушаемости.

Среди учащихся выделяется группа детей с лёгкой умственной отсталостью с психопатоподобным вариантом дефекта. Специфической особенностью таких детей является нарушение активного внимания, недостаточная способность их к концентрации внимания, быстрая истощаемость волевого усилия. Эти учащиеся особенно требуют постоянного контроля, руководства, индивидуального подхода с учётом их склонностей и интересов, так как постоянно проявляют недисциплинированность, небрежность.

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и астеническим типом дефекта характерным является замедление темпа психической деятельности, повышенная утомляемость, неустойчивость и истощаемость активного внимания, не выносливость к физическому и психическому напряжению, неспособность в полном объёме овладеть пространственными и временными представлениями.

#### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остаётся нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям* относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с **лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В отношении **глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

б) обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся с легкой умственной отсталостью в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

в) введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексный характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

г) формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

д) реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными обучающимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

е) формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

ж) использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении **слепых и слабовидящих обучающихся** с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

б) развитию приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

в) обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) ее восприятия;

г) преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

д) формировании познавательных действий и ориентировки в микро- и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

е) целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

ж) развитию речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении **обучающихся с НОДА** и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практикоориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении **обучающихся с РАС** и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истоцаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

б) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

в) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Далее – АООП) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.



**Предметные** результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) дифференцируются в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс)**

(см. Таблица 1)

Таблица 1

<b>Русский язык</b>	
<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• различение ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>• различение оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости</li> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв;</li> <li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;</li> </ul>

### Чтение

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текста вслух</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного</li> </ul>

<p>по слогам и целыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений</li> </ul>	<p>анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;</li> </ul>
--	--

### Речевая практика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося</li> <li>• ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>

### Математика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различие чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>• пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам (одним способом);</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);</li> <li>• различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);</li> <li>• различие окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.</li> </ul>
---	---

## Мир природы и человека

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранительных действий;</li> <li>• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>

## Адаптивная физическая культура

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;</li> <li>• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>• владение комплексами упражнений для</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>• представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;</li> <li>• знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;</li> <li>• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;</li> <li>• знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
---	--

### Рисование (изобразительное искусство)

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;</li> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<p>сюжетная, декоративная);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разных способов лепки;</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;</li> </ul>
---	---

### Музыка

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>• правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;</li> <li>• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>• различение песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul>	музыкальной речи.
---	-------------------

### Ручной труд

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>знание видов трудовых работ;</li> <li>знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>знание видов художественных ремесел;</li> <li>нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;</li> <li>использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

(см. таблицу 2)

Таблица 2

**Русский язык**

**Уровни освоения предметных результатов**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>• установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различение предложений, разных по интонации;</li> <li>• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);</li> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</li> <li>• пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов)</li> </ul>
--	---

### Чтение

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>• определение темы произведения (под руководством педагогического работника);</li> <li>• ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>• участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;</li> <li>• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);</li> <li>• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>• установление последовательности событий в произведении;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;</li> <li>• заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>• ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>• определение темы художественного произведения;</li> <li>• определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);</li> <li>• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>• определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);</li> <li>• пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</li> </ul>

### Математика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> </ul>

<p>(легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач</li> </ul>
--	---

### Информатика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</li> </ul>	<p>двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;</li> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul>
---	--

### Природоведение (VI класс)

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>

### Биология (IX класс)

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;</li> <li>• выполнение совместно с учителем практических работ;</li> <li>• описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>• знание названий специализации врачей;</li> <li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>• знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</li> <li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях</li> </ul>

## География

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях</li> </ul>

повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф	изученных культурных и исторических памятников своей области
---	--

### Основы социальной жизни

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>• приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;</li> <li>• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>• совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);</li> <li>• первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>• представления о различных видах средств связи;</li> <li>• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>• знание названий организаций социальной направленности и их назначения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>• самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>• самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>• соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;</li> <li>• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);</li> <li>• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>• знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>• составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы</li> </ul>

### Мир истории

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных исторических фактов;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий;</li> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";</li> <li>• описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями</li> </ul>
---	--

### Физическая культура

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>• демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;</li> <li>• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>• знание видов лыжного спорта,</li> </ul>

<p>педагогического работника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</li> <li>• знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);</li> <li>• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul>	<p>демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>• знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);</li> <li>• подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>• правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</li> </ul>
---	---

### Профильный труд

#### Уровни освоения предметных результатов

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);</li> <li>• чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);</li> <li>• понимание значения и ценности труда;</li> <li>• понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</li> <li>• организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	<p>зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
---	---

### 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:



- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Система оценки результатов опирается на следующие *принципы*:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого создано методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Она распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

На основе требований, сформулированных в Стандарте, разработана **«Программа оценки личностных результатов обучающихся»** (принята педагогическим советом 31.08.2023, утверждена 1.09.2022г) см. Приложение 1

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения *достоверности* как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию *полноты* предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. *Самостоятельность* выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При оценке итоговых предметных результатов оценки призваны стимулировать учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организацией разработано Положение о содержании и процедуре проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

## **ПРОГРАММА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **Пояснительная записка**

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

**Принципы:**

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания ФАООП

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Программа оценки личностных результатов**

№	Критерий	Параметр	Индикатор
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знает функциональное назначение государственных символов: герб, флаг, гимн
			Проявляет уважительное отношение к родному языку и национальным традициям
			Активно участвует в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность осознанного толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
			Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам народов России.
			Имеет начальные представления о народах России, их единстве и многообразии
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность оптимально адекватной самооценки конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.
			Умеет адекватно оценивать свои силы, понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
			Имеет адекватные возможности об устройстве домашней жизни
4	Овладение начальными	Сформированность	Применяет адекватные способы

	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно.	поведения в разных ситуациях Умеет самостоятельно выполнять задания, поручения Умеет выстраивать отношения в любых проблемных ситуациях
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.	Самостоятельно следит за своим внешним видом: прическа, школьная форма, обувь Умеет организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности Умеет пользоваться средствами гигиены; владеет навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность обращаться за помощью
		Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Развитие представлений и накопление объема знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса Умеет отстраниться от нежелательного контакта Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проявляет познавательную активность и заинтересованность на уроках Стремится к положительным оценкам на уроках Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Умеет выполнять совместную работу с одноклассниками Умеет обращаться за помощью и принимать помощь Владеет алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;	Сформированность опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,	Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения

	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства.	безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду. Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.).
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Участвует со своими творческими работами (поделки, рисунки) на школьных и внешкольных выставках, конкурсах Умеет видеть красоту природы, труда и творчества; отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. Способен сдерживать агрессивные проявления
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Проявляет желание заниматься физической культурой и спортом С желанием посещает уроки и внеурочные занятия по трудовому обучению.
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой Проявляет чувство личной ответственности за свои дела и поступки Адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев

#### **Оценка динамики личностных результатов обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, врача психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП

учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка личностных результатов производится 2 раза в год (в октябре и в мае). На основании данных делается вывод об уровне развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Общее количество баллов	Уровень овладения жизненными компетенциями
0-48	минимальный уровень
49-96	средний уровень
97-135	высокий уровень

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту достижений обучающегося, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям, а также результаты всего класса заносятся в «Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся \_\_класса» (Приложение 1)

Таким образом, результаты учителя и/или образовательного учреждения – это разница между личностными результатами обучающихся в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому коллективу и образовательному учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся в соответствии с современными требованиями (ФГОС). По результатам мониторинга каждый педагог может наблюдать, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставятся конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируются на будущее вперед.

Вопросы проведения оценки результатов регламентировано Положением об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова.

См. Приложение 1:

- Индивидуальная карта достижений личностных результатов обучающегося
- Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся
- Карта индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

#### Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

### Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Таблица 1

Характеристика базовых учебных действий	
I – IV классы	V – IX классы
<b>I. Личностные учебные действия</b>	
<p><b>Включают следующие умения:</b>  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b>  осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;  гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  активно включаться в общепользную социальную деятельность;  осознанно относиться к выбору профессии;  бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
<b>II. Коммуникативные учебные действия</b>	

<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</p> <p>использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>
<p><b>III. Регулятивные учебные действия</b></p>	
<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <p>входить и выходить из учебного помещения со звонком;</p> <p>ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>пользоваться учебной мебелью;</p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</p> <p>передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>• осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>
<p><b>IV. Познавательные учебные действия</b></p>	
<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;</li> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> </ul>	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>• применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
---	--

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)**

*Таблица 2*

Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека

	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение, Речевая практика
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Мир природы и человека
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Искусство	Музыка Рисование
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Естествознание	Мир природы и человека
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика Изобразительное искусство	Математика Рисование

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V – IX классы)**

*Таблица 3*

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>I Личностные учебные действия</b>		
осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек	Основы социальной жизни
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

	Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Литературное чтение
	Искусство	Музыка Рисование
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Технологии	Профильный труд
активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технологии	Профильный труд
	Естествознание	Природоведение биология география
осознанно относиться к выбору профессии	Человек	Основы социальной жизни
		Обществоведение
	Технологии	Профильный труд
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	История отечества мир истории
	Естествознание	География
понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология
		География
	Человек	Основы социальной жизни
	Технологии	Профильный труд
<b>II Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
	Технологии	Этика
		Профильный труд
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Социально-бытовая ориентировка
дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Человек	Основы социальной жизни
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

и познавательных задач, в том числе информационные	Математика	Математика
<b>III Регулятивные учебные действия</b>		
принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств для их осуществления	Язык и речевая практика Естествознание  Математика Человек Искусство  Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение Природоведение Биология География Математика Основы социальной жизни Музыка Рисование Профильный труд Физическая культура
<b>IV Познавательные учебные действия</b>		
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География
	Человек	Основы социальной жизни
использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Искусство	Рисование
применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

**Критерии оценки развития БУД обучающихся:**

0 баллов — обучающийся действие не выполняет;

1 балл – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при выполнении требуется помощь;

2 балла — способен самостоятельно выполнить действие, но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Карта развития БУД \_\_\_\_\_**

Учебные действия		5		6		7		8		9	
		1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п
Рег	Ул										
ят	Принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических										

	задач, осуществляет коллективный поиск их осуществления																		
	Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность																		
	Осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач																		
	Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности																		
	Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности																		
<b>Коммуникативные</b>	Вступает в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)																		
	Слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его, использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач																		
	Использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач																		
<b>Познавательные</b>	Дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию																		
	Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, аналогии, прич.-следств. связей) на наглядно, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями																		
	Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами																		
<b>Личностные</b>	Испытывать чувство гордости за свою страну																		
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей																		
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.																		
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности																		
	Активно включаться в общепольную социальную деятельность																		
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны																		
<b>ИТОГО</b>																			

**Критерии оценки развития БУД обучающихся:**

0 баллов — обучающийся действие не выполняет;

1 балл – выполняет действие только по прямому указанию учителя, при выполнении требуется помощь;

2 балла — способен самостоятельно выполнить действие, но допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Карта динамики формирования БУД обучающихся 5-9 классов**  
 Классный руководитель \_\_\_\_\_

№	Список класса	5		6		7		8		9	
		1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

**Критерии оценки**

Баллы	Уровень сформированности БУД
0 - 17	Низкий
18 - 34	Средний
35 - 51	Высокий

**2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области I-IV классы**

**Русский язык**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучению русскому языку предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) школ максимально реализовываться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушение мышления и речи, равно, как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету. Является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе исправление различных нарушений речи.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 1 (дополнительном) классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

во 2-4 классе 136 часов (3 часа в неделю и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебных недели)

Итого: 573 ч.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;



-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Обучение грамоте	Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал, петелька. Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения);

	<p>сравнение с другими, ранее изученными буквами</p> <p>Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).</p> <p>Соединение букв в слоги, слова.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трёхзвучных слогов с последующей записью.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.</p> <p>Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p> <p>Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.</p> <p>Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</p>
Фонетика	<p>Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания.</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p>
Графика	<p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.</p> <p>Употребление Ъ на конце и в середине слова; усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками.</p> <p>Обоснование написания в слове разделительного ь или ь знаков.</p>
Слово	<p>Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.</p> <p><u>Расширение круга имен собственных:</u></p> <p>усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p> <p>Знакомство с понятиями «родственные слова», «общая часть родственных слов (корень)»; наблюдение за единообразным написанием корня в родственных словах; группировка слов по общему корню; составление гнезд родственных слов; выделение корня в родственных словах.</p>
Правописание	<p><u>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу:</u></p> <p>определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p><u>Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов:</u></p> <p>определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p><u>Написание слов с безударными гласными:</u></p> <p>различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>проверка написания путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу</p>

	родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
Предложение	Членение речи на предложения; выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Наблюдение за особенностями главных членов предложения. Выделение главных членов предложения (подлежащее, сказуемое) и второстепенных членов предложения (без деления на виды).
Развитие речи	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание под руководством учителя адреса на конверте.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### печатные пособия:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

### учебно-практическое оборудование:

- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

### технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

## Чтение

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:  
воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Чтение» в годовом плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

в 1 (дополнительном) классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

в 2-4 классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Итого: 573 ч

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Чтение» на конец первого этапа обучения (1-4 классы):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;  
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;  
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;  
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;  
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

### Чтение и развитие речи

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Темы	Виды деятельности
<b>1 класс</b>	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	<i>Добукварный период</i> Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
Слово	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов. Соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух. Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение Текст	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке. Запись предложений условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова. Фиксация предложений в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинке.
Слог (часть слова)	Деление двусложных слов на слоги. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов.
Звук	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка звукопроизношения. Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение повторяющегося звука в чистоговорках. Выделение звуков в начале слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами. Составление комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Показ и название предметов, их изображений последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Составление картинки из пазлов. Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине. Разучивание коротких стихотворных текстов.
<i>Букварный период</i> 1-й этап Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	Правильное произнесение изучаемых звуков. Определение места звука в словах. Выделение первого звука в начале слова. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Повторение их целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
<i>Букварный период</i> 2-й этап Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр,	Повторение пройденных звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков. Характеристика звука. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах. Дифференциация слогов с

й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.	мягкими и твердыми согласными. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов. Чтение слоговых структур по подобию. Целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
<b>Букварный период</b> 3-й этап Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	Повторение пройденных звуков и букв, Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом. Выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
<b>2 класс</b>	
<b>Послебукварный период</b>  Осень пришла – в школу пора!  Почитаем – поиграем.  В гостях у сказки.  Животные рядом с нами.	Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.
Ой ты, зимушка – зима.  Что такое хорошо и что такое плохо.  Весна идёт.  Чудесное рядом.  Лето красное.	Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение



	стихотворений наизусть по подражанию.
<b>3 класс</b>	
<p>Снова школьный звонок прозвенел.</p> <p>Славная осень.</p> <p>Учимся трудиться.</p> <p>Ребятам о зверятах.</p> <p>Волшебница – зима!</p> <p>Так нельзя, а так можно.</p> <p>Чудесный мир сказок.</p> <p>Весна в окно стучится.</p> <p>День смеха.</p> <p>Родина любимая.</p> <p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Упражнение в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Упражнение в чтении целыми словами. Упражнение в чтении слов, трудных по семантике и слоговой структуре. Выполнение упражнений речевой зарядки. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Отработка орфоэпического чтения односложных и двусложных слов. Упражнение в чтении про себя после анализа текста. Выполнение специальных упражнений для подготовки к более быстрому темпу чтения. Дифференциация знаков препинания. Упражнение в чтении предложений с повествовательной интонацией. Упражнение в чтении предложений с вопросительной интонацией. Упражнение в чтении предложений с восклицательной интонацией. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Выборочное чтение для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Общение детей. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Прогноз содержания произведения до его чтения по заглавию. Оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. Пересказ текста с опорой на картинный план. Пересказ текста самостоятельно. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям. Работа над драматизацией.</p>
<b>4 класс</b>	
<p>Школьная жизнь.</p> <p>Листьям время опадать.</p> <p>Делу время – потехе час.</p> <p>О братьях наших меньших.</p> <p>Поёт зима, аукает.</p> <p>Жизнь дана на добрые дела.</p> <p>В мире волшебной сказки.</p> <p>Весна! Весна! И все ей рады.</p> <p>Смешные истории.</p> <p>Родная земля.</p> <p>Лето пришло.</p>	<p>Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами. Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания. Выбор нужной интонации. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям. Драматизация отработанных диалогов. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Определение эмоционального состояния персонажа. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова с опорой на наглядность и опыт обучающихся. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ произведения своими словами. Пересказ по цепочке. Пересказ с эстафетой.</p>

	Пересказ на соревнование рядов. Пересказ по «скрытой» картинке. Пересказ по картинному плану к произведению. Работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
--	--

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Дидактический материал:**

1. Демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
2. Словарные слова

### **Оборудование:**

- персональный компьютер (ноутбук)
- интерактивная панель/доска
- стенд для словарных слов
- касса букв и слогов;
- наборы конвертов для конструирования;
- наборы наборных полотен;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации по изучаемым темам

### **Речевая практика**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

#### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.**

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые

ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов. Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов. Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи». Темы раздела «Сила голоса», «Темп речи», «Интонация», «Мимика и жесты» соответствуют основной теме урока и являются предметом отдельного разговора на нем. Для работы над каждой темой отводится несколько уроков, как в начале четверти, так и в течение её. На этих уроках идет знакомство и тренировка в использовании того или иного средства выразительности, а во время работы над речевой ситуацией проводится закрепление полученных интонационных или мимических умений. Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения. Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану АООП (вариант1) предмет «Речевая практика» является частью предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета «Речевая практика» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в 1 (дополнительном) классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели)

во 2-4 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

**Итого: 369ч.**

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

##### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;  
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;  
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения:** Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!". Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к

телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю". Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу). Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях"

#### **Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Тема	Основные виды учебной деятельности
Аудирование и понимание речи	Слушание речи, записанной на магнитофон. «Проигрывание» речевых ситуаций в соответствии с лексической темой. Отчетливое произношение слогов, слов, чистоговорков, стихотворений. Показ предметов, действий, признаков мимикой, жестами в процессе речевого общения. Различение интонационных средств выразительности– силы голоса, темпа, тона речи.
Дикция и выразительность речи	Выполнение дыхательных упражнений. Четкое, выразительное, эмоциональное произношение слов, словосочетаний, предложений, текстов. Заучивание чистоговорков, четверостиший, отчетливое и выразительное их произнесение. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Проговаривание слов, предложений громко, тихо, шепотом быстро и медленно. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
Общение и его значение в жизни	Приветствие и прощание в школе и дома. Заучивание правил речевого общения. Употребление «вежливых» слов. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Тренировочные упражнения с использованием афиши, рекламы, письма, открыток в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Общение в социальных сетях.
Организация речевого общения	Выполнение задания по словесной инструкции. Называние предметов и действий, соотнесение их с картинками. Составление предложений, ответы на вопросы по теме ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов, ролей, сюжетов к ролевой игре. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

1. Интерактивный комплекс с интерактивной доской/панелью
2. Дидактический материал:
  - демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
  - словарные слова
3. Видео, презентации по изучаемым темам

### Математика

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант1) предмет «Математика» является частью предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

На изучение предмета «математика» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется

в 1 (дополнительном), 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели)

во 2-4 классе 170 часа (4 часа в неделю, 34 учебных недели и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений)

**Итого: 708 ч.**

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.



Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название разделов	Основные виды деятельности обучающихся
Пропедевтика	<p><i>Определение свойств предметов:</i> цвет, форма, размер (величина), назначение.</p> <p>Сравнение двух предметов, серии предметов.</p> <p>Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.</p> <p>Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p> <p>Узнавание геометрических фигур, тел: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p>
Нумерация	<p>Сравнение чисел по классам и разрядам. Исследование ситуации, требующей сравнения чисел, их упорядочения. Группирование чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описание явления и события с использованием чисел.</p>
Единица измерения и их соотношения	<p>Формирование первоначального представления о мере длины — дециметр. Отличение сантиметра от дециметра. Переход от одних единиц измерения к другим. Группирование величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описание явления и события с использованием</p>

	величин. Определение времени по часам с точностью до часа
Арифметические действия	Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
Арифметические задачи	Решение простых текстовые арифметических задач на нахождение суммы и разности. Запись решения в виде арифметического примера. Упражнение в решении задач на сложение и вычитании, на увеличение числа на несколько единиц, на уменьшение на несколько единиц. Нахождение и выбор способа решения текстовой задачи. Выбор удобного способа решения задачи. Планирование решения задачи. Действие по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснение (пояснение) хода решения задачи. Использование вспомогательной модели для решения задачи. Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
Геометрический материал	Пользование линейкой при рисовании прямой линии. Измерение и построение отрезка заданной длины. Черчение прямого, тупого, острого угла. Черчение овала, сравнение предмета по фигуре

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4. Интерактивный комплекс с интерактивной доской/панелью
5. Дидактический материал:
  - демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
  - словарные слова
  - дифференцированные карточки с заданиями
  - комплект дифференцированных проверочных и контрольных работ
6. Видео, презентации по изучаемым темам

### Мир природы и человека

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и даёт возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с предметами познания по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач. В совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепление представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Мир природы и человека» в годовом плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 1 (дополнительном), 1 классе – по 66ч (по 2ч в неделю, 33 учебные недели), со 2 по 4 класс - 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого: 234 ч

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного и описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных решений учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

### **5. Содержание учебного предмета.**

#### **«Сезонные изменения»**

##### *Временные изменения.*

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

##### *Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

##### *Сезонные изменения в неживой природе.*

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений.

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

##### *Растения и животные в разное время года.*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

##### *Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **«Неживая природа»**

*Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, Солнце- звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **«Живая природа»**

**Растения.** *Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные

представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Грибы.**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

**Животные.**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые.

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод,

ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек.**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё).

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

**Магазины** («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

**Транспорт.** Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт

междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

**Наша Родина** - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия –

многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**«Безопасное поведение»**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

#### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Раздел	Виды деятельности обучающихся
«Сезонные изменения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>
«Неживая природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> </ul>

	<p>называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> </ul>
«Живая природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве её природной и социальной частей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать; на наглядном предмете;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> </ul>
«Безопасное поведение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе;</li> <li>умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- узнавать и называть изучаемые объекты и явления;</li> <li>- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам;</li> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Наглядные пособия:

- Набор картинок по развитию речи «Времена года».
- Наглядное пособие «Календарь природы».
- Таблицы «Окружающий мир».



- Набор предметных картинок : «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Рыбы», «Продукты»
- Таблицы : «Породы собак», «Породы кошек», «Уход за комнатными растениями», «Органы пищеварения человека», «Гигиена тела человека», «Правила питания»

## Музыка

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основная **цель** изучения предмета заключается в приобщении к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание программы отражено в разделах: «Восприятие музыки», «Хоровое пение», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра».

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 (дополнительного) по 5 класс. На изучение предмета «Музыка» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 1 (дополнительном), 1 классе – 132ч (по 2ч в неделю, 33 учебные недели), со 2 по 5 класс - 136 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого: 268 ч

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*фортелло, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

*Репертуар для слушания:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

*Слушание музыки:*

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

*Песенный репертуар:* произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений:* о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:* игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### Элементы музыкальной грамоты

##### Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (длигие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс

##### Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Виды деятельности
Восприятие музыки	<p>Слушание музыки</p> <p>Адекватное реагирование на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях</p> <p>Эмоциональная отзывчивость и эмоциональное реагирование на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру</p> <p>Передача словами внутреннего содержания музыкального произведения</p> <p>Определение разнообразных по форме и характеру музыкальных произведений (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия)</p> <p>Самостоятельное узнавание и называние песни по вступлению</p> <p>Различение мелодии и сопровождение в песне и в инструментальном произведении</p> <p>Различение части песни (запев, припев, проигрыш, окончание)</p> <p>Пение соло и хором</p> <p>Узнавание различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр)</p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).</p>
Хоровое пение.	<p>Певческая установка: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки</p> <p>Певческое дыхание: бесшумный, одновременный вдох, соответствующего характеру и темпу песни, взятие дыхания перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах, быстрая, спокойная смена дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами, распределение дыхания при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания)</p> <p>Пение коротких попевок на одном дыхании</p> <p>Производство естественного, ненапряженного звучания</p> <p>Правильное формирование гласных и отчетливое произношение согласных звуков</p>

	<p>Интонационное выделение гласных звуков в зависимости от смысла текста песни</p> <p>Правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог</p> <p>Отчетливое произнесение текста в темпе исполняемого произведения</p> <p>Мягкое, напевное, легкое пение (работа над кантиленой), напевное исполнение мелодии)</p> <p>Исполнение единой правильной интонации</p> <p>Точное интонирование мотива выученных песен в составе группы и индивидуально</p> <p>Четкое выдерживание ритмического рисунка произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла)</p> <p>Работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне</p> <p>Специальные ритмические упражнения на слуховое внимание и чувство ритма</p> <p>Воспроизведение куплета хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента</p> <p>Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие, восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте), определение сильной доли на слух</p> <p>Понимание содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного и текста, выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков)</p> <p>Понимание дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения)</p> <p>Узнавание вступления и правильное начало пения вместе с педагогом и без него, прислушивание к пению одноклассников, пение в унисон, устойчивость унисона</p> <p>Пение выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля</p> <p>Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен</p> <p>Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко)</p> <p>Укрепление и постепенное расширение певческого диапазона mi1-ля1, ре1-си1, до1-до2</p> <p>Получение эстетического наслаждения от собственного пения</p>
Элементы музыкальной грамоты	<p>Ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие).</p> <p>Ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая-piano).</p> <p>Различение звуков по длительности (долгие, короткие).</p> <p>Элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).</p>
Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	<p>Игра на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки).</p> <p>Игра на балалайке или других народных музыкальных инструментах.</p> <p>Игра на фортепиано.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактический материал:

- демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
- словарные слова

Оборудование: интерактивный комплекс (компьютер, интерактивная доска), стенд для словарных слов; музыкальные инструменты

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации по изучаемым темам

### Рисование (изобразительное искусство)

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки

России от 19.12.2014 № 1599, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусств. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Содержание программы отражено в разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности»; «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок»; «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 класс. На изучение предмета «Рисование (изобразительное искусство)» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 1 (дополнительном) классе – 66ч (2ч в неделю, 33 учебные недели), в 1 классе – 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели), со 2 по 4 класс - 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 5 классе – 68ч (2ч в неделю, 34 учебные недели). Итого: 269 ч

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  
знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы отражено в разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.



## Подготовительный период обучения

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

### Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

### Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

### Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

### *Обучение действиям с шаблонами трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

## Обучение композиционной деятельности

### **Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, до-рисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

#### **Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок**

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послонная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

#### **Обучение восприятию произведений искусства**

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тема	Виды деятельности
Введение	Участие в беседе Рассуждение на тему «Человек и изобразительное искусство» Соблюдение правил поведения и работы на уроках изобразительного искусства Организация рабочего места Отбор материалов и инструментов, используемые в процессе изобразительной деятельности; правильное их хранение.
Подготовительный период обучения	Соблюдение правильной посадки Правильное удержание и пользование инструментами (карандашами, кистью, красками) Правильное расположение изобразительной поверхности на столе Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки Узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб) Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра Ориентировка на плоскости листа бумаги. Правильное удержание карандаша и кисточки (произвольная регуляция нажима; произвольный темп движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; направления движения) <u>Выполнение приемов лепки:</u> — отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; — размазывание по картону; — скатывание, раскатывание, сплющивание; — примазывание частей при составлении целого объемного изображения. <u>Выполнение приемов работы с «подвижной аппликацией»:</u> — складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; — совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; — расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; — составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа. <u>Выполнение приемов выполнения аппликации из бумаги:</u> — работа ножницами; — раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; — соединение деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина. — наклеивание деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея. <u>Выполнение приемов рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):</u> — рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу). — рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); — рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); — штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); — рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. <u>Выполнение приемов работы красками:</u> — <i>Выполнение приемов рисования руками:</i> точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

	<p>— <i>Выполнение приемов трафаретной печати</i>: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;</p> <p>— <i>Выполнение приемов кистевого письма</i>: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.</p> <p><i>Работа с шаблонами и трафаретами</i>:</p> <p>— обведение шаблонов;</p> <p>— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр</p>
Обучение композиционной деятельности.	<p>Участие в беседе</p> <p>Правильное расположение объектов на листе</p> <p>Нахождение композиционно-неправильного варианта из предложенных</p>
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	<p>Усвоение понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «апликация» и т.п.</p> <p>Наблюдение за разнообразием форм предметного мира.</p> <p>Сравнение (сходство и контраст) форм.</p> <p>Соотнесение геометрических фигур и природных форм.</p> <p>Трансформация форм.</p> <p>Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.</p> <p>Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.</p> <p>Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).</p> <p>Передача пропорций предметов.</p> <p>Построение тела человека, животных и др.</p> <p>Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.</p> <p>Передача формы предметов разными способами и приемами: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.</p> <p>Сравнение орнамента и узора.</p> <p>Различение видов орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.</p> <p>Применение принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).</p> <p>Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.</p> <p>Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению)</p>
Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок	<p>Усвоение понятий: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.</p> <p>Различение цветов солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).</p> <p>Различение теплых и холодных цветов.</p> <p>Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.</p> <p>Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.</p> <p>Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).</p> <p>Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).</p> <p>Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.</p> <p>Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послынная живопись (лессировка) и т.д.</p> <p>Практическое применение цвета для передачи графических образов в</p>

	рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.
Обучение восприятию произведений искусства	Участие в беседе о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства Ответы на вопросы Составление рассказа по картине Рассуждение на заданную тему

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактический материал:

- демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
- словарные слова

Оборудование: интерактивный комплекс (компьютер, интерактивная доска), стенд для словарных слов

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации по изучаемым темам

### Адаптивная физическая культура

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599, с учётом федеральной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. (Вариант 1)

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

#### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии учебным планом учебный предмет «Физическая культура» относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. На изучение предмета «Физическая культура» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с УО выделяется:

1 (дополнительный), 1 классы – 99 часов (3 часа, 33 учебные недели).

2 - 102 часов (3 часа, 34 учебные недели)

Итого: 300 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Знания о физической культуре*

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### *Гимнастика*

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал.**

#### Построения и перестроения.

#### Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

#### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### *Легкая атлетика*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места.



Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

#### **Лыжная и конькобежная подготовка**

##### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

##### **Игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

##### **Практический материал. Подвижные игры:**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема	Виды деятельности
Знания по физической культуре	Содержание в чистоте одежды и обуви для занятий физкультурой. Выполнение правил утренней гигиены. Соблюдение правил поведения на уроках физкультуры – т/б. Определение понятий опрятность и аккуратность.. Чередование физической нагрузки и отдыха. Различие предварительной и дополнительной команды. Называние основных правил закаливания
Гимнастика	Владение элементарными сведениями о гимнастических снарядах и предметах, оправильной осанке, равновесии, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Подбор одежды и обуви гимнаста. Название гимнастических снарядов и предметов. Применение правил поведения на уроках гимнастики. Выполнение перестроения в колонну, шеренгу, круг. Принимание правильной осанки, выполнение упражнений в равновесии выполнение упражнения на скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. <b>Практический материал.</b> <u>Выполнение построения и перестроения.</u> <u>Выполнение упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</u> Выполнение основных положений и движений рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. <u>Выполнение упражнений с предметами:</u> с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.
Лёгкая атлетика	Выполнение ходьбы, бега, прыжков и метаний. Применение правил поведения на уроках



	<p>легкой атлетики. Применение правильного дыхания во время ходьбы и бега. Применение правильного положения тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.</p> <p><b>Практический материал:</b></p> <p><i>Ходьба.</i> Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.</p> <p><i>Бег.</i> Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.</p> <p><i>Прыжки.</i> Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».</p> <p><i>Метание.</i> Выполнение правильного захвата различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.</p>
Лыжная подготовка	<p>Выполнять технику ходьбы и передвижения на лыжах различными способами. Уметь готовить инвентарь к занятиям на лыжах. Знать правила поведения на уроках лыжной подготовки. Уметь выбирать лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Уметь технично выполнять попеременный двухшажный ход. Уметь технично выполнять подъем и спуск. Знать о профилактике обморожений.</p> <p>Выполнять строевые команд. Передвигаться на лыжах. Выполнять спуски, повороты, торможение.</p>
Спортивные и подвижные игры	<p>Играть в игры по правилам, с соблюдением т/б. Взаимодействовать с партнёром, ловить, передавать, бросать мяч</p> <p>Играть в <i>подвижные игры</i>:</p> <p>Играть в коррекционные игры;</p> <p>Играть в игры с элементами общеразвивающих упражнений:</p> <p>Играть в игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Демонстрационные материалы:  
Таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;  
Плакаты методические;

Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

2. Технические средства:

Магнитофон.

3. Учебно – практическое оборудование:

- \* стенка гимнастическая;
- \* бревно гимнастическое напольное;
- \* скамейки гимнастические;
- \* канат для лазания;
- \* комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
- \* маты гимнастические;
- \* мячи набивные (1кг);
- \* скакалки;
- \* мячи малые;
- \* палки гимнастические;
- \* обручи гимнастические;
- \* планка для прыжков в высоту;
- \* стойки для прыжков;
- \* рулетка;
- \* щиты б/б;
- \* б/б и в/б мячи;
- \* стойки в/б;
- \* сетка в/б;
- \* мячи резиновые;
- \* аптечка медицинская.

### Ручной труд

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Основная **цель** обучения заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО УСВОЕНИЯ.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе обучения труду осуществляется коррекция познавательной деятельности: наблюдательности воображения, речи, пространственной ориентировки; а также коррекция физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий. На первом этапе обучения ведется подготовка обучающихся к профильному труду. Распределение изучаемого материала по классам представлено концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся.

Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Ручной труд тесно связан с уроками чтения, русского языка и речевой практики, математики, изобразительного искусства. Обучение ручному труду невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В зависимости от условий школы и состава класса учитывается организация занятий с природными материалами. При проведении практических работ уделяется внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) предмет «Ручной труд» является частью предметной области «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Ручной труд» в годовом плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

в 1 (дополнительном), 1 классе по 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебных недели, во 2-4 классе по 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого: 330 ч.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

- составление стандартного плана работы по пунктам;

- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- выполнение несложного ремонта одежды.

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;

- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки).

*Связывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье.* Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

*Вышивание.* Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые,

шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани.* Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье.* Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество.* Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани.* Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани.* Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды.* Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

#### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой.* Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скачивание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Раздел программы</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Работа с глиной и пластилином	Принимать и осознавать «роль ученика», заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Поднимать руку. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя, обращаться за помощью и принимать помощь. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе. Организовывать рабочее место под руководством учителя. Работать с

	<p>учебными принадлежностями. Сравнить местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету, физическим свойствам глины (сухая глина-твердая, размоченная – мягкая) и пластилина (холодный пластилин – твердый, теплый – мягкий, липкий, вязкий), учиться работать в паре. Рассматривать и сравнивать картинки в учебнике, с образцом учителя. Делать простейшие сравнения на наглядном материале, обводить по шаблону, ориентироваться в пространстве. Лепить из глины и пластилина. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать простейшие обобщения по изученному материалу.</p> <p>Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, называть одним словом предметы. «Обведи шаблон», «Найди предметы в классе». Показывать расположение предметов. Выполнять задание по инструкции. Беседовать по иллюстрациям учебника. Выполнять задания с помощью наглядного образца.</p>
Работа с природными материалами	<p>Поднимать руку. Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Принимать «роль ученика». Отвечать с разрешения учителя. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения.</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе.</p> <p>Соблюдать правила и нормы поведения на уроке; организовывать рабочее место под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; ориентироваться в задании по вопросам учителя.</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>анализировать формы предметов (плоских и объёмных) с помощью и под руководством учителя.</p> <p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов, признаки их сходства;</p> <p>приводить примеры природных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; на наглядном материале делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать;</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>выполнять практические действия с природным материалом;</p> <p>понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.</p>
Работа с бумагой	<p>Слышать слова учителя и других детей, выполнять правила поведения на уроке. Отвечать с разрешения учителя на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Выполнять самостоятельно задания. Проверять правильность выполнения задания.</p> <p>Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Слушать и понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Учиться работать в паре и группе. Организовывать рабочее место под</p>

	<p>руководством учителя. Работать с учебными принадлежностями (линейкой, карандашом, клеем и т.д.) Беседовать по иллюстрациям учебника. Сравнить местоположение предметов на образцах, картинах, схемах. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы по форме, цвету. Рассматривать и сравнивать картинки в учебнике, с образцом учителя. Делать сравнения на наглядном материале, обводить по шаблону, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу.</p> <p>Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, называть одним словом предметы. «Обведи шаблон», «Найди предметы в классе». Показывать расположение предметов. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца.</p>
<p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, члена ученического коллектива; уважительно относится к сверстникам и взрослым, людям труда, ответственно относится к своей деятельности. Уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Уметь пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещении класса, школы. Организовываться, произвольно включаться и участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Уметь выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых текстильных материалов, признаки их сходства; приводить примеры различных текстильных материалов, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>выполнять практические действия с различными видами текстильных материалов.</p>
<p>Работа с древесными материалами</p>	<p>Осознавать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как одноклассника, члена ученического коллектива; уважительно относится к сверстникам и взрослым, людям труда, ответственно относится к своей деятельности. Уметь сотрудничать в коллективе с учителем и учениками; соблюдать принятые правила и нормы социального взаимодействия; уметь обращаться за помощью и принимать помощь от других; слушать и понимать инструкцию учителя; договариваться и изменять свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Уметь пользоваться учебными принадлежностями, ориентироваться в помещении класса, школы. Организовываться, произвольно включаться и участвовать в деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Уметь выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых</p>



		<p>древесных материалов, их признаки; приводить примеры различных материалов из древесины, осваивать приемы работы с ними, бережно относиться к используемому материалу; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>выполнять практические действия с различными видами древесных материалов.</p>
Работа металлом, проволокой, металлоконструктором	с с	<p>Выполнять правила безопасной работы. Выполнять самостоятельно задания, изделия. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Уметь работать в паре и группе.</p> <p>Организовывать рабочее место. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы. Рассматривать и сравнивать изделия с образцом учителя. Делать выводы по сравнению и различию на наглядном материале, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу.</p> <p>Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, свойствах. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца. Знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знать названия и свойства материалов, используемых на уроках; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;</p> <p>знать названия инструментов, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;</p> <p>составлять стандартный план работы по пунктам;</p> <p>поручения по уборке класса после уроков ручного труда.</p>
Комбинированные работы с разными материалами		<p>Выполнять правила безопасной работы. Выполнять самостоятельно задания, изделия. Проверять правильность выполнения задания. Отвечать на вопросы, рассуждать, слушать, высказывать предположения. Отвечать на вопросы, высказывать предположения, рассказывать, рассуждать. Понимать инструкцию учителя. Задавать вопросы. Уметь работать в паре и группе.</p> <p>Организовывать рабочее место. Сопоставлять предметы, рассуждать, сравнивать предметы. Рассматривать и сравнивать изделия с образцом учителя. Делать выводы по сравнению и различию на наглядном материале, ориентироваться в пространстве, принимать предложенный план. Составлять отчет о технологии изготовления изделия. Проверять правильность выполнения задания, рассуждать. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Осуществлять контроль выполненной работы с заданным образцом. Анализировать рисунки и материалы работ, сравнивать объекты со схемами и предложенными образцами для контроля. Употреблять в речи техническую терминологию. Делать обобщения по изученному материалу.</p> <p>Показывать и рассказывать о знакомых предметах, их цвете, свойствах. Выполнять задание по инструкции, с помощью наглядного образца.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Дидактический материал:

- демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы: таблицы: «Работа с природным материалом», «Лепка», «Виды бумаги», «Виды швов».

- словарные слова

Оборудование: интерактивный комплекс (компьютер, интерактивная доска или интерактивная панель, телевизор), стенд для словарных слов, стенд для технологической карты.

Аудиозаписи, видеофильмы, презентации по изучаемым темам

### V-IX классы

#### Русский язык

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. При разработке рабочей программы была использована программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

#### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

#### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану ФАООП УО (вариант 1) предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Русский язык» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 5-9 классах- по 136 часов в год в каждом классе (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого 680 часов.

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

##### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Содержание учебного предмета «Русский язык» составляет раздел: «Грамматика, правописание и развитие речи».

#### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Раздел «**Фонетика**». Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Раздел «Морфология»**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

#### Раздел «Части речи»

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Изменение существительных по падежам. Определение рода, числа и падежа прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Раздел «Синтаксис». Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

#### Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Разделы программы	Виды деятельности
Фонетика	Повторение алфавита. Различение букв и звуков. Обозначение звуков на письме. Деление слов на слоги. Составление слов. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Составление алгоритма пользования правилом. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Перенос слов. Творческая работа по темам. Выполнение фонетического разбора.
Морфология	Обогащение и активация словаря. Узнавание непроверяемых гласных и согласных в корне слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Работа со словарём. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Подбор проверочных слов. Подбор однокоренных слов. Составление алгоритма пользования правилом.
Части речи	Различение частей речи по вопросам и значению. Составление алгоритма пользования правилом. Обсуждение в парах или в группах по заданному вопросу. Творческая работа по темам. Изменение существительных по падежам. Определение рода, числа и падежа прилагательного. Изменение глагола по временам. Различение количественных и порядковых числительных.
Синтаксис	Составление и распространение предложений. Составление алгоритма пользования правилом. Установление последовательности предложений в тексте. Нахождение связи предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Обсуждение в парах или в группах по заданному вопросу. Творческая работа по темам.
Деловое письмо	Письмо с элементами творческой деятельности. Составление алгоритма написания делового письма. Творческая работа по теме.

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Интерактивный комплекс с интерактивной доской/панелью

Дидактический материал:

- демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
- стенд для словарных слов, словарные слова
- дифференцированные карточки с заданиями
- комплект дифференцированных проверочных и контрольных работ

Видео, презентации по изучаемым темам

Словари русского языка.

### Чтение (литературное чтение)

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), и рабочей программы по учебному предмету «Чтение» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова.

**Цель** рабочей программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ.**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 5-9 классах подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.

Особое внимание уделяется выразительному чтению произведений с опорой на авторские ремарки. Ведётся коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Отрабатывается умение правильно интонировать конец предложения, на основе различительных знаков препинания, используя интонацию перечисления при однородных членах предложения.

Тексты подобраны в соответствии с конкретной тематикой, освещающей жизнь детей и взрослых, их поступки, дела, сезонные изменения в природе и т.п. К разбору произведений привлекаются знания учащихся по истории России.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану ФАООП УО (вариант 1) предмет «Чтение (литературное чтение)» является частью предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Чтение» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 5-9 классах - по 136ч в год в каждом классе (4 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого 680 часов.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение): минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;



нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Разделы программы	Виды деятельности
Жанровое разнообразие	Ознакомление с различными жанрами произведений. Составление плана текста. Пересказ текста по предлагаемым вопросам. Рассматривание иллюстрации к произведениям. Прослушивание аудиозаписей произведений. Чтение по ролям, чтение наизусть. Пересказ текста по плану. Чтение и выделение непонятных слов. Нахождение отрывка, который можно Выполнение творческой работы по теме. Составление вопросов к тексту. Просмотр видеороликов по темам.
Ориентировка в литературоведческих понятиях	Различение литературных понятий: герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж, присказка, зачин, диалог, произведение. Составление предложений с использованием различных литературных понятий. Чтение и выделение непонятных слов. Подбор эпитетов. Подбор рифм. Рассматривание элементов книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Просмотр видеороликов по темам. Выполнение творческой работы по теме.

Навык чтения	<p>Ознакомление с различными жанрами произведений.  Составление плана текста.  Пересказ текста по предлагаемым вопросам.  Рассматривание иллюстрации к произведениям.  Прослушивание аудиозаписей произведений.  Чтение по ролям, чтение наизусть.  Пересказ текста по плану.  Чтение и выделение непонятных слов.  Нахождение отрывка, который можно  Составление вопросов к тексту.  Чтение вполголоса.  Чтение цепочкой по предложению.  Прослушивание аудиозаписей произведений.  Выполнение творческой работы по теме.</p>
Работа с текстом	<p>Чтение, деление на части. Составление плана.  Чтение по готовому плану.  Просмотр видеороликов произведений.  Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения в тексте.  Выполнение творческой работы по теме.  Чтение, нахождение отрывка к иллюстрации.  Нахождение ответа в тексте.  Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль произведения.  Составление вопросов к тексту.  Чтение по ролям, чтение наизусть.</p>
Внеклассное чтение	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов.  Обсуждение прочитанного произведения.  Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.  Выполнение творческой работы по теме.  Чтение по ролям.  Чтение цепочкой по абзацам.  Ведение дневников внеклассного чтения.</p>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Интерактивный комплекс с интерактивной доской/панелью

Дидактический материал:

- демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы, наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровом формате
- Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения
- комплект дифференцированных проверочных и контрольных работ

Видео, презентации по изучаемым темам

Толковый словарь русского языка.

Аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения.

### Математика

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 №1599, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основными задачами реализации содержания предметной области «Математики» являются овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением математических задач и др.), способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности), развитие способности использовать некоторые математические знания в

жизни.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), профильного труда (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), ОСЖ (арифметических задач связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й.

Основные критерии отбора математического материала его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала снижен, а содержание упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) предмет математика является частью предметной области «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с УО (ИН). В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения.

На изучение предмета математики в годовом учебном плане общего образования обучающегося с УО (ИН) выделяется с 5 по 6 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели); с 7 по 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели). Итого: 578 часов.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение АООП (1 вариант) учебного предмета «Математика», созданной на основе ФГОС,

обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты.**

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.  
Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженных десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Виды учебной деятельности
Нумерация.	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно (индивидуально) выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Чтение сложных для понимания слов и математических терминов. Чтение заданий вслух, самостоятельное прочтение. Работают с таблицами

	<p>и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала. Считают устно.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно ( с помощью учителя). Находят и исправляют ошибки с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p>
<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p>Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно или с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки самостоятельно или с помощью учителя. Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Выполняют практические работы по измерению длины, взвешиванию, вычислению площади, объема.</p> <p>Запоминают меры длины, массы, времени, стоимости, площади, объема.</p> <p>Читают сложные для понимания слова и математические термины, объясняют их значение. Читают задания вслух, самостоятельное прочтение. Работают с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.</p>
<b>Арифметические действия.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Считают устно и письменно.</p> <p>Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно или с помощью учителя. Находят и исправляют ошибки самостоятельно или с помощью учителя . Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p>
<b>Дроби</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное).</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p>Считают устно и письменно.</p> <p>Организуют свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибки самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Используют микрокалькулятор для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.</p> <p>Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p>
<b>Арифметические задачи.</b>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Составляют краткую запись, план решения задачи самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Работают самостоятельно, в группе и паре.</p> <p>Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.</p> <p>Строят схему к математической записи задачи. Работают со схемами, их</p>

	<p>расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно. Решают и составляют задачи с помощью учителя. Делают работу над ошибками самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибки самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия.</p> <p>Решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи.</p> <p>Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ самостоятельно или с помощью учителя и наглядности. Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов самостоятельно или с помощью учителя и наглядности.</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи, решение, составление задач самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия или простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</p> <p>Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</p>
<p><b>Геометрический материал.</b></p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других обучающихся, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника.</p> <p>Рассматривают рисунок, чертеж, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают.</p> <p>Организовывают свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Находят и исправляют ошибки самостоятельно или с помощью учителя.</p> <p>Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Распознают и изображают геометрические фигуры.</p> <p>Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>Называют свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), куба, прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Вычисляют периметр многоугольников, длину ломаной, длину окружности, площадь квадрата, прямоугольника, круга, объем прямоугольного параллелепипеда (куба).</p> <p>Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.</p> <p>Применяют знания для решения геометрических задач, связанных с программой профильного труда.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

### Технические средства:

- интерактивный комплекс (компьютер, видеопроектор, экран).

### Информатика

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе авторской рабочей программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В., курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов средней общеобразовательной школы (Л.Л. Босова), программы базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)

*Цель* обучения информатики в 7-9 классах: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

*Задачи* изучения курса информатики:

- знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

Программа по информатике состоит из трех разделов:

- Практика работы на компьютере
- Работа с простыми информационными объектами
- Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 9 класс. На изучение предмета в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: с 7 по 9 класс 1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Итого: 102 ч

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;

клавиатура, ЭЛЕМЕНТАРНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРАВИЛАХ КЛАВИАТУРНОГО ПИСЬМА, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. РАБОТА С РИСУНКАМИ В ГРАФИЧЕСКОМ РЕДАКТОРЕ, ПРОГРАММАХ WORD И POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Виды деятельности
Практика работы на компьютере	Участие в беседе Слушание рассказа учителя Называние и объяснение новых слов и словосочетаний Чтение текста учебника хором, по цепочке, про себя и др. Первичное самостоятельное чтение текста учебника Ответы на вопросы полным предложением Просмотр тематических изображений и видео Рассматривание рисунков Выполнение записей в рабочей тетради Поиск в тексте ответов на вопросы учителя Рассматривание устройств и использование их по назначению Узнавание и называние назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств набор текста на клавиатуре пользование мышью использование простейших средств текстового редактора соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере бережное отношение к техническим устройствам использование сети Интернет для решения поставленных задач поиск, работа с сайтами использование сетевого хранения данных соблюдение безопасных приёмов труда при работе в сети Интернет взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.
Работа с простыми информационными объектами	ввод и редактирование небольших текстов вывод текста на принтер работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере именование файлов и папок, преобразование, создание, сохранение, удаление создание, редактирование электронных (динамических) таблиц построение графиков и диаграмм запуск антивирусных программ
Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.	Использование компьютерных энциклопедий и словарей Использование компьютерных карт и других справочных систем Защита личной информации Организация личного информационного пространства.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аппаратные средства: ноутбук, мышь, интерактивный комплекс с интерактивной доской, МФУ, подключение к сети Интернет

Дидактический материал:

- демонстрационный материал в соответствии с тематическими линиями учебной программы
- стенд для словарных слов, словарные слова
- дифференцированные карточки с заданиями
- комплект дифференцированных проверочных и контрольных работ

## Природоведение

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599; с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт

учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) предмет «ЧТЕНИЕ» является частью предметной области «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета «Чтение» в годовом плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

в 5 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Итого: 68 ч.

в 6 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Итого: 68 ч.

ВСЕГО: 136 часов

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты.**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Виды деятельности
1. Введение	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние изученных объектов. Выделение существенных признаков объектов живой природы. Установление связей между живой и неживой природой.
2. Растительный мир Земли	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов. Представление о значении растений. Называние представителей растительного мира. Выделение признаков дикорастущих и культурных растений. Отнесение растений к разным группам на основании признаков. Представление о значении растений и их роли в окружающем мире. Называние растений произрастающих в районах с умеренным климатом, в России и Кировской области. Соотносить внешний вид растений и их среду обитания. Называние растений включенных в Красную книгу России. Выполнение доступных возрасту природоохранных действий.
3. Животный мир Земли	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях. Называние представителей животного мира. Выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от квалификации. Называние животных известных из других источников. Объяснение своего решения. Представление о значении зверей, насекомых, птиц, рыб... в природе. Соблюдение правил безопасного поведения в природе. Представление о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире. Называние животных включенных в Красную книгу России и Кировской области. Выполнение доступных возрасту природоохранных действий.
4. Человек	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных объектов. Называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кашечник, печень, почки, органы чувств). Представление о взаимосвязях между органами организма человека, называние систем органов. Соблюдение правил здорового образа жизни. Понимание его значения в жизни человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Выполнение несложных упражнений. Представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значение. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. Называние специализации врачей, соотнесение заболевание внутренних органов и специализации врачей. Узнавание медицинского учреждения своего города. Выполнение правил поведения в медицинских учреждениях.

### 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

#### Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор, интерактивная доска
- цифровой микроскоп
- мобильная естественно-научная лаборатория

#### Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.)

## **Биология**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.

Цель обучения биологии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о единстве растительного мира, животного мира и мира человека, сформировать практические умения применения биологических знаний и умений в повседневной жизни для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей, и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем определяется исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно осуществлять развитие любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах, и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ФАООП УО (вариант 1) предмет «Биология» является частью предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Биология» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 7-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого 204 часа.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел «Растения»**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).



Подземные и наземные органы растения. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход,

уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхлая междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### Раздел «Животные»

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая бабочка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование

змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития). Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы. Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собаки): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.). Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## Раздел «Человек»

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их

расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разделы программы	Виды деятельности
Растения	Классификация живых организмов, выделение свойств живых организмов. Определение свойств живого организма у растений. Формулирование определения понятий. Зарисовка схем: значение растений в жизни человека, строение растений, строение цветка, виды соцветий, строение листа, опыление, распространение плодов и семян, строение семени, строение гриба. Определение основных органов растений (лист, стебель, цветок, корень) их классификация. Изучение простейшей классификации растений. Деление растений про группам по основным признакам. Сравнение различных групп растений и условий их произрастания. Изображение растений и их частей. Поиск информации о свойствах и способах применения изучаемых растений. Приведение примеров приспособлений растений к среде обитания. Объяснение значения растений в жизни и хозяйстве человека. Выделение важнейших культурных и лекарственных растений своей местности. Определение растений по иллюстрациям, описанию, гербарии и в природе. Составление правил сбора лекарственных растений и грибов. Определение ядовитых растений и грибов. Выполнение практических работ. Выполнение лабораторных работ. Наблюдение за опытами.

	<p>Формулирование выводов наблюдений, оформление результатов исследования.</p> <p>Составление устного рассказа.</p> <p>Заполнение таблиц по темам.</p> <p>Применение в быту элементарных знаний о растениях сада, леса, овощных, комнатных растениях.</p> <p>Просмотр видеороликов по темам.</p> <p>Рассматривание демонстрационных макетов, наглядных пособий, гербария.</p> <p>Посещение экскурсий в природу.</p> <p>Составление правил поведения в природе.</p> <p>Ведение альбома «Растения».</p>
Животные	<p>Определение и доказательство свойств живого организма.</p> <p>Классификация животных по группам.</p> <p>Формулирование определения понятий.</p> <p>Определение роли животных в природе и жизни человека.</p> <p>Приведение примеров и характеристика важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.</p> <p>Приведение примеров приспособлений животных к среде обитания.</p> <p>Нахождение отличий групп животных, свидетельствующих об усложнении по сравнению с предыдущей группой.</p> <p>Характеристика животных по плану.</p> <p>Составление рассказа о животных.</p> <p>Зарисовка животных, частей тела животных.</p> <p>Составление правил поведения в природе.</p> <p>Заполнение таблиц по темам.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Наблюдение за опытами.</p> <p>Формулирование выводов наблюдений.</p> <p>Применение в быту элементарных знаний о содержании животных и уходе за ними.</p> <p>Посещение экскурсий в природу.</p> <p>Просмотр видеороликов по темам.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей по темам.</p> <p>Рассматривание демонстрационных макетов, наглядных пособий.</p>
Человек	<p>Формулирование определения понятий.</p> <p>Характеристика основных частей и систем организма.</p> <p>Определение значения взаимодействия систем организма.</p> <p>Понимание целостности организма.</p> <p>Выделение основных функций организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объясните их роли в жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеристика отдельных систем по плану.</p> <p>Определение нарушений работы систем организма.</p> <p>Определение симптомов основных заболеваний в каждой системе органов.</p> <p>Составление правил поддержания работы каждой системы органов.</p> <p>Объяснение некоторых наблюдаемых процессов, проходящих в собственном организме.</p> <p>Применение в быту элементарных знаний об организме человека.</p> <p>Составление основных правил здорового образа жизни.</p> <p>Определение факторов, сохраняющих и разрушающих здоровье.</p> <p>Объяснение благоприятного влияния физического труда и спорта на организм.</p> <p>Объяснение негативного влияния ПАВ на организм.</p> <p>Применение знаний для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены.</p> <p>Применение знаний об оказании доврачебной помощи себе и окружающим.</p> <p>Рассматривание демонстрационных макетов, наглядных пособий.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Наблюдение за опытами.</p>

	Формулирование выводов наблюдений. Просмотр видеороликов по темам.
--	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Демонстрационные карточки	Биология «Растения» Овощи Речные рыбы Насекомые Морские животные Домашние животные
Электронное наглядные пособия	Млекопитающие Биология человека
Плакаты	Биология «Строение тела» Грибы Побег/ткани растения Плоды/ткани животных Цепи питания/ярусы Дикие и домашние животные Дикие и домашние птицы Плоды и семена Овощи и фрукты Видоизменение корней/листья
Муляжи	Овощи Фрукты
Модели	Скелет человека Торс человека Мышцы головы и шеи
Микропрепараты	Анатомия Ботаника Биология, физиология
Оборудование	Штатив лабораторный Колбы Стаканы Пробирки Спиртовки Часы песочные настольные Микроскоп

### География

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.

Цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ФАООП УО (вариант 1) предмет «География» является частью предметной области «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «География» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 6-9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого 272 часа.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;



- определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел «Начальный курс физической географии»

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения. Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### Раздел «География России»

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### Раздел «География материков и океанов»

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство. Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### Раздел «Государства Евразии»

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы программы	Виды деятельности
Начальный курс	Формулирование определения понятий.

физической географии	<p>Показ географических объектов на карте.  Наблюдение за изменениями высоты Солнца над горизонтом, за изменением погоды.  Описание природных явлений.  Определение природных явлений и показаний погоды.  Составление рассказа о природе своей местности.  Узнавание, показ географических объектов.  Зарисовка схем: сторон горизонта, колодца, родника, зарастания болота, реки, поясов освещенности.  Определение по компасу сторон горизонта.  Ориентирование по компасу, солнцу и местным признакам.  Изучение различных видов изображения земной поверхности.  Сравнение плана и карты.  Изображение и заучивание условных знаков карты.  Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей.  Определение по физическим картам высот и глубин с помощью шкалы высот и глубин.  Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.  Нахождение объектов на физической карте.  Характеристика форм рельефа, нахождение обозначения на физической карте.  Составление правил содержания колодца.  Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы.  Описание уникальных особенностей Земли как планеты.  Нахождение на глобусе и карте материков и океанов.  Описание рек по плану, карте.  Нанесение на контурную карту географических объектов.  Описание географического положения России по плану.  Чтение физических карт.  Выполнение практических работ.  Составление устного рассказа.  Заполнение таблиц по темам.  Сравнение объектов и явлений.  Описание географического положения Кировской области.  Просмотр видеороликов по темам.  Прослушивание аудиозаписей по темам.  Демонстрация натуральной наглядности, муляжей по темам.</p>
География России	<p>Формулирование определения понятий.  Показ географических объектов на карте.  Описание географического положения России по плану.  Чтение физических карт.  Нанесение на контурную карту границ России.  Выполнение практических работ.  Описание рельефа, климата, хозяйственной деятельности России.  Нахождение объектов на карте.  Составление устного рассказа.  Заполнение таблиц по темам.  Описание климатических поясов России.  Описание народов России и их деятельности.  Определение местонахождений полезных ископаемых, выявление закономерности их размещения.  Характеристика промышленности России.  Выявление зависимости размещения промышленных предприятий и месторождений полезных ископаемых.  Характеристика сельского хозяйства России.  Описание видов сельскохозяйственной деятельности.  Выявление экологических проблем России.  Описание природных зон России по плану, карте.  Выявление закономерностей размещения природных зон в зависимости от климата и рельефа.</p>

	<p>Нанесение природных зон на контурную карту. Изготовление аппликаций и макетов природных зон. Составление правил поведения в природе. Просмотр видеороликов по темам. Прослушивание аудиозаписей по темам. Демонстрация натуральной наглядности, гербария.</p>
География материков и океанов	<p>Формулирование определения понятий. Показ географических объектов на карте. Сравнение карты мира, карты полушарий и глобуса. Нахождение материков и океанов на картах разных проекций. Знакомство с планом характеристики океанов. Описание океана по плану. Составление устного рассказа. Заполнение таблиц по темам. Знакомство с планом характеристики материков. Описание материков по плану, карте. Нанесение на контурную карту материков и океанов. Выполнение практических работ. Выявление закономерностей размещения природных зон в зависимости от климата. Выявление закономерного размещения животного и растительного мира. Выявление экологических проблем мира. Определение особенностей стран Евразии. Знакомство с традициями населения Евразии. Определение размещения природных ресурсов Евразии и принадлежности их государствам. Определение крупнейшего государства Евразии. Описание России по плану. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии. Просмотр видеороликов по темам. Прослушивание аудиозаписей по темам. Демонстрация натуральной наглядности.</p>
Государства Евразии	<p>Формулирование определения понятий. Показ географических объектов на карте. Чтение политической картой Евразии. Нахождение условных знаков, дополнительной информации на политической карте Евразии. Соотнесение физической и политической карты Евразии. Описание государств по плану, карте. Распределение государств по группам исходя из их размещения. Классифицирование государств по уровню жизни. Составление устного рассказа. Заполнение таблиц по темам. Выявление экономических отношений государств. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии. Просмотр видеороликов по темам. Прослушивание аудиозаписей по темам. Выполнение самостоятельных работ. Выполнение практических работ. Описание географического положения России по плану. Описание рельефа, климата, хозяйственной деятельности России. Описание географического положения, растительного и животного мира, хозяйства Кировской области.</p>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Демонстрационные карточки	<p>Животные Арктики и Антарктики Животные Южной Америки Животные Северной Америки Животные Австралии Животные Африки Животные Азии</p>
---------------------------	--

	Морские животные
Электронное наглядные пособия	Экологические факторы
Плакаты	Природные зоны мира Солнечная система Народы России Стихийные бедствия Портреты для кабинета географии
Муляжи	Овощи Фрукты
Модели	Глобус политический Глобус физический Интерактивный глобус Демонстрационная модель «Солнечная система» Теллурий
Оборудование	Часы песочные настольные Экознайка 4. Набор для исследования осадков Экознайка 2. Набор для определения прозрачности воды Экознайка 3. Набор для оценки растворенного кислорода в воде Экознайка 6. Комплект цифровых приборов для оценки экологического состояния в школе. Магнитная карта России с наборами карточек (животные, растения, народы, водные ресурсы) Телескоп Атласы Полезные ископаемые
Карты	Физическая карта Кировской области Физическая карта полушарий Политическая карта мира Природные зоны Климатическая карта Физическая карта России Федеральные округа РФ Федеративное устройство РФ Евразия ФК/климатическая карта России Африка ФК/Южная Америка П Антарктида ФК/Северный Ледовитый океан Южная Америка ФК/Северная Америка П Австралия

## Основы социальной жизни

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Цель** учебного предмета «Основы социальной жизни» - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

#### **Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ФАООП УО (вариант 1) предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» и относится к обязательной части.

На изучение предмета «Основы социальной жизни» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): в 5 – 9 классах – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого 340 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально - этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Раздел «Охрана здоровья»**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зелёного («зелёнки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный приём.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

### **Раздел «Жилище»**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приёмы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорвавшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Преискурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

#### **Радел «Питание»**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование чёрствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчёт стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчёт продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчёт продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчёт продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоёное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление



Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

#### **Раздел «Транспорт»**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населённого пункта. Расчёт стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

#### **Раздел «Средства связи»**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет – связь. Электронная почта. Видео – связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

#### **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

#### **Раздел «Семья»**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюблённых; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разделы программы	Виды деятельности
Личная гигиена и здоровье	<p>Формулирование определения понятий.            Просмотр видеороликов по темам.            Составление рассказа с опорой на план или иллюстрации.            Демонстрация натуральной наглядности по темам.            Выявление значения в жизни и деятельности человека.            Определение значения личной гигиены для жизни и здоровья человека.            Составление правил личной гигиены.            Классифицирование предметов личной гигиены.            Составление комплексов утренней гимнастики.            Выявление негативного воздействия вредных факторов на организм человека.            Выявление негативного воздействия вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.            Ознакомление со средствами по уходу за кожей лица для девушек и юношей.            Составление правил и приёмов ухода за кожей лица.            Составление гигиенических правил для девушек.            Составление гигиенических правил для юношей.</p>
Охрана здоровья	<p>Знакомство с видами медицинских учреждений.            Знакомство с видами страховой медицинской помощи, документами, подтверждающими нетрудоспособность.            Демонстрация натуральной наглядности по темам.            Составление рассказа с опорой на план или иллюстрации.            Узнавание перечня медицинских услуг, оказываемых в рамках обязательного медицинского страхования.</p>
Жилище	<p>Сравнение понятий собственного и многоквартирного домов.            Знакомство с услугами компаний, осуществляющих управление многоквартирными домами.            Узнавание видов и значений жилых комнат и нежилых помещений.            Знакомство с нагревательными и электробытовыми приборами на кухне и правилами безопасной работы при их использовании.            Знакомство с видами кухонной посуды и столовыми приборами.            Демонстрация натуральной наглядности по темам.            Ознакомление с правилами ухода за кухонной посудой и столовыми приборами в зависимости от материала, из которого они изготовлены.            Знакомство с историей возникновения и развития кухонной утвари.            Знакомство с видами, материалами и назначением кухонного белья.            Знакомство с видами кухонной мебели и правилами ухода за ней.            Составление рассказа с опорой на план или иллюстрации.            Знакомство с видами электробытовых приборов в ванной комнате, правилами пользования и техникой безопасности при их использовании.            Различение видов мебели в зависимости от её назначения.            Размещение мебели в помещении с учётом конкретных условий.            Составление элементарных дизайн – проектов жилых комнат, складывание разрезных картинок.            Знакомство с понятием «интерьер», качествами интерьера, композицией интерьера.            Сравнение понятий «сухая» и «влажная» уборка.            Составление схем с использованием иллюстративного материала.            Знакомство с ремонтными работами в доме.            Просмотр видеороликов, демонстрирующих материалы для ремонта.            Расчёт количества материалов и стоимости выполнения ремонта в помещении.</p>
Одежда и обувь	<p>Знакомство с материалами, используемыми для изготовления одежды и обуви.            Демонстрация натуральной наглядности по темам.            Знакомство с видами и правилами повседневного ухода за одеждой и обувью.            Чтение условных обозначений на этикетках одежды.            Составление рассказа с опорой на план или иллюстрации.            Просмотр видеороликов по темам.            Знакомство с предприятиями бытового обслуживания, заполнение таблицы.            Составление алгоритма действий при покупке одежды и обуви.            Знакомство с понятием «стиль одежды».</p>

	<p>Просмотр журналов мод.          Определение собственного размера одежды и обуви.          Составление комплектов из одежды и обуви с выбором соответствующих картинок из массы других.</p>
Питание	<p>Знакомство с понятиями «правильное питание», «режим питания», «рацион питания».          Прохождение виртуальной экскурсии по отделам продуктового магазина.          Соотнесение отдела магазина с продуктами питания, которые в нем продаются.          Составление алгоритма приобретения товара в продовольственном магазине.          Составление рассказа с опорой на план или иллюстрации.          Чтение этикеток на продуктах питания.          Демонстрация натуральной наглядности по темам.          Знакомство с понятием «завтрак», «обед», «ужин».          Составление меню для завтрака, обеда, ужина.          Расчёт стоимости продуктов для приготовления завтрака, обеда, ужина.          Приготовление блюд по темам.          Составление плана сервировки стола для приема пищи.          Выполнение сервировки стола с использованием натуральной наглядности.</p>
Транспорт	<p>Составление таблицы видов транспорта.          Составление алгоритма приобретения билетов в различных видах транспорта.          Составление рассказа с опорой на план.          Расчёт стоимости проезда в транспорте.</p>
Средства связи	<p>Знакомство с видами средств связи.          Различение категорий почтовых отправлений.          Составление алгоритма отправки и получения писем.          Составление рассказа с опорой на план.          Выявление значения сотовой связи и интернет – связи в жизни современного человека.          Выявление преимуществ разных видов денежных переводов.          Расчёт стоимости отправления, писем, бандеролей, денежных переводов.</p>
Предприятия, организации, учреждения	<p>Заполнение таблицы по видам образовательных учреждений.          Классификация местных предприятий.          Знакомство с видами выпускаемой продукции промышленных и сельскохозяйственных предприятий.          Составление алгоритма устройства на работу.          Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.          Выявление рисков самостоятельного трудоустройства.          Знакомство с государственной службой занятости населения.</p>
Семья	<p>Знакомство с Законом о семье и браке, условиями создания семьи.          Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.          Просмотр и обсуждение видеороликов и фотоматериалов по уходу за новорожденным, его питанию и гардеробу.          Выполнение практических работ по темам.          Планирование семейного досуга.          Составление рассказа с опорой на план или иллюстрации.          Планирование бюджета семьи, расходов на месяц по отдельным статьям          Планирование и подготовка к летнему отдыху.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Компьютерные обучающие видеоролики.
- Натуральные объекты: «Предметы и средства личной гигиены», «Домашняя аптечка», «Кухонный уголок с оборудованием», «Посуда», «Одежда из различных видов ткани», «Гладильная доска», «Утюг», «Пылесос».
- Куклы с одеждой для младенца.
- Демонстрационные карточки по темам: «Личная гигиена», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Средства связи», «Мебель», «Электробытовые приборы», «Игрушки», «Одежда».
- Плакаты:
  - Организация рабочего места и правила техники безопасности.
  - Хранение продуктов.
  - Столовые приборы./Кухонная посуда.

- Приёмы складывания салфеток./Сервировка стола.
- Виды бутербродов./Нарезка овощей и фруктов.
- Форма нарезки продуктов.
- Правила оформления праздничного стола./Правила поведения за столом.
- Неправильное питание./Пирамида правильного питания.
- Что полезно есть?
- Как правильно есть?
- Приготовление и лепка пельменей./Схема приготовления борща.
- Разделка пирогов из слоёного теста./Разделка пирогов из дрожжевого теста.
- Разделка рыбы на филе./Оформление рыбных блюд.
- Пряности для консервирования./Инвентарь и посуда для консервирования.
- Инвентарь и формы для выпечки./Продукты и пряности для приготовления теста.
- Схема приготовления заправочного супа.
- Схема приготовления сырников.
- Схема приготовления каши.
- Схема приготовления мясного бульона.
- Предупреждение пищевых отравлений.
- Квартира (интерьер, мебель, и т.д.).
- Гигиена грудных детей.

### Мир истории

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

#### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Курс «Мир истории» состоит из разделов: «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас», «Отчий дом. Наша Родина – Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «Что изучает наука история», «История Древнего мира», «История вещей. Занятия человека на земле», «Человек и общество».

#### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану ФАООП (вариант 1) предмет «Мир истории» является частью предметной области «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир истории» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 6 классе – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Итого 68 часов.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МИР ИСТОРИИ"

##### Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

##### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### **Представление о себе и окружающем мире.**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в

составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### **Представления о времени в истории.**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

#### **Начальные представления об истории.**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

##### ***История освоения человеком огня, энергии.***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

##### ***История использования человеком воды.***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

##### ***История жилища человека.***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш,

земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели.***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### ***История питания человека.***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### ***История появления посуды.***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### ***История появления одежды и обуви.***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

#### ***История человеческого общества.***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Виды практических заданий:*

- заполнение анкет;
- рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени;
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

#### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Разделы программы	Виды деятельности
Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	Собственное имя, отчество, фамилия. Имена, отчества, фамилии ближайших родственников. Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.
Отчий дом. Наша Родина – Россия.	Представления о малой и большой Родине. Знание названия государства, его столицы, знаков, символов. Понимание значений новых слов. Представления о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на Земле.
О том, что такое время и как его изучают.	Представления о мерах и способах исчисления лет в истории. Выражение времени в арабских и римских цифрах. Умение работать с лентой времени.
Что изучает наука история.	Усвоение значений новых понятий и лексики. Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Умение называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории.
История Древнего мира.	Общие представления об эволюции человека. Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.
История вещей. Занятия человека на земле.	Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение. Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.).
Человек и общество.	Объяснение понятий. Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради. Способность к простейшим сравнениям и обобщениям изученных исторических сведений. Развитие связной устной и письменной речи.

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Компьютерные обучающие видеоролики.
- Демонстрационные карточки по темам»:
  - Плакаты:
    - Победа. Рейхстаг взят.
    - Победа.
    - Поединок Пересвета с Челубеем.
    - Утро на Куликовом поле.
    - Утро на Куликовом поле.
    - Жнитво.
    - Баян.
    - Письменность и искусство в древней Руси.
    - Баскаки.
    - На пашне. Весна.
    - Древние земледельцы. Трипольское поселение в IV-III тыс. до н.э.
  - Карты:
    - Россия и страны мира.



## **История Отечества**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

#### **Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":**

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Курс «История Отечества» состоит из разделов: «Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «Начало объединения русских земель (XIV – XV века)», «Россия в XVI – XVII веках», «Россия в XVIII веке», «Россия в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1921 годах», «СССР в 20-е – 30-е годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945 – 1991 годах», «Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах».

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ФАООП (вариант 1) предмет «История Отечества» является частью предметной области «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «История Отечества» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: с 7 по 9 класс – 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Итого 204 часа.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА".**

#### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

##### Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Введение в историю.**

Отечественной войне.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ**

### УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы программы	Виды деятельности
«Введение в историю»	Закрепляют значение терминов «история, ученые- историки, Отечество, Родина». Называют и классифицируют исторические памятники. По иллюстрации знакомятся с работой археологов. Называют название нашей страны, столицу, символы, главу государства. Заполняют таблицу родословной своей семьи. Ориентируются на ленте времени. Учатся определять век по датам, писать римские цифры. Рассматривают историческую карту, условные обозначения. Определяют отличия исторической карты от географической. Испытывают чувство гордости за свою страну, Учатся бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
«История нашей страны древнейшего периода»	Называют предков восточных славян. Находят на карте территорию, населенную восточными славянами. Перечисляют названия племен восточных славян. Знакомятся со схемой общины, славянского племени. Самостоятельно работают с учебником. Объясняют выбор мест строительства славянского поселка, строительство жилищ в зависимости от климата. Составляют краткую запись основных занятий восточных славян. Перечисляют ремесла восточных славян. Рассказывают по иллюстрациям обычаи восточных славян. Слушают объяснения учителя о верованиях восточных славян. Называют и находят на карте соседей восточных славян. Рассматривают карту и описывают путь «из варягов в греки». Перечисляют оружие и доспехи славянских воинов. Определяют значение термина «богатырь». Узнают, когда появилось первое объединение славянских племен. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе
«Русь в IX – I половине XII века»	Записывают на «Ленте времени» дату образования государства Киевская Русь. Записывают краткую запись действий князя Олега. Записывают правильный порядок княжения. Определяют главные задачи в действиях князя Владимира. Называют причины крещения Руси. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей. Узнают имена создателей славянской азбуки, что относится к культуре и искусству Киевской Руси. Описывают, рассматривая иллюстрации княжеское и боярское подворье. Воспроизводят краткую запись по теме «Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Определяют, за что Ярослав получил прозвище «Мудрый». Оценивают правление Владимира Мономаха для Руси. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Учатся использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
«Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)»	Называют основные причины распада Киевской Руси. Составляют краткую запись причин образования самостоятельных княжеств. Находят на карте древнерусские княжества. Слушают и анализируют объяснения учителя причины упадка Киевского княжества. Узнают какой князь Владимиро-Суздальского княжества основал город Москву. Рассматривают план Великого Новгорода и описывают его. Называют ремесла и торговлю Новгородской земли. Рассматривают схему управления Новгородской республики. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя. Описывают по иллюстрации вооружение монгольского воина. Называют основное занятие монголо-татар. Называют причины поражения русских воинов. Рассматривают карту монголо-татарами русских городов. Составляют краткую запись по теме «Русь под монголо-татарским игом. Рассматривают иллюстрации рыцарей-крестоносцев. Сравнивают вооружение русских воинов и рыцарей-крестоносцев. Узнают причины приглашения князя Александра в Новгород. Рассматривают схему Невской битвы. Рассказывают ход сражения. Рассматривают схему «Ледового побоища». Описывают ход сражения. Учатся использовать усвоенные логические операции.
«Начало объединения русских земель (XIV – XV века)»	Определяют причины возвышения Москвы при Иване Колите. Называют причины возрождения сельского хозяйства, городов. Называют причины победы русских над монголо-татарским войском. Слушают учителя о Сергии Радонежском, основателе Троице-Сергиева монастыря. Рассматривают схему Куликовской битвы. Читают описание боя. Составляют краткую запись значения Куликовской битвы для русского народа. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.

	<p>Называют причины освобождения от иноземного ига. Слушают объяснения учителя об укреплении Московского государства при князе Иване III.</p>
«Россия в XVI – XVII веках»	<p>Знакомятся с новыми историческими терминами. Вспоминают в каком веке правил Иван III Великий. Определяют по схеме систему государственного управления при Иване III. Называют причины формирования единого постоянного русского войска. Узнают когда и каким способом князь Иван III завершил объединение русских земель вокруг Москвы. Называют причины венчания на царство Ивана IV. Определяют по схеме систему государственного управления при Иване IV. Объясняют с какой целью Иван IV созвал Земский собор. Рассказывают, используя текст, какие новые законы были записаны в «Судебнике», принятом при Иване IV. Слушают объяснения учителя, почему Иван IV боролся с боярами. Рассказывают, используя текст учебника, о присоединении к Российскому государству Поволжья. Находят на карте территории Сибири, которые были присоединены к России при Иване IV Грозном. Знакомятся с бытом простых и знатных людей. Узнают о жизни и написанных работах иконописца Андрея Рублева. Называют причины открытия первой типографии и кто был первопечатником на Руси. Объясняют, что полезного для России сделал Борис Годунов во время своего правления. Называют причины возникновения Смутного времени. Называют в каком году Россия была освобождена от иноземных захватчиков и кто организовал возглавил народное ополчение. Узнают в каком году началось правление царской династии. Рассматривают на карте территорию, охваченную крестьянской войной под предводительством Степана Разина. Называют имена русских первопроходцев. Описывают по карте территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий в Сибири и Дальнем Востоке. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.</p>
«Россия в XVIII веке»,	<p>Знакомятся с новыми историческими терминами. Объясняют цель и результаты Азовских походов. Находят в тексте с какой целью Петр решил совершить поездку за границу. Рассказывают о причинах и начале Северной войны. Определяют важность строительства Петропавловской крепости и новой столицы Российского государства город Санкт-Петербург. Рассматривают план расположения войск в Полтавской битве. Объясняют значение Полтавской битвы в Северной войне. Называют территории, которые получила Россия после окончания Северной войны и подписания мирного договора со Швецией. Рассматривают схему государственного управления при Петре I. Описывают по схеме систему территориального управления Российской империей при Петре I. Читают текст и записывают последовательность смены правителей в Российском государстве. Анализируют, что нового внесла Екатерина 2 в управление государства и имперской власти. Перечисляют главные привилегии дворян. Составляют краткую запись положения крепостных крестьян. Объясняют, почему крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности. Рассматривают карту движения восставших под предводительством Емельяна Пугачева. Называют причины поражения армии Пугачева. Читают текст и записывают в тетрадь причины начала Русско-турецких войн и основные сражения. Заполняют таблицу научных открытий и изобретений, сделанных в 18 веке русскими учеными. Называют известных художников 18 века и их картины. Перечисляют архитектурные памятники мастеров 18 века. Определяют, что повлияло на изменение быта и нравов русских людей в 18 веке. Рассматривают скульптуры выполненные в 18 веке. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.</p>
«История Россия в XIX веке»	<p>Перечисляют мероприятия проведенные Александром I. Рассматривают схему государственного управления Российской империи в начале 19 века. Находят изменения, внесенные Александром I. Рассматривают схему нашествия армии Наполеона на Россию. Описывают по схеме Бородинское сражение. Объясняют, что решение Кутузова оставить Москву, было единственно правильным. Анализируют, в чем заключалась помощь партизанских отрядов. Рассматривают схему отступления французов из России. Определяют, почему русский народ одержал победу над армией Наполеона. Находят в тексте цель создания военных поселений и результаты этой реформы. Называют причины появления тайных обществ в России. Заполняют таблицу программ преобразования России Северного и Южного тайных обществ. Слушают объяснения учителя о восстании декабристов. Называют результаты действий по укреплению государственной власти,</p>

	<p>проводимых Николаем I. Объясняют, почему первую половину 19 века называют «золотым веком» русской культуры. Определяют цель начала Россией Крымской войны и причины поражения. Называют положительные стороны отмены крепостного права Александром I. Перечисляют реформы, которые провел Александр I. Называют, направленные на укрепление государственной власти. Перечисляют реформы, проводимые Александром II, направленные на развитие российской промышленности. Слушают объяснения учителя причин появления революционных кружков в России. Узнают, какие изобретения и открытия были сделаны во второй половине 19 века. Рассматривают иллюстрации выдающихся художников, архитекторов, скульпторов. Знакомятся с жизнью и бытом русских купцов. Узнают значение термина «меценатство». Знакомятся с бытом простых россиян в 19 веке. Учатся использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
«Россия в начале XX века»	<p>Называют причины недовольства крестьян, рабочих, помещиков и в чем они выражались. Называют причины начала Русско-японской войны. Рассматривают карту Русско-японской войны 1904-1905 годов. Называют причины поражения русской армии. Рассказывают причины первой русской революции. Заполняют таблицу программ первых политических партий в России. Анализируют главный итог проведенной реформы государственного управления. Перечисляют основные реформы П.А. Столыпина. Знакомятся с «Серебряным веком» русской культуры. Узнают причины Первой мировой войны и ее результаты. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.</p>
«Россия в 1917-1921 годах»	<p>Характеризуют обстановку в стране в начале 1917 года. Называют факты начала Февральской революции. Слушают объяснения учителя о победе Октябрьской революции, принятых первых декретах. Рассматривают карту РСФСР, схему системы государственного управления в РСФСР по Конституции 1918 года, символы государственной власти. Узнают причины начала Гражданской войны и интервенции РСФСР. Рассматривают карту боевых действий в период гражданской войны в борьбе между «красными» и «белыми». Называют причины недовольства крестьян и «белыми» и «красными». Перечисляют положения политики «военного коммунизма». Узнают жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.</p>
«СССР в 20-е – 30-е годы XX века»	<p>Читают текст учебника и составляют краткую запись новой экономической политики. Рассматривают схему системы государственного управления СССР по Конституции 1924 года, символы государственной власти. Слушают объяснения учителя о культуре личности И.В. Сталина. Находят в тексте в чем заключалась основная задача индустриализации СССР. Выделяют из текста на каких условиях проходило вступление крестьян в колхоз. Называют когда была принята новая Конституция СССР и какие права она провозглашала. Знакомятся с новыми достижениями в развитии науки культуры в СССР в 20-30 годы. Знакомятся с жизнью и бытом советских людей в 20-30-е годы. Учатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p>
«СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	<p>Слушают объяснения учителя о положении СССР накануне Второй мировой войны. Называют причины начала Советско-финляндской войны 1939-1940 годов и ее результаты. Слушают объяснения учителя, когда началась Великая Отечественная война, в чем заключался «план Барбаросса». Рассматривают карту и описывают, где развернулись основные бои на подступах к Москве. Выделяют главные результаты победы советских войск под Москвой. Называют какую помощь фронту оказывали граждане страны. Узнают, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Рассматривают карту «Дороги жизни». Слушают объяснения учителя, почему победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. Узнают кто боролся с фашистами на оккупированной территории. Называют какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Слушают объяснения учителя когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков, какие государства были освобождены советскими войсками, капитулировала Германия. Узнают, почему Советский Союз вступил в войну с Японией, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
«Советский Союз в 1945 – 1991 годах»	<p>Выделяют, в чем состояла главная задача советских людей после войны. Называют, в чем заключалась внешняя политика И.В. Сталина после войны. Называют</p>

	реформы Н.С.Хрущева. Знакомятся с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы. Выделяют, какие возможности появились у советских людей в период хрущевской «оттепели». Слушают объяснения учителя кто стал новым лидером партии и почему 70-е годы называют периодом «застоя». Узнают причины вступления советских войск в Афганистан. Слушают объяснения учителя кто являлся представителем «неофициального» искусства. Знакомятся с жизнью и бытом советских людей в 70-е-в начале 80-х годов 20 века. Называют реформы М.С.Горбачева. Слушают объяснения учителя, где и когда принято решение, что все республики, входившие в СССР, становятся самостоятельными государствами. Кто был избран первым президентом РСФСР. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Накапливают навыки самостоятельной продуктивной деятельности.
«Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах»	Читают и составляют краткую запись экономических реформ Б.Н.Ельцина. Рассматривают схему системы государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года, символы государственной власти. Знакомятся с развитием науки и культуры в 90-е годы 20 века. Слушают объяснения учителя, какие реформы осуществлены В.В. Путиным. Учатся использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Компьютерные обучающие видеоролики.
- Демонстрационные карточки по темам:
- Плакаты:
  1. Московский кремль при Дмитрии Донском.
  2. Постройка Петербурга при Петре I.
  3. Боярыня Морозова.
  4. На рабочей окраине Петрограда в дни февральской революции.
  5. Суд в московском государстве.
  6. Утро на Куликовом поле.
  7. Чапаев в бою.
  8. Утро на Куликовом поле.
  9. Оборона города Владимира от монголо-татар.
  10. Древние земледельцы. Трипольское поселение в IV-III тыс. до н.э..
  11. Поединок Пересвета с Челубеем.
  12. Московский Кремль при Иване III.
  13. Штурм Зимнего дворца.
  14. Победа. Рейхстаг взят.
  15. Победа.
  16. Взятие Зимнего дворца.
  17. Эпизод из Отечественной войны 1812 года.
  18. Баскаки.
  19. На пашне. Весна.
  20. Защитники Бресткой крепости.
  21. Петр I.
  22. Ледовое побоище.
  23. Оборона города Владимира от монголо-татар.
  24. Письменность и искусство в древней Руси.
  25. Школа в Московской Руси.
  26. После побоища Игоря Святославовича с половцами.
  27. Торг. Сцена из крепостного быта.
  28. Сосновый бор.
  29. Александр Невский.
  30. Битва славян с кочевниками.
  31. Утро Стрелецкой казни.
  32. Расцвет Кремля. Всехсвятский мост и Кремль в конце XVII века.
  33. Постройка Петербурга при Петре I. Славянский поселок.
  34. Адмирал Нахимов на Малаховом кургане.
  35. Ремонтные работы на железной дороге.

36. Декабристы в Сибири.
  37. Жнитво.
  38. Баян.
  39. За расчетом.
  40. Бородинская битва 1812 год.
  41. Рассказ о битве.
  42. Вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.
  43. Революция 1904-1905 гг. в России.
  44. Первая русская революция 1904-1905 гг.
- Карты:
    1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
    2. Гражданская война и иностранная интервенция в России 1918-1922 гг.
    3. Россия и страны мира.
    4. Политическая карта мира
    5. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
    6. Русь в IX - в начале XII веке.
    7. Русско-турецкая войны (1768-1774), (1787-1791).
    8. Россия в начале XX века. Русско-японская война. Первая мировая война.
    9. Русско-турецкие войны (1877-1878).
    10. Русско-турецкие войны (1735-1739), (1756-1763).
    11. Политическая карта мира.
    12. Территория изменения после Второй мировой войны.
    13. Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939-21 июня 1941 гг.
    14. Сталинградская битва. Курская битва.
    15. Отечественная война 1812 г.
    16. ВОВ 1941-1945 гг. Военные действия – Июнь 1941- ноябрь 1942 гг., ноябрь 1942 – май 1945 гг.
    17. Крымская война.
    18. Первая мировая война 1914-1918 гг.
    19. Становление Советской России 1917-1922.
    20. Образование и Расширение Российского государства в XIV-XV вв. Куликовская битва.

### Адаптивная физическая культура

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

#### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.



В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. Климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной подготовкой, поэтому заменены занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае уроки физкультуры проводятся не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии учебным планом учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. На изучение предмета «Физическая культура» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: 5 – 9 классы – 102 часа (3 часа, 34 учебные недели). Итого: 510 ч.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;



9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;  
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;  
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;  
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;  
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;  
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;  
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### *Гимнастика*

#### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал:**

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### *Легкая атлетика*

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и прыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### *Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

### *Подвижные игры*

**Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

**Спортивные игры***Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

*Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

**Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Виды деятельности
Теоретические сведения	участие в тематических беседах измерения частоты сердечных сокращений упражнения в оказании первой помощи при травмах
Гимнастика	передвижения по ориентирам выполнение правил поведения на уроках гимнастики выполнение утренней гимнастики. Построения и перестроения упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки упражнения с предметами: с гимнастическими палками, большими обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами, скакалками, гантелями и штангой, лазанье и перелезание, упражнения на равновесие, опорный прыжок, упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения на преодоление сопротивления, переноска грузов и передача предметов
Лёгкая атлетика	Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности Соблюдение техники безопасности при прыжках в длину, высоту Знакомство с правилами судейства по бегу, прыжкам, метанию Выполнение правил передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах Ходьба в разном темпе, с изменением направления, ускорением и замедлением, преодолением препятствий и т. п. Медленный бег с равномерной скоростью Бег с варьированием скорости Скоростной бег Эстафетный бег Бег с преодолением препятствий Бег на короткие, средние и длинные дистанции Кроссовый бег по слабопересеченной местности Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание») Прыжки в высоту способом «перекат» Метание малого мяча на дальность Метание мяча в вертикальную цель Метание в движущую цель

Лыжная подготовка	Прокладка учебной лыжи Выполнение стойки лыжника Выполнение лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный) Совершенствование разных видов подъемов и спусков Повороты
Спортивные игры	<i>Баскетбол</i> Выполнение правил игры в баскетбол Выполнение правил поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом Выполнение стойки баскетболиста Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача. Подвижные игры на основе баскетбола. Участие в эстафетах с ведением мяча. <i>Волейбол</i> Выполнение правил игры в волейбол Расстановка и перемещение игроков на площадке Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.
Подвижные игры	Коррекционные игры Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием и др.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Демонстрационные материалы:*

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

*Учебно-практическое оборудование:*

стенка гимнастическая; бревно гимнастическое напольное; скамейки гимнастические; канат для лазанья; комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); маты гимнастические; мячи набивные (1-3 кг); скакалки гимнастические; мячи малые (резиновые, теннисные); палки гимнастические; обручи гимнастические; планка для прыжков в высоту; стойки для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м, 50 м); щиты с баскетбольными кольцами; большие мячи (резиновые, баскетбольные); стойки волейбольные; сетка волейбольная; мячи средние резиновые; волейбольные мячи; козел гимнастический; мостик гимнастический; аптечка медицинская и др.

### Профильный труд

#### Швейное дело

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» разработана в соответствии ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.11.2022 N 1026, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе программы «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель изучения:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

**Основные задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея - мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7, 8 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Обучающиеся осваивают изготовление

изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства. Навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению обучающимися общеобразовательных предметов.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие темы как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием», «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану ФАООП (вариант 1) предмет «Профильный труд» является частью предметной области «Технология» и относится к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Профильный труд» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется в 5-6 классах – 272 часа (6 часов в неделю и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений), в 7-9 классах – 272 часа (7 часов в неделю и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 учебные недели в каждом классе. Итого: 1360 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, стачивающе-обметочной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, утюжка);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, ремонт и производств обуви);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  
 выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;  
 проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  
 посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Основное содержание
<p><b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b></p>	<p>Перечень <b>основных материалов</b>, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства: натуральные (хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, шерстяные), химические (искусственные и синтетические).</p> <p><b>Происхождение материалов</b> (природные, производимые промышленностью и пр.). Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон: растительного происхождения- хлопок, лён; животного происхождения- шерсть, шёлк; химического производства - искусственные (шёлк), -синтетические (лавсан, нитрон, капрон).</p> <p>Общее представление о <b>хлопчатнике, льне</b>. Свойства хлопчатобумажного, льняного волокна (длина, прочность, цвет, действие воды и тепла на льняное волокно). Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка, льна. Производство хлопчатобумажной и льняной ткани (ткачество). Профессии прядильного и ткацкого производства. Полотняное переплетение. Виды ткани (глазкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая). Отделка тканей. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла. Учёт свойств тканей при использовании. Правила утюжки хлопчатобумажной и льняной тканей.</p> <p><b>Шерстяное волокно</b>: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности шерстяных волокон. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.</p> <p>Общее представление о получении волокон и пряжи <b>натурального и искусственного шёлка</b>. Свойства волокон шёлка. Ткани из натурального и искусственного шёлка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, правила утюжки.</p> <p><b>Ткань: отделка</b>. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания.</p> <p>Общее представление о получении <b>синтетических волокон и пряжи</b>. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капрона (стойкость к износу, малая гигроскопичность, лёгкая воспламеняемость). Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая, и плащевая. Синтетические ткани: свойства и их учёт при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой</p>

	<p>обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения нитей.</p> <p><b>Новые ткани</b> из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование тканей для изготовления одежды.</p>
<p><b>Инструменты и оборудование.</b></p>	<p>Простейшие <b>инструменты ручного труда</b> (ножницы, игла, сантиметровая лента), приспособления (булавка, распарыватель, нитковдеватель). Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов, ремонт и хранение инструмента.</p> <p><b>Электроутюги:</b> устройство, правила безопасности при использовании.</p> <p><b>Бытовые швейные машины</b> с ручным, электрическим, ножным приводами: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка, выполнение машинной закрепки. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Уход за швейной машиной (чистка и смазка). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек, лапки с направляющими бортиками для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей.</p> <p><b>Промышленная швейная машина Turikal</b>, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Регулятор строчки, назначение и действие. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание ниток на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Работа на промышленной швейной машине.</p> <p><b>Стачивающе-обмёточная швейная машина Turikal:</b> назначение, устройство, регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка. Работа на стачивающе-обмёточной машине.</p> <p><b>Оборудование отделочного цеха:</b> виды (утюги, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой подготовке обработке изделий.</p> <p><b>Оборудование швейного цеха:</b> универсальная швейная машина, скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивания низа и выполнения окантовочного шва). Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, стачивающе-обмёточная, красобмёточная), характеристика и назначение видов. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.</p> <p>Свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.</p>
<p><b>Технологии изготовления предмета труда.</b></p>	<p><b>Изготовление предмета профильного труда:</b></p> <p><u>Головной или носовой платок</u>, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p><u>Мешочек</u> для хранения изделия.</p> <p><u>Салфетка</u> квадратной или прямоугольной формы, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см.</p> <p><u>Наволочка</u> на подушку с клапаном (с заходом одной стороны на другую) не менее чем 25 см.</p> <p><u>Сумка</u> хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоёв ткани.</p> <p><u>Косынка</u> для работы.</p> <p><u>Фартук</u> с закруглённым срезом на поясе.</p> <p><u>Нижняя сорочка</u> с круглым вырезом.</p> <p><u>Фартук с нагрудником и бретелями</u>, накладными карманами, мягкими складками по поясу.</p> <p><u>Трусы –плавки</u> с резинкой по поясу.</p> <p><u>Головной убор:</u> кепи, берет.</p> <p><u>Ночная сорочка</u> с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины,</p>



обработанным подкройной обтачкой.  
Пижама детская (комплект брюки пижамные, пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины).  
Прямая юбка с вытачками.  
Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».  
Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.  
Платье цельнокроеное прямого или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.  
Блузка с воротником на стойке, с застёжкой доверху и коротким рукавом.  
Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них.  
Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер, со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Основные профессиональные операции и действия:**  
 Ручные и машинные работы при пошиве изделия.  
 Ручные швы: виды (косой, обмёточный стежок), конструкция, применение.  
 Машинные швы: виды (краевые, соединительные), конструкция, применение.  
 Краевые швы: шов вподгибку с открытым и закрытым срезом, обтачной, окантовочный.  
 Соединительные швы: стачной (виды: взаутюжку, вразутюжку), двойной, запошивочный, накладной (виды: с двумя открытыми срезами, с двумя закрытыми срезами).  
 Отделочные швы: настрочной и расстрочной, характеристика.  
 Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (наволочка). Пооперационное разделение труда.  
 Бригадный метод пошива постельного белья.  
 Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения изделия. Мережка столбиком, пучками.  
 Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

**Технологические карты:**  
 Отделка изделия: обработка сборок, обработка мягких складок, оборка, волан, рюш, мелкая складка, зашип.  
 Обработка обтачкой среза ткани. Обтачка: виды (долевая, поперечная, косая) и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения.  
 Накладной карман. Карман, назначение, фасоны.  
 Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка.  
 Складка на платье: виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение, конструкция, ширина и глубина).  
 Застёжка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния».)  
 Обработка низа прямой юбки: виды, зависимость от фасона и вида ткани.  
 Выкройка короткого рукава и воротника на стойке. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке.  
 Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами.  
 Построение чертежа салфетки, наволочки, сумки по заданным размерам в натуральную величину.  
 Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом (нижняя сорочка).  
 Построение чертежа и раскрой фартука для работы (фартук с нагрудником).  
 Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (трусы).  
 Построение чертежа и изготовление выкроек для летнего головного убора (кепи, берет).  
 Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (ночная сорочка).  
 Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного и плечевого бельёвого изделия (детская пижама).  
 Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой прямой юбки.  
 Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.  
 Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование.  
 Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.  
 Построение чертежа основы платья.  
 Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.  
 Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.

	<p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.</p> <p>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</p> <p>Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.</p> <p>Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.</p> <p>Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.</p> <p><b>Ремонт одежды:</b></p> <p>Пуговица на стойке. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые при ремонте белья и одежды.</p> <p>Виды ремонта: вешалка в одежде, заплата в виде аппликации. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Изготовление вешалки, наложение заплаты ручным и машинным способами. Штопка изделия.</p>
<b>Этика и эстетика труда.</b>	<p><b>Правила использования материалов и инструментов, запреты и ограничения.</b></p> <p>Инструкции по технике безопасности:</p> <p>Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ.</p> <p>Требования к организации рабочего места. Техника безопасности на рабочих местах.</p> <p>Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.</p> <p>Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделий. Техника безопасности на рабочем месте отделочной цеха.</p> <p>Правила безопасной работы на швейной фабрике.</p> <p><b>Правила профессионального поведения:</b></p> <p>Трудовое законодательство. Трудовой кодекс РФ. Основные права и обязанности рабочих и служащих.</p> <p>Организация труда и производства на швейной фабрике.</p>

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Разделы программы	Виды деятельности
<b>Материалы, используемые в трудовой деятельности.</b>	<p>Ознакомление с видами волокон: растительного происхождения- хлопок, лён; животного происхождения- шерсть, шёлк; химического производства - искусственные (шёлк), -синтетические (лавсан, нитрон, капрон)</p> <p>Рассматривание коллекций хлопчатобумажного, льняного волокна (длина, прочность, цвет, действие воды и тепла на льняное волокно).</p> <p>Наблюдение по видеоролику за процессом получения пряжи из волокон хлопка, льна, за производством хлопчатобумажной, льняной ткани и ткачеством.</p> <p>Участие в беседе о профессиях прядильного и ткацкого производства.</p> <p>Выполнение образца из бумаги полотняного переплетения.</p> <p>Рассматривание тканей (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканая).</p> <p>Ознакомление с этапами отделки тканей.</p> <p>Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам.</p> <p>Рассматривание коллекции волокон шерсти, пряжи чистошерстяной и полушерстяной.</p> <p>Ощупывание полушерстяной ткани с добавлением волокон лавсана, нитрона.</p> <p>Различение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам.</p> <p>Рассматривание волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка.</p> <p>Ознакомление со свойствами волокон и тканей из натурального и искусственного шёлка.</p> <p>Рассматривание на ткани отделки, дефекты ткацкого производства.</p> <p>Ознакомление с получением синтетических волокон.</p> <p>Просмотр презентации: «Ассортимент тканей из синтетических волокон».</p> <p>Рассматривание новых тканей из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических, тканей с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей, рассматривание нетканые материалы.</p>
<b>Инструменты и оборудование.</b>	<p>Рассматривание инструментов и приспособлений ручного труда.</p> <p>Рассматривание устройства электроутюга.</p> <p>Просмотр видео при работе на бытовых швейных машинах с ручным и ножным приводами.</p>

	<p>Наблюдение за работой учителя на бытовой швейной машине с электрическим приводом.</p> <p>Включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток.</p> <p>Регулирование строчки, выполнение машинной закрепки.</p> <p>Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных).</p> <p>Наблюдение за работой учителя на промышленной швейной машины <b>Typikal</b>.</p> <p>Выполнение работы на промышленной швейной машине.</p> <p>Наблюдение за работой учителя на стачивающе-обметочной швейной машине <b>Typikal</b>. Выполнение работы на стачивающе-обметочной машине.</p> <p>Просмотр видео с видами и назначением оборудования отделочного и швейного цехов.</p> <p>Просмотр видео о работе универсальных швейных машин и специальных швейных машин (цепного стежка, стачивающе-обметочная, красобметочная), швейных машин - автоматов и полуавтоматов.</p>
<p><b>Технологии изготовления предмета труда.</b></p>	<p>Изготовление головного или носового платка, обработанного краевым швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Изготовление мешочка для хранения изделия.</p> <p>Изготовление салфетки квадратной или прямоугольной формы, обработанной швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p>Изготовление наволочки с клапаном.</p> <p>Изготовление сумки хозяйственной с ручками из двух слоёв ткани.</p> <p>Изготовление косынки для работы.</p> <p>Изготовление фартука с закруглённым срезом на поясе.</p> <p>Изготовление нижней сорочки с круглым вырезом.</p> <p>Изготовление фартука с нагрудником и бретелями, накладными карманами, мягкими складками по поясу.</p> <p>Изготовление трусов–плавок с резинкой по поясу.</p> <p>Изготовление головного убора: кепи, берет.</p> <p>Изготовление ночной сорочки с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.</p> <p>Изготовление пижамы детской (комплект брюки пижамные, пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины).</p> <p>Изготовление прямой юбки с вытачками.</p> <p>Изготовление юбки из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».</p> <p>Изготовление блузки без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами.</p> <p>Изготовление платья цельнокроеного прямого или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.</p> <p>Изготовление блузки с воротником на стойке, с застёжкой доверху и коротким рукавом.</p> <p>Изготовление халата домашнего с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавами или без них.</p> <p>Изготовление платья отрезного по линии талии или по линии бёдер, со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.</p> <p>Выполнение пошива однодетального изделия с прямыми срезами (наволочка) пооперационным разделением труда.</p> <p>Участие в пошиве бригадным методом постельного белья.</p> <p>Вышивание гладью. Применение вышивки для украшения изделия (мережка столбиком, пучками).</p> <p>Отдельвание изделия: обработка сборок, обработка мягких складок, оборок, воланов, рюшей, мелких складочек, защипов.</p> <p>Обрабатывание обтачкой среза ткани. Обтачка: виды (долевая, поперечная, косая) и применение в изготовлении белья и лёгкого платья, правила соединения.</p> <p>Изготовление накладного кармана.</p> <p>Изготовление образцов углов в швейном изделии (прямой, острый, тупой), подкройной обтачкой.</p> <p>Изготовление на образце складок (односторонняя, встречная, бантовая).</p> <p>Изготовление на образце застёжки в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния»).</p> <p>Обрабатывание на образцах низа прямой юбки разными способами.</p> <p>Изготовление на образцах обработки короткого рукава и воротника на стойке.</p>

	<p>Изготовление на образцах кокеток, обработанных разными способами, притачным и накладным.</p> <p>Построение чертежа салфетки, наволочки, сумки по заданным размерам в натуральную величину.</p> <p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закруглённым срезом (нижняя сорочка).</p> <p>Построение чертежа и раскрой фартука для работы (фартук с нагрудником).</p> <p>Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (трусы).</p> <p>Построение чертежа и изготовление выкроек для летнего головного убора (кепи, берет).</p> <p>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва (ночная сорочка).</p> <p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного и плечевого бельёвого изделия (детская пижама).</p> <p>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой прямой юбки.</p> <p>Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.</p> <p>Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование.</p> <p>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.</p> <p>Построение чертежа основы платья.</p> <p>Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.</p> <p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху.</p> <p>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.</p> <p>Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды.</p> <p>Выполнение ремонта одежды.</p>
<b>Этика и эстетика профессионального труда.</b>	<p>Применение правил безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейных машинах.</p> <p>Чтение Трудового кодекса РФ</p> <p>Участие в беседе</p> <p>Организация рабочего места.</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Обучающие видеоролики: работа на швейной машине, получение пряжи, порядок снятия мерок и др.
2. Натуральные объекты: Головной или носовой платок. Мешочек для хранения изделия. Салфетка. Наволочка. Сумка. Косынка. Фартук. Нижняя сорочка. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, мягкими складками по поясу. Трусы –плавки. Головной убор (кепи, берет). Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины. Пижама детская (комплект брюки пижамные, пижамная сорочка). Прямая юбка. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами. Платье цельнокроеное прямого или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Блузка с воротником на стойке, с застёжкой доверху и коротким рукавом. Халат домашний с отложным воротником, с кокеткой или без неё, с рукавом или без них. Платье отрезное по линии талии или по линии бёдер, со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.
3. Технологические карты по темам: носовой платок, мешочек, салфетка, наволочка, сумка, косынка, фартук, сорочка, трусы-плавки, юбка, пижама, блузка, платье, халат.
4. Словарь по всем темам.
5. Раздаточный материал по темам: карточки-задания, технологические карты, рабочие тетради по предмету.
6. Дифференцированные карточки по темам.
7. Тесты-самостоятельные работы (дифференцированные) для 5-9 класса.
8. Интерактивное оборудование и материалы: моноблок, интерактивная доска, телевизор, принтер.
9. Дидактический материал: плакаты, таблицы.
10. Оборудование: швейные машины, утюги, отпариватель, стачивающе-обмёточная швейная машина Turikal, гладильные доски.

### Профильный труд

#### Обувное дело

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Обувное дело» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа по обувному делу составлена на основе авторской программы С.Г. Рублевой и О.Б. Ковырзиной, имеющей экспертное заключение от «Института развития образования Кировской области» от 22 февраля 2012 года.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся коррекционной школы VIII вида. Программа предусматривает самостоятельное выполнение производственных заданий по ремонту обуви и возможность дальнейшей специализации после обучения в профессионально — технических училищах на производстве пошива обуви, а также участие в системе индивидуально трудовой деятельности.

При распределении учащихся в учебные мастерские следует обратить внимание на то, что обувное

дело является достаточно сложной профессией. Для обучения в группе не рекомендуется направлять обучающихся с ярко выраженными нарушениями моторики, пространственной ориентировки, психоподобным поведением, так как работа на специальном оборудовании требует концентрации внимания, организованности. Соблюдение правил техники безопасности.

Обучение обувному делу следует связывать с учебным материалом, изучаемым на других уроках, осуществляя межпредметные связи. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно формируются основные профессиональные навыки мелкого и среднего ремонта обуви, самостоятельно подбирают материалы, составляют технологические карты.

Программа предмета «Обувное дело» включает 4 раздела: «*Материалы, используемые в трудовой деятельности*», «*Инструменты и оборудование*», «*Технологии изготовления предмета труда*», «*Этика и эстетика труда*».

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. На изучение предмета «Профильный труд» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: с 5 по 6 класс — 272 часа (6 часов в неделю и 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели); 7 — 9 класс — 272 часа (7 часов в неделю и 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели). Итого: 1360 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В соответствии с требованиями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Раздел	Основное содержание
Материалы, используемые в трудовой деятельности.	<b>Кожа.</b> Кожи, применяемые при ремонте обуви, хранение шкур. Последовательность изготовления кож. Сорта, качество кож. Топография шкуры. Топографические участки кожи для низа обуви: чепрак, вороток, пола, лапы, огузок. Кожа для низа обуви, их виды и область применения. Свойства кожи. Кожзаменители. Классификация кожи по виду, назначению, отделке и расцветке. <b>Обувной клей.</b> Виды клея, состав, применение. <b>Износоустойчивая резина. Микропористая резина.</b> Физико — механические свойства, виды, применение. <b>Полиуретан. Каучук. Отделочные восковые краски и воски. Лак. Шлифовальные шкурки. Сапожные гвозди.</b> Виды и применение. Технические сведения о гвоздях. Нитки. Виды ниток. Изготовление, свойства и применение ниток. Сведения о вошении ниток и о варе. Войлок, его изготовление. Ткань, свойства ткани, применяемых в обуви. Фурнитура. Подошва, подметка, каблук, набойка, рант. Стельки. Обувь.
Инструменты и оборудование	Нож, кусачки, отвертка, клещи-кусачки, молоток, урезник, кантик, кисти, ножницы, шило-крючок, иголки, нитевдеватель, нитевспарыватель, рашпиль, шило, пробойники Верстак, лапка-стойка, машина для отделки обуви, шкаф для сушки клеевой пленки,

	термоактиватор, пресс, швейная машина. Машина для чистки обуви.
Технологии изготовления предмета труда	Мелкий ремонт обуви клеевым и гвоздевым методом крепления. Мелкий ремонт верха обуви. Забивание обувных гвоздей. Скрепление деталей верха обуви в прорванных местах клеевым методом. Клеевой метод крепления деталей низа обуви. Ремонт обуви с кожаным низом клеевого метода крепления. Увлажнение и провяливание кожи. Технология использования обувного клея. Режимы сушки и подогрева при одноразовом и двухразовом нанесении клея. Мелкий ремонт обуви прошивным методом крепления. Ремонт валяной обуви. Мелкий ремонт подметочной части обуви. Ремонт обуви рангово-клеевым методом крепления. Комбинированные методы крепления низа обуви. Средний ремонт обуви клеевым методом крепления. Регулирование натяжения нитей в швейной машине. Заправление нитей в швейную машину. Технология пошива комнатной обуви. Технология пошива обуви выворотного метода крепления. Виды машинных швов. Изготовление кожгалантерейных изделий. Технология замены молнии на обуви. Замена подошвы из микропористой резины клеевым методом крепления. Средний ремонт заготовки верха обуви. Изготовление деревянного каблука. Средний ремонт низа обуви. Технология сборки комбинированной стельки. Технология сборки обуви клеевого метода крепления
Этика и эстетика труда	Беседы о профессии обувщика. Ознакомление с задачами профессионального обучения и с планом работы. Правила поведения и правила безопасной работы в мастерской с ручным инструментом. Правила безопасно работа на отделочной машиной. Обязанности ответственных обучающихся. Правила организации и содержания рабочего места. Правила хранения материалов, поделок, инструмента. Планирование работы в групповой беседе с использованием инструкционной карты. Оценивание готового изделия путем сравнения с образцом и работами товарищей. Определение нарушения технологических режимов при выполнении работы. Правила охраны труда при работе на швейной машине. Рациональное выкраивание материалов для ремонта. соблюдение технологических нормативов. Правила безопасности при работе с клеем. Правила безопасности при работе на машине для отделки обуви и с обувными инструментами.. правила ухода за обувью. Ознакомление с кодексом о труде. Личная гигиена рабочего на производстве. правила безопасности на территории и в цехах обувных предприятий. Организация труда и производства на обувных предприятиях. Охрана природы

#### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Раздел программы</b>	<b>Виды деятельности</b>
Материалы, используемые в трудовой деятельности.	<p>Рассматривание натуральной и искусственной кожи.</p> <p>Определение лицевой и изнаночной стороны кожи.</p> <p>Отличие натуральной и искусственной кожи.</p> <p>Определение вида клея и его применение в ремонте обуви.</p> <p>Применение микропористой резины в ремонте обуви.</p> <p>Применение отделочных и вспомогательных материалов в ремонте обуви.</p> <p>Применение сапожных гвоздей и их отличия.</p> <p>Вощение ниток.</p> <p>Подбор коллекции фурнитуры.</p> <p>Определение деталей низа и верха обуви.</p> <p>Определение видов обуви, классифицирование обуви по назначению и сезонности.</p>
Инструменты и оборудование	<p>Заточка и правка ножа.</p> <p>Просмотр видеороликов по теме.</p> <p>Выполнение простейших приемов и операций инструментами и оборудованием</p>
Технологии изготовления предмета труда	<p>Выполнение машинных швов.</p> <p>Заправление нитей швейной машины.</p> <p>Выкраивание и пошив комнатной обуви.</p> <p>Выполнение ручных швов (челночный, переметочный, обметочный)</p> <p>Выполнение простейших операций по изготовлению изделий из мягких кож и кожзаменителей.</p> <p>Увлажнение и провяливание кожи.</p> <p>Чтение технологических карт по выполнению обувных операций.</p> <p>Нанесение, просушивание и активация клеевых пленок.</p> <p>Распознавание места на обуви, подлежащие мелкому ремонту.</p> <p>Крепление заплат.</p> <p>Крепление рубчиков и косячков.</p> <p>Крепление подметок.</p>



	Крепление набойки гвоздевым методом. Выполнение мелкого и среднего ремонта обуви.
Этика и эстетика труда	Организация своего рабочего места. Соблюдение правил безопасности и личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при выполнении работы с инструментом и оборудованием. Выполнение инструкций по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, подготовка и уборка рабочего места). Выполнение норм социального взаимодействия. Выполнение правил бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Проявление доброжелательности, отзывчивости и взаимопомощи к одноклассникам.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО — ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютерные обучающие видеоролики.
2. Сапожные инструменты.
3. Отделочные машины.
4. Демонстрационные папки по темам: «Заплаты», «Косячки, рубчики», «Ремонт подметочной части обуви», «Материаловедение», «Оборудование», «Каблуки набойки», «Основные виды обуви», «Детали обуви», «Строение основных видов обуви», «Инструменты», «Кожи и заменители», «Металлическая фурнитура», «Вспомогательные материалы», «Виды швов», «Отделка обуви», «Словарь основных терминов», «Материалы для ремонта обуви», «Характеристика ремонтных работ», «Экзамнационные материалы».
5. Технологические карты.
6. Плакаты по темам
7. Карточки — задания по темам: «Детали верха обуви», «Раскрой кожи», «Топография конской кожи», «Топография кожи КРС», «Строение ноги человека», «Части подошвы», «Виды рантов», «Мерки стопы», «Виды швов», «Технология выполнения швов».

### Профильный труд

#### Столярное дело

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Столярное дело» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19. 12. 2014 № 1599, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы «Столярное дело» Мирский С.Л., Журавлев Б.А.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

В группу для обучения столярному делу отбираются ребята, которые по состоянию здоровья способны выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках черчения, естествознания, истории и др. предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы так же входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Для успешного обучения по данной программе необходима хорошо оснащенная столярная мастерская в достаточном наличии образцов-эталонов во всех классах.

Программно-методический материал включает четыре раздела:

«Материалы, используемые в трудовой деятельности» «Инструменты и оборудование» «Технологии изготовления предмета труда» «Этика и эстетика труда»

## **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 год обучения. На изучение предмета «Профильный труд» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 5-6 классе – 272 ч (6 ч в неделю, и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели), В 7-9 классе 272 ч (7 ч в неделю и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, 34 учебные недели). Итого: 1360 ч.

#### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.
- Достаточный уровень:
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
  - экономное расходование материалов;
  - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
  - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Содержание учебного предмета
Материалы, используемые в трудовой деятельности	<p>Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка, разбухание, плотность. Технологические свойства (твёрдость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).</p> <p>Дерево; основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина; использование, заготовка, разделка (бревна). Пороки древесины.</p> <p>Лесоматериалы. Бревна, кряжи, чураки. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилью, а также к растрескиванию.</p> <p>Пиломатериалы: заготовка, виды (брусья, доски, обалол), использование. Доска: виды доски в зависимости от способа распиловки бревна (обрезная, необрезная), размеры, (ширина, толщина). Части доски: (пласть, торец, кромка, ребро). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра их расположение (под прямым углом), торец. Деревянные бруски разного сечения и формы.</p> <p>Способы хранения древесины, значение правильного хранения материала. Сушка, естественная и камерная сушка древесины. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.</p> <p>Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Правила безопасной работы при окраске.</p>
«Инструменты и оборудование»	<p>Ручные инструменты.</p> <p>Разметочные инструменты: измерительная линейка, столярный угольник, шило, циркуль, рейсмус, назначение, правила пользования, устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для пиления: столярная ножовка, устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Стусло, направлятель</p> <p>Инструменты для строгания: рубанок для плоскостного строгания, рубанок шерхебель для первичной обработки материала, полужуганок, жуганок для выравнивания больших плоскостей. Устройство, назначение, правила хранения инструментов. Подготовка инструмента к работе, правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для долбления: стамеска, долото. Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка. Приемы долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Подготовка инструмента к работе, правила безопасной работы.</p> <p>Инструменты и приспособления для сверления: дрель шестеренчатая, колесик, дрель ручная с плечевым упором. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Свёрла: спиральные, перовые, центровое сверло, корончатое сверло. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы</p> <p>Инструменты и приспособления для сплачивания древесины: молоток слесарный, киянка столярная. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы. Способы сплачивания деталей разной толщины гвоздями,</p>

	<p>саморезами, шурупами.</p> <p>Инструменты для обработки древесины: напильник круглый, квадратный, плоский, полукруглый, трехгранный, драчевый. Устройство, назначение, правила хранения инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Электрическое оборудование:</p> <p>Шуруповерт. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Электрическая машинка для шлифования. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента.</p> <p>Станок сверлильный стационарный. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p> <p>Токарный станок. Назначение. Устройство. Подготовка к работе. Правила хранения и безопасного использования инструмента. Правила безопасной работы.</p>
«Технологии изготовления предмета труда»	<p><u>Основные профессиональные операции и действия:</u></p> <p>Выбор заготовки с учётом качества материала, размеров детали и припуска на обработку.</p> <p>Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Работа столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете».</p> <p>Строгание широкой и узкой граней детали с контролем линейкой и угольником.</p> <p>Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.</p> <p>Долбление стамеской, долотом сквозных и несквозных гнезд. Долбление по контуру гнезда внутрь фаской стамески. Зачистка стенок гнезд стамеской. Подгонка деталей шипа и гнезда друг к другу.</p> <p>Сверление сквозных и несквозных отверстий, различными сверлами.</p> <p>Токарные операции. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и заколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. чистовая и черновая обработка детали, обрезание изделия резцом. Точение конуса, шара, цилиндра, внутренних полостей.</p> <p>Соединение. (Сплачивание). Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением.</p> <p>Зенкование отверстий. Завинчивание саморезов, шурупов.</p> <p>Отделка изделия</p> <p style="text-align: center;"><b>Изделия</b></p> <p>Игрушечный строительный материал из брусков</p> <p>Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.</p> <p>Подставка для карандашей, кисточек</p> <p>Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля</p> <p>Настенная полочка</p> <p>Разделочная доска</p> <p>Кухонная лопаточка</p> <p>Ящик для хранения кухонного инструмента</p> <p>Подставка из реек для цветов</p> <p>Швабра</p> <p>Детская лопатка</p> <p>Ручка для лопатки, граблей</p> <p>Плечики-вешалка</p> <p>Полочка с криволинейными деталями</p> <p>Резьба по дереву на доске для резки продуктов</p> <p>Подставка для цветов</p> <p>Городки</p> <p>Детали игрушечного строительного материала</p> <p>Шашки</p> <p>Ручка для молотка, стамески, долота</p> <p>Рамка для портрета</p> <p>Ящик для стола, картотеки</p> <p>Ручка для ножовки</p> <p>Скамейка</p>

	<p>Рамки, коробки, подвижные и неподвижные элементы мебели</p> <p>Табурет</p> <p>Ключница</p> <p>Угольник столярный</p> <p>Ярунок</p> <p>Рейсмус</p> <p>Точение:</p> <p>Ручки для напильников, стамесок, долот</p> <p>Ножки для табурета, журнального столика</p> <p>Солонка</p> <p>Коробочка для мелочи</p> <p>Несложная мебель в масштабе 1:5</p> <p>Шкатулка</p> <p>Коробка для шашек, шахмат</p> <p>Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты</p> <p>Мебель для школы/сборка, разборка, ремонт</p> <p>Элементы оконного блока</p>
«Этика и эстетика труда»	<p><b>Правила использования материалов и инструментов</b>, запреты и ограничения.</p> <p>Инструкции по технике безопасности:</p> <p>Правила поведения; и безопасной работы в столярной мастерской</p> <p>Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ</p> <p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Техника безопасности на рабочих местах</p> <p>Правила безопасной работы с молотком, со стамеской по дереву, ножовкой по дереву, рубанком</p> <p>Правила безопасной работы на сверлильном станке, на токарном станке</p> <p>Правила организации рабочего места при ручной и механической обработке древесины</p> <p><b>Правила профессионального поведения:</b></p> <p>Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих.</p> <p>Организация труда и производства на столярной фабрике.</p>

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Виды деятельности
Материалы, используемые в трудовой деятельности	<p>Работа с лаком</p> <p>Работа с морилкой, анилиновыми красителями</p> <p>Работа со столярным клеем</p> <p>Определение древесных пород по образцам древесины</p> <p>Определение вида клея по внешнему виду и запаху</p> <p>Шпатлевание</p> <p>Работа клеевой масляной и эмалевой красками олифой</p> <p>Распознавание видов краски по внешним признакам</p> <p>Распознавание видов пиломатериалов</p> <p>Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу</p> <p>Определение названия пиломатериалов, заготовок изделий по образцам</p> <p>Определение длины гвоздя на глаз</p> <p>Подбор материала для изделия</p>
«Инструменты и оборудование»	<p>Рассматривание инструментов и приспособлений ручного труда</p> <p>Наблюдение за работой учителя</p> <p>Просмотр видео с видами и назначением оборудования</p> <p>Пиление столярной ножовкой</p> <p>Измерение столярной линейкой</p> <p>Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника</p> <p>Пиление поперёк волокон в стусле</p> <p>Шлифование торцов деталей шкуркой</p> <p>Шлифование «в пакете»</p> <p>Пиление под углом в стусле</p> <p>Контроль за правильностью размеров и формы с помощью линейки угольника</p> <p>Работа шилом</p> <p>Изображение детали (технический рисунок)</p> <p>Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отвёрткой</p>

	<p>         Организация работы на верстаке          Крепление заготовок в заднем зажиме верстака          Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине          Работа электровыжигателем          Работа лучковой пилой          Подготовка лучковой пилы к работе          Контроль правильности пропила угольником          Работа рубанком          Работа раззенковкой, ручной дрелью          Сверление отверстий на отходах материалах ручной дрелью          Работа стамеской          Работа столярным рейсмусом          Установка рейсмуса          Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов          Работа выкружной пилой, драчевым напильником          Подготовка выкружной пилы к работе          Работа долотом, рейсмусом          Заточка стамески и долота на бруске          Правка лезвия          Проверка правильности заточки          Работа фуганком с двойным ножом          Разборка и сборка полуфуганка          Подготовка полуфуганка к работе          Работа шерхебелем          Работа на токарном станке по дереву          Работа кронциркулем          Пробный пуск станка          Измерение углов транспортиром          Установка на малке заданного угла по транспортиру          Установка малки по транспортиру          Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем          Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой          Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдой породы          Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников          Приготовление разметочного инструмента          Смазка инструмента и оборудования       </p>
<p>«Технологии изготовления предмета труда»</p>	<p>         Окрашивание изделий кисточкой          Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры          Одновременная заготовка одинаковых деталей          Пиление полосок фанеры в приспособлении          Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила          Сборка и контроль изделий          Работа на настольном сверлильном станке          разметка параллельных линий по линейке и угольнику          Крепление свёрла в патроне сверлильного станка          Контроль глубины сверления          Обработка закруглённых поверхностей рашпилем (драчевым напильником)          Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея          Нанесение лака на поверхность изделия          Перевод рисунка на изделие          Подготовка поверхности изделия к выжиганию          Раскраска рисунка          Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги          Крепление заготовки в заднем в зажиме верстака          Разметка заготовки по заданным размерам          Пиление поперёк и вдоль волокон          Крепление черновой заготовки на верстаке          Стругание широкой и узкой грани с контролем линейкой и угольником          Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша       </p>

	<p> Осмотр заготовок  Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением  Зенкование отверстий  Завинчивании шурупов  Проверка правильности сборки  Отделка изделия шлифовкой и лакированием  Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу  Подбор материала  Черновая разметка заготовки по чертежу изделия  Строгание  Чистовая разметка и обработка заготовки  Отделка изделия  Проверка качества работы  Пользование чертежом  Выполнение соединений врезкой  Запиливание бруска на определенную глубину внутрь от линии разметки  Удаление стамеской подрезанного материала  Строгание брусков и реек по чертежу  Одновременная разметка пазов и на 2 брусках  Выполнение пазов  Соединение и подгонка деталей  Предупреждение неисправимого брака  Выпиливание заготовки по заданным размерам  Выстрагивание бруска квадратного сечения  Разметка центра на торце заготовки  Затрагивания ребер восьмигранника (скругление)  Обработка напильником и шлифование  Проверка готовой продукции  Измерение заготовки, определение припусков на обработку  Выбор лицевой стороны  Строгание лицевой пласти и лицевой кромки  Разметка толщины бруска и строгание до риски  Отпиливание бруска в размер по длине  Проверка выполненной работы  Вырезание треугольников  Коллективный анализ выполненных работ  Изготовление с ориентировкой на чертёж детской лопатки, настенной полочки  Выполнение соединения вполдерева  Разметка и выпиливание шипов  Подгонка соединения  Нанесение клея на детали  Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах)  Разметка криволинейной деталей по шаблону  Деление по кривым линиям  Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски  Строгания выпуклых кромок  Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой  Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями  Разметка не сквозного (глухого) и сквозного гнезда  Крепление деталей при долблении  Последовательность долбления сквозного гнезда  Подчистка гнезда стамеской  Выполнение соединения УС-3  Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов  Черновая разметка  Крой заготовок  Выполнение чистовых заготовок  Разметка деталей  Выполнение соединений  Сборка "насухо"  Подгонка и сборка на клею  Изготовление скамейки </p>
--	--



	<p> Выполнение соединений ук-1  Разметка проушин на кромках и торцах  Запиливание проушины внутрь от линии разметки  Разметка шипа  Запиливание шипа слева и справа от риски  Долбление проушины с 2 сторон  Подгонка соединения и обозначение деталей  Фугование кромок делянок  Проверка точности обработки  Склеивание щита в приспособлении  Строгание лицевой пласти щита  Вырезание узора  Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием  Изготовление и украшение разделочной доски  Выполнение соединения УК-4  Анализ чертежа  Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов  Обработка чистовой заготовки  Разметка соединения УК-4  Разметка глухого гнезда  Контроль долбления глухого гнезда  Спиливание шипа на на полутемок  Сборка соединения без клея  Сборка на клею  Зажим соединений в приспособлении для склеивания  Крепление заготовки в центрах и заколотку  Установка и крепление подручника  Черновая и чистовая обработка цилиндра  Шлифование шкуркой в прихвате  Отрезание изделия резцом  Черновая разметка и выпиливание заготовок с учётом направления волокон древесины  Насадка ручек  Выполнение соединений УК-2 из материалоотходов  Изготовление табурета рамки для портрета  Выполнение углового ящичного соединения  Изготовление углового ящичного соединения из материала отходов  Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам  Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником  Разметка по малке или шаблону  Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов  Сборка "насухо" и склеивания шиповых соединений  Выполнение гнезда паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий  Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону  Разметка центров отверстий для высверливания по контуру  Высверливание по контуру  Обработка гнёзд стамеской и напильником  Заделка пороков и дефектов древесины  Определение пороков и дефектов древесины  Усвоение приёмов заделки пороков древесины на материалоотходах  Выявление дефектов требующих заделки  Определение формы дефекта  Выполнение разметки под заделку  Высверливание долбления отверстий  Изготовление заделки  Вставка заделки на клею  Застрагивание заделки  Распознавание вида работ  Определение вида мебели на рисунки и по натуральному образцу  Проверка ярунка  Снятие конуса резцом  Выполнение шипов у ножек  Сверление с использованием задней бабки </p>
--	--

	<p>Изготовление скамейки, ярунка, солонки  Изготовление строгального инструмента  Подбор заготовки для колодки строгального инструмента  Фугование заготовки для колодки  Разметка и обработка колодки  Подгонка "постели" по ножу  Обработка и подгонка клина  Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов  Изготовление столярного угольника  Ремонт простейших мебели  Выявление повреждений на мебели  Подготовка к переклейке соединения  Переклейка соединения  Восстановление облицовки  Изготовление и замена поврежденных деталей  Распознавание видов крепёжных изделий и мебельной фурнитуры  Определение названия крепёжных изделий и мебельной фурнитуры по образцам  Изготовление крепёжных изделий  Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы  Разметка штапиков и геометрического рисунка  Нарезание прямых полос  Нарезание штапиков  Нарезание геометрических фигур  Набор на бумагу геометрического орнамента  Наклеивание набора на изделие  Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия  Выполнение заготовительных операций  Разметка и обработка деталей  Сборка узлов "насухо"  Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею  Проверка выполненных работ  Раскрой материала в расчёте на несколько изделий  Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций  Проверка готовых деталей и изделий  Подготовка шпона и клеевого раствора  Наклеивание шпона за приставкой и с помощью притирочного молотка  Снятие свесов и гуммированной ленты  Выполнение облицовки плёнкой  Изготовление деталей мебели с учётом качества и производительности труда  Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий  Сборка элементов оконных блоков "насухо"  Проверка сборки  Осмотр изделия, подлежащего ремонту  Выявление дефектов  Составление дефектной ведомости  Подготовка изделия к ремонту  Устранение дефекта  Разборка, перенос и монтаж комбинированного шкафа  Проверка открывания дверей</p>
«Этика и эстетика труда»	<p>Применение правил безопасности при работе  Чтение и обсуждение Трудового кодекса РФ  Участие в беседе  Организация рабочего места.  Чтение технической документации  Учёт и коллективные обсуждения производительности труда</p>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото) инструментов, оборудования;
- плакаты с описанием инструмента, оборудования;

- демонстрационный материал, подготовленный в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
  - карточки для определения выполнения операций;
- Оборудование: ручной и электроинструмент, станки и оборудование, компьютер, проекционное оборудование, стенды для наглядных пособий, словаря, магнитная доска и др.; технологические карты.
- Видеофильмы, презентации (записи с презентацией использования ручного и электрического инструмента. Работа на станках и оборудовании. Работа с материалами).

### Логопедические занятия 1-4 кл

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006;
- авторской программы «Русский язык», А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, Э. В. Якубовская для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: «Просвещение», 2011 г.;
- учебного пособия по русскому языку. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /, А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И Шишкова. – М.: Просвещение, 2016 г.;
- учебного пособия по русскому языку. Методические рекомендации. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- пособия для развивающего обучения. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015 г.;
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (логопедические занятия)» (вариант 1) на официальном сайте <https://fgosreestr.ru> (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цель обучения – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Специфика нарушений речи и их коррекция у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяются особенностями высшей нервной деятельности и их психического развития.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и её качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Развитие моторики, в том числе и речевой, у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) протекает замедленно. Оказывается, неточным как слуховой, так и кинестетический контроль.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушении фонематического восприятия, сложной психической деятельности по дифференциации звуков речи. Нарушение познавательной деятельности приводит к трудностям усвоения семантической стороны языка, поэтому обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с трудом овладевают сложными по семантике словами (абстрактными, обобщенными) и грамматическими формами (например, сложноподчиненными предложениями с придаточными цели, причины).

В начальных классах у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) можно наблюдать такие трудности в овладении письменной речью, как пропуск букв, их замена, искажение написания слов. Обычно это возникает при органических речевых расстройствах. Если своевременно выявить эти нарушения и провести коррекционное обучение, то возможно не допустить их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность обучающихся на последующих этапах получения образования.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: в 1 (дополнительном), 1 классе – 99 часа (3 ч. в неделю, 33 учебные недели), 2 - 4 классы – 102 часов (3 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 306 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами.

### **Достаточный уровень:**

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **5.1. СОДЕРЖАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **1 класс**

#### ***Раздел «Добукварный период»***

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

#### ***Раздел «Букварный период»***

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

## **5.2. СОДЕРЖАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **2-4 классы**

#### ***Раздел «Звуки и буквы».***

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. У

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукбуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Звукбуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несовпадение звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Согласные, свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукбуквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ца, чу – чу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

#### ***Раздел «Слово».***

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос, кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

*Предлог*. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

#### ***Раздел «Предложение».***

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

#### ***Раздел «Письмо и чистописание».***

(в течение всего учебного года)

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя после тщательного разбора задания. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

#### **Раздел «Связная письменная речь».**

(в связи с изучением всех разделов программы)

Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последующей записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

### **5.3. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **1-4 классы**

Индивидуальные логопедические занятия с каждым обучающимся планируются с учётом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного обучающегося. Работа на индивидуальных логопедических занятиях проводится по отдельному плану и расписанию и состоит из следующих этапов.

#### **I. Подготовительный этап**

Создание условий для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Устранение дефектного звукопроизношения. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически. Развитие практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- свистящие (С, З, Ц, С', З');
- шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ);
- соноры (Л, Л', Р, Р');

##### **Способ постановки:**

##### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;
- для Р, Р': «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

##### **2. 1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л, Р' - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р можно начинать автоматизировать с произнесения звука Р в звукосочетаниях **тр** и **др**, затем в обратных слогах, потом в прямых слогах.

##### **2. 2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

##### **2. 3. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

##### **3. Дифференциация звуков:**

- С – З, СБ – Ц, С – Ш;  
Ж – З, Ж – Ш;  
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;  
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;  
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

#### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

##### **6.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Диагностическое обследование на начало учебного года</p>	<p>Произношение слов названий картинок.  Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.  Повторение слов сложной слоговой структуры.  Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.  Составление рассказа по картинке.  Составление рассказа по серии картин.  Пересказывание услышанного текста.  Написание текста диктанта под диктовку.</p>
<p>Добукварный период</p>	<p>Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.  Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.  Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.  Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).  Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал, петелька.</p>
<p>Букварный период</p>	<p>Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале и в конце слова.  Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения);  сравнение с другими, ранее изученными буквами.  Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце).  Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).  Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы (строчной и прописной).  Соединение букв в слоги, слова.  Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.  Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трёх-четырёх букв с последующей записью.  Различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.  Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.  Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов.  Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.  Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.  Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.  Знакомство с большой буквой в начале предложения, точкой в конце предложения.  Знакомство с прописной буквой в именах людей (практическое ознакомление).</p>
<p>Диагностическое обследование на конец учебного года</p>	<p>Списывание по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.  Составление и распространение предложений.  Деление текста на предложения.  Произношение слов названий картинок.  Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.</p>



	<p>Повторение слов сложной слоговой структуры.          Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.          Составление рассказа по картинке.          Составление рассказа по серии картин.          Пересказывание услышанного текста.          Написание текста диктанта под диктовку.</p>
--	---

**6.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
 С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
 ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 – 4 КЛАССОВ**

<b>Раздел</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Диагностическое обследование на начало учебного года	<p>Произношение слов названий картинок.          Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.          Повторение слов сложной слоговой структуры.          Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.          Составление рассказа по картинке.          Составление рассказа по серии картин.          Пересказывание услышанного текста.          Написание текста диктанта под диктовку.</p>
Повторение	<p>Выделение звука и буквы в слове.          Нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения.          Различение предложения законченное и незаконченное. Заканчивание мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.          Сравнение нераспространённого и распространённого предложений.          Отрабатывание умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p>
Звуки и буквы	<p>Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.          Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.          Запись слова в тетради по схеме.          Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.          Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.          Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов.          Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.          Перенос слов.          Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).          Правописание жи – ши, ча – ща, чу – чу.          Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.          Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь.</p>
Слово	<p>Предмет и его название. Их различение.          Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий.          Постановка вопросов <i>что? или кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.          Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.          Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.          Группировка предметов и их названий.          Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих</p>

	<p>на вопросы, <i>кто? что?</i>          Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.          Выделение названия предмета из предложения.          Правописание большой буквы в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.          Правописание названий улиц, городов, сёл, деревень.          Различение действия и его названия.          Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.          Различение названий предметов и название действий по вопросам.          Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: <i>что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?</i>          Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.          Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?</i>          Отгадывание названия предмета по названиям действий.          Подбор к названию предмета нескольких названий действий.          Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>          Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.          Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам.          Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.          Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.          Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.</p>
Предложение	<p>Постановка вопросов к словам в предложении.          Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.          Распространение предложений словами различных категорий.          Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.          Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.          Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.          Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.          Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).          Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.          Графическое изображение предложения.          Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.          Сравнение оформления предложения в схеме и записи.          Деление текста на предложения.</p>
Повторение	<p>Различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.          Деление слов на слоги.          Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.          Распространение предложений.          Графическое изображение предложения.          Составление предложений.          Деление текста на предложения.</p>
Диагностическое обследование на конец учебного года	<p>Списывание по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием. Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.          Составление и распространение предложений.          Деление текста на предложения.          Произношение слов названий картинок.          Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-</p>

	<p>грамматического строя.  Повторение слов сложной слоговой структуры.  Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.  Составление рассказа по картинке.  Составление рассказа по серии картин.  Пересказывание услышанного текста.  Написание текста диктанта под диктовку.</p>
--	---

### **6.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 классов**

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностическое обследование	Выполнение диагностических заданий, направленных на исследования звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза.
Подготовительный этап	Выполнение артикуляционных упражнений, развивающих и укрепляющих моторику речевого аппарата. Развитие речевого внимания, речевого дыхания. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, точных движений органов артикуляции, правильной воздушной струи.
Формирование произносительных умений и навыков: 1. Постановка звука	Уточнение артикуляции звука. Подготовка основного уклада произношения звука. Выполнение специальных артикуляционных упражнения. Выработка правильной воздушной струи. Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, обрабатывание правильного произношения опорных звуков для постановки определенного звука. Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции.
2. Автоматизация звука	Введение поставленного звука в прямые слоги. Закрепление правильного произношения звука в обратных слогах, в звукосочетаниях, в начале, в середине и в конце слова. Закрепление правильного произношения звука в словах различной слоговой структуры со стечением согласных, в словосочетаниях, фразах, в предложениях и тексте.
3. Дифференциация звуков	Различение правильного произношения звуков изолированно, слогах, словах, предложениях в тексте.
Диагностическое обследование	Выполнение диагностических заданий, направленных на исследования звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Оборудование и материалы**

- логопедические зеркала для индивидуальной работы;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- магнитная азбука (110 букв);
- дидактический материал для автоматизации, дифференциации звуков;
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

#### **Интерактивное оборудование и программное обеспечение**

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видеобиоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- программно-дидактический комплекс «Генератор логопедических заданий»;
- методика профилактики и коррекции 4-х видов дисграфии «Море словесности»;
- световая песочница.

## Логопедические занятия 5-9 кл

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы под ред. В. В. Воронковой \Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2000 г;

- авторской программы «Русский язык. 5 - 9 классы», А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2003 г;

- учебного пособия по русскому языку. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020 г.;

- учебно-методического пособия. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2013 г.;

- Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015 г.;

- пособия для развивающего обучения. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015 г.;

- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (логопедические занятия)»(вариант 1) на официальном сайте <https://fgosreestr.ru> (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Цель обучения – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В процессе обучения у воспитанников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

5 - 9 классы – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели). Итого: 340 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- правильное, осознанное чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **5.1. СОДЕРЖАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### *Раздел «Звуки и буквы»*

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

#### **Раздел «Слово. Состав слова»**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.

#### **Раздел «Части речи»**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроblemными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на *-ий, -ье, -ья, -ьи*. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, а в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их

использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*)

при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

### **Раздел «Предложение»**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.



Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы*, потому *что, когда*. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы*, потому *что, когда*.

#### **Раздел «Текст»**

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

### **5.2. СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Индивидуальные логопедические занятия с каждым обучающимся планируются с учётом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного обучающегося.

Работа на индивидуальных логопедических занятиях проводится по отдельному плану и расписанию и состоит из следующих этапов.

#### **I. Подготовительный этап**

Создание условий для подготовки обучающегося к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызывание интереса к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

#### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

Устранение дефектного звукопроизношения. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически. Развитие практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- свистящие (С, З, Ц, С', З');
- шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ);
- соноры (Л, Л', Р, Р');

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;
- для Р, Р': «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

##### **2. 1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л, Р' - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р можно начинать автоматизировать с произнесения звука Р в звукосочетаниях **тр** и **др**, затем в обратных слогах, потом в прямых слогах.

##### **2. 2. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

##### **2. 3. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**3. Дифференциация звуков:**  
 С – З, СЬ – Ц, С – Ш;  
 Ж – З, Ж – Ш;  
 Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;  
 Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;  
 Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**6.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Диагностическое обследование на начало учебного года</p>	<p>Произношение слов названий картинок.          Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.          Повторение слов сложной слоговой структуры.          Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.          Составление рассказа по картинке.          Составление рассказа по серии картин.          Пересказывание услышанного текста.          Написание текста диктанта под диктовку.</p>
<p>Звуки и буквы. Текст</p>	<p>Закрепление умения пользоваться орфографическим словарём.          Наблюдение за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.          Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.          Написание разделительного мягкого знака в словах.          Правильное произношение и запись слов с разделительным мягким знаком.          Сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком.          Различение звонких и глухих согласных на слух.          Восстановление в памяти правил написания безударных гласных и парных согласных в словах.          Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных в словах.          Различение текста (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.          Деление текста на части.          Знакомство с понятием «красная строка».          Запись текста с соблюдением красной строки.          Подбор заголовка к тексту.</p>
<p>Предложение. Текст</p>	<p>Выделение предложения из текста.          Деление текста на предложения.          Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.          Связывание слов в предложении, изменяя форму слов.          Знакомство с главными и второстепенными членами предложения.          Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам.          Различение предложений по интонации.          Составление диалогов по образцу и схеме диалога.</p>
<p>Состав слова. Текст</p>	<p>Знакомство с однокоренными словами.          Выделение общего корня в группе однокоренных слов.          Знакомство с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание.          Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.          Выбор пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.          Разбор слов по составу.          Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.          Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов.          Отрабатывание способов проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.          Различение приставки и предлога.</p>

	<p>Наблюдение за правописанием гласных и согласных в приставке.          Подбор примеров слов с заданными приставками.          Запоминание случаев написания разделительного твёрдого знака в приставках.          Запоминание своего домашнего адреса и правильное его записывание.          Деление текста на части по данному плану.</p>
Части речи. Текст	<p>Различение названий предметов, действий, признаков.          Умение соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.          Постановка вопросов к существительным, глаголам и прилагательным.          Выделение частей речи в предложении и правильное подчёркивание их.          Использование разных частей речи в предложении и тексте.          Использование разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).</p>
Имя существительное	<p>Понимание значения существительных в речи.          Выделение из текста существительных, меняя их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).          Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов.          Обозначение ряда конкретных названий предметов обобщающим словом.          Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному.          Подбор существительных, называющих один и тот же предмет по-разному.          Подбор пар существительных, противоположных по значению.          Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные».          Пополнение знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.          Использование существительных в единственном и множественном числе.          Знакомство с понятием рода.          Различение существительных мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.          Восстановление в памяти понятия рода и числа существительных.          Знакомство с понятием о склонении существительных. Запоминание названий падежей и вопросов к ним.          Определение падежа у данных существительных по вопросам.          Знакомство с понятием о начальной форме существительного.          Нахождение в тексте основной мысли.          Знакомство с основными частями текста письма.          Тренировка в правильном расположении частей письма на листе бумаги</p>
Имя прилагательное	<p>Понимание значения прилагательных в речи.          Различение признаков, обозначаемых прилагательными, и приведение своих примеров разных признаков.          Определение зависимости рода прилагательных от рода существительных.          Знакомство с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода, различение и соотнесение с вопросами.          Изменение прилагательных по родам.          Обогащение своей речи прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.          Описание предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).          Знакомство с прилагательными, противоположными по значению.          Нахождение в тексте и составление пары прилагательных, противоположных по значению.          Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.          Наблюдение за изменением прилагательных по родам и числам.          Знакомство с понятием о склонении прилагательных.          Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.          Склонение прилагательных мужского и среднего рода по падежам.          Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определение их падежи по вопросам и выделение окончаний прилагательных.          Закрепление умения делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p>
Глагол	<p>Понимание значения глаголов в речи.          Обсуждение значения глагола в речи (какие действия называет) и в предложении</p>

	<p>(каким членом предложения является).</p> <p>Различение действий, обозначаемых глаголами, и приведение своих примеров разных действий.</p> <p>Различение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению.</p> <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению, составление из них пар и включение в предложения.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по родам и числам.</p> <p>Различение глаголов по временам.</p> <p>Отрабатывание умения ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Нахождение в тексте примеров, подтверждающих основную мысль.</p> <p>Анализирование текста: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p> <p>Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.</p>
Местоимение	<p>Понимание значения местоимения в речи.</p> <p>Называние примеров личных местоимений, употребляя их вместо существительных.</p> <p>Тренировка в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу.</p> <p>Различение местоимений по лицам и числам.</p> <p>Знакомство со склонением личных местоимений 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Наблюдение за тем, как при склонении местоимений меняется всё слово.</p> <p>Правильное употребление местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.</p>
Наречие	<p>Знакомство с новой частью речи – наречием.</p> <p>Отрабатывание постановки вопросов от глагола к наречию.</p> <p>Тренировка в образовании наречий от прилагательных.</p> <p>Составление пары из наречий, противоположных по значению, и наречий, близких по значению.</p> <p>Усвоение правила правописания наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце. Тренировка в образовании данных наречий с помощью приставок.</p> <p>Использование наречий в описании картин бытового жанра</p>
Числительное	<p>Знакомство с числительным как частью речи.</p> <p>Нахождение в тексте и подчёркивание слов, называющих числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</p> <p>Ознакомление с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений в переводе чисел в числительные.</p>
Предложение. Текст	<p>Восстановление в памяти понятия о главных и второстепенных членах предложения.</p> <p>Различение подлежащего и сказуемого по значению в предложении и по вопросам.</p> <p>Правильное подчёркивание главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p> <p>Сравнение нераспространённых и распространённых предложений.</p> <p>Распространение предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Знакомство с однородными членами предложения.</p> <p>Чтение однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывание разных предложений с заданными однородными членами, дополнение предложения однородными членами.</p> <p>Составление записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p> <p>Восстановление в памяти знаний о разных по интонации предложениях.</p> <p>Отрабатывание умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b>.</p> <p>Знакомство с обращением, его значением в речи.</p> <p>Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком.</p>

	<p>Знакомство с однородными членами предложения, соединёнными союзами <b>а, но</b>. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы <b>и, а, но, что, чтобы</b>, потому <b>что, когда</b>.</p> <p>Знакомство со сложным предложением.</p> <p>Сравнение простого и сложного предложений.</p> <p>Разделение части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Составление сложных предложений из данных частей.</p>
Повторение	<p>Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Правильное произношение и запись слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Сравнение слов с мягким знаком и слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных на слух.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Наблюдение за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Распознавание имён существительных собственных и нарицательных, объяснение различий в написании.</p> <p>Распознавание по вопросу одушевленных и неодушевленных имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме.</p> <p>Составление текста по картинному плану.</p> <p>Деление текста на части.</p>
Диагностическое обследование на конец учебного года	<p>Произношение слов названий картинок.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование лексико-грамматического строя.</p> <p>Повторение слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Выполнение диагностических заданий, направленных на исследование фонематических представлений.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии картин.</p> <p>Пересказывание услышанного текста.</p> <p>Написание текста диктанта под диктовку.</p>

## 6.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Диагностическое обследование	Выполнение диагностических заданий, направленных на исследования звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза.
Подготовительный этап	Выполнение артикуляционных упражнений, развивающих и укрепляющих моторику речевого аппарата. Развитие речевого внимания, речевого дыхания. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, точных движений органов артикуляции, правильной воздушной струи.
Формирование произносительных умений и навыков: 1. Постановка звука	Уточнение артикуляции звука. Подготовка основного уклада произношения звука. Выполнение специальных артикуляционных упражнения. Выработка правильной воздушной струи. Развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, обрабатывание правильного произношения опорных звуков для постановки определенного звука. Закрепление правильного произношения звука в изолированной позиции.
2. Автоматизация звука	Введение поставленного звука в прямые слоги. Закрепление правильного произношения звука в обратных слогах, в звукосочетаниях, в начале, в середине и в конце слова. Закрепление правильного произношения звука в словах различной слоговой структуры со стечением согласных, в словосочетаниях, фразах, в предложениях и тексте.

3. Дифференциация звуков	Различение правильного произношения звуков изолированно, слогах, словах, предложениях в тексте.
Диагностическое обследование	Выполнение диагностических заданий, направленных на исследования звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового и слогового анализа и синтеза.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Оборудование и материалы

- логопедические зеркала для индивидуальной работы;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- магнитная азбука (110 букв);
- дидактический материал для автоматизации, дифференциации звуков;
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

### Интерактивное оборудование и программное обеспечение

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видео биоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- программно-дидактический комплекс «Генератор логопедических заданий»;
- методика профилактики и коррекции 4-х видов дисграфии «Море словесности»;
- световая песочница.

## Лечебная физкультура (ЛФК) 5-9 кл

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Лечебная физкультура (ЛФК)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой по предмету «Физическая культура».

Адаптированная программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся с умственной отсталостью наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними. Имеются нарушения сердечно — сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих детей отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие и различные стертые двигательные нарушения.

**Цель:** овладение обучающихся основ лечебной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории детей, овладение знаниями в области ЛФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

#### **Задачи:**

1. Формировать у обучающихся устойчивую мотивацию на здоровый образ жизни и выздоровление.
2. Дать школьникам знания о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья.
3. Формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься лечебной гимнастикой, сознательно применяя ее с целью коррекции физического развития.
4. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности детей с отклонениями здоровья.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Занятия ЛФК должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития, дефектов осанки (сколиозы, кифозы, плоскостопие ит.д.) и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной

координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На уроках развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся видеть красивое, эмоционально воспринимать его. На занятиях ЛФК развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

ЛФК — это вид деятельности, который доступен и детям с ОВЗ, и даёт выход повышенной двигательной энергии ребёнка. Занятия ЛФК включают в себя элементы лечебной физкультуры и общей физической подготовки, а также сюжетно-игровые занятия. В программу включены упражнения, помогающие решить часть проблем опорно-двигательного аппарата. Занятия ЛФК способствуют развитию основных психологических функций детей (память, внимание, мышление, речь и воображение) и создают ощущение радости, свободы движения. Подход к каждому ребёнку состоит в том, чтобы повысить способность адаптации к различным жизненным изменениям. Так же, занятия помогают выработать естественную грацию движений, гибкость, ловкость, координацию.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом коррекционное занятие «Лечебная физкультура» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова предмет представлен с 5 по 9 класс. На изучение предмета «Лечебная физкультура» в годовом учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова выделяется: с 5 по 9 класс - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого: 170 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа состоит из шести разделов: «Основы знаний», «Строевые упражнения и ОРУ», «Специальные упражнения для формирования правильной осанки», «Специальные упражнения для правильного формирования стопы», «Лазания», «Прыжки», «Упражнения на равновесие», «Метания», «Подвижные игры». На каждом уроке осуществляется работа по всем девяти разделам программы в

изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока отводится различное количество времени на каждый раздел, имея в виду, что в начале и конце урока включены упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

«Основы знаний» (в процессе занятий). Техника безопасности на занятиях ЛФК. Влияние занятий физическим упражнениями на состояние здоровья. Закаливание организма, его значение для физического и духовного развития. Двигательный режим ученика. Влияние специальных упражнений на осанку. Знакомство с инвентарем.

«Строевые упражнения». Отработка основной стойки, положение головы, живота, плеч и т.д. Выработка походки. Постановка ноги с носка, с пятки. Ходьба в колонне: - на носках, на пятках, - с грузом на голове, - с высоким подниманием бедра, - между предметами, - в положении присед. Бег в колонне: - с высоким подниманием бедра, - захлест голени, - галопом правым и левым боком, - «ножницы» (ногами вперед), - с подскоком вверх.

«Специальные упражнения для формирования правильной осанки». Комплексы упражнений: - стоя без предметов, - сидя без предметов, - с обручем, - с гимнастической палкой, - с мячом, - на гимнастической скамье, - со скакалкой, - с гантелями, - лёжа на полу. Упражнения в горизонтальном положении: - симметричное лежание, - ползания на полу, - с предметами (мяч, обруч).

«Специальные упражнения для правильного формирования стопы». В исходном положении стоя: - приподнимание на носках вместе и попеременно; - перекал с пятки на носок и обратно; - полуприсед и присед на носках; - присед, стоя на гимнастической палке. В исходном положении сидя (на стуле); - приподнимание пяток вместе и попеременно; - тыльное сгибание стоп вместе и попеременно; - поднимание пятки одной ноги и носка другой; - захват пальцами ног мелких предметов и их перекалывание; - сед по-турецки; - подгребание пальцами куска ткани; - перекалывание друг другу мячей ногами. В исходном положении лёжа: - оттягивание носков; - стопы на полу, разведение пяток в стороны; - поочередное поднимание пяток от опоры; - круговое движение стоп; - скольжение стопой по голени другой ноги; - написание в воздухе букв; - подгребание ногами; - отжимание от пола (лёжа на животе).

«Двигательные навыки и умения». Лазание: по канату; по гимнастической стенке. Прыжки: со скакалкой, с мячом между стоп; на носках (на одной, двух ногах). Метание: - бросок и ловля большого мяча, - метание на дальность малого мяча, - метание в цель малого мяча. Упражнения на равновесие.

«Подвижные игры» (в процессе занятий).

#### **Комплекс № 1 (с гимнастическими палками)**

1. Ходьба в среднем темпе с удержанием ровной спины;

А. Палка на вытянутых руках вперед

Б. Палка сзади на лопатках

В. Палка зажата локтями за спиной на уровне поясницы

2. Стоя на месте:

А. «Штангисты» - в сочетании с дыхательными упр-и

Б. Приседания с опорой о палку (палка впереди в упоре на полу)

В. Приседания (спина выровнена по палке за спиной находящейся в вертикальном положении)

Г. Махи ногой назад (палка в упоре перед собой)

3. Лёжа на животе:

А. Подъём туловища (палка под подбородком)

Б. Подъём туловища (перехватываясь удерживая палку вертикально перед собой)

В. Подъём туловища (удерживая палку за край, достать согнутые ноги)

4. Лёжа на спине:

А. Сгибание туловища (палка в 2 руках, удерживается за концы) – достать стопы

Б. Подъём прямых ног (палка в 2 руках, удерживается за концы) – достать стопы

В. «Группировка» (палка касается голени)

5. Стоя на коленях:

А. Прогнуться в спине (палкой каснуться пяток, палка удерживается за спиной 2 руками)

Б. Сесть на пятки (палка перед собой в 2 руках) Подняться палка вверх – вдох, опуститься, палка вниз – выдох.

#### **Комплекс упражнений № 2 (с мячом 1 кг (или с обычным мячом))**

##### **1 Упражнение**

И. п. — о. с, мяч внизу. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — и. п.

8 раз

Следить за осанкой, голову не опускать

##### **2 упражнение**

И. п. — о. с, мяч перед грудью. Приседания, мяч вперед

10 раз

Следить за осанкой

##### **3 упражнение**



И. п. — лежа на спине, мяч вверху. 1 — сед, мяч вверх; 2 — наклон вперед, касаясь мячом носков; 3 — сед, мяч вверх; 4 — и. п.

20 раз

Следить за осанкой, ноги не сгибать

#### **4 упражнение**

И. п. — лежа на животе, мяч вверху. Упражнение «Лодочка». Удерживать 6 счетов; 7—8 — и. п.

5 раз

После выполнения дыхательную гимнастику

#### **5 упражнение**

*Упражнения в парах* Мяч у каждого. Перебрасывание и перекатывание мячей друг другу сидя, ноги врозь

10 раз

Перебрасывать способом от груди

#### **6 упражнение**

И. п. — лежа на животе напротив друг друга на расстоянии 4 м. Прокатывание мяча друг другу

10 раз

Прокатывать от груди

#### **7 упражнение**

И. п. — сед спиной друг к другу. Передача мяча с поворотом туловища

20 раз

Передавать мяч с поворотом налево, принимать — с поворотом направо. Можно выполнить в и. п.

стоя

#### **8 упражнение**

И. п. — стоя спиной друг к другу, ноги врозь, мяч вверху. 1 — наклон вперед, передать мяч партнеру под ногами; 2 — партнер берет мяч и через верх возвращает его

10 раз

Ноги не сгибать

### **Комплекс упражнений № 3**

1. Упр-я у г/стенки

А. Одновременные подъёмы рук и подъём стоп на носки

Б. Приседания(спина скользит вдоль стенки, руки вперёд)

С. Прогибы вперёд

Д. Висы с согнутыми ногами

2. Упражнения стоя на коленях р. в упоре перед собой

А. «Кошечка»

Б. Махи прямой ногой

3. Упражнения лёжа на животе

А. Подъём тул, ладони рук на весу под подбородком

Б. Сгибание, разгибание рук (поднять только туловище)

В. «Рыбка»

Г. «Корзинка»

Д. «Лодочка»

4. Упражнения лёжа на спине

А. Подъём туловища(2 варианта)

Б. Подъём ног

В. Подъём ног и туловища

Г. Группировка

5. Упражнения сидя, руки в упоре сзади

А. «Скамеечка»

Б. «Велосипед»

В. «Уголок»

### **Комплекс упражнений № 4**

Исходное положение (далее И.П.) Лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх – вдох, опустить – выдох. Повторить 2 – 3 раза.

И.П. то же, правая рука поднята вверх. Смена положений рук. Темп средний. Время выполнения упражнения – 30 сек.

И.П. то же, руки вперёд. Упражнение «Ножницы» - Совершать перекрёстные движения прямыми руками. Темп быстрый. Время выполнения упражнения – 30 сек.

И.П. то же, руки вдоль туловища. Приподнять голову, плечи, потянуться руками к носкам, не переходя при этом в положение «сидя», замереть на 4 – 8 сек., вернуться в И.П. Повторить 6 – 8 раз.

И.П. то же. Приподнять прямые ноги, развести в стороны, свести, опустить. Темп средний. Повторить 6 – 8 раз.

И.П. то же. Самовытяжка. Руками потянуться вверх, носки потянуть на себя. Повторить 3 - 4 раза.

И.П. то же. Имитация ходьбы с периодическим контролем правильности укладки. Продолжительность выполнения – 30 – 60 сек.

И.П. лёжа на животе, руки вверх. Упражнение «Бокс»: приподнимая корпус, сгибать и разгибать поочередно руки в локтевых суставах (кисти при этом сжаты в кулаки). Темп быстрый. Выполнить 3 подхода по 8 – 12 сек.

И.П. то же, лоб укладывается на тыльную сторону кисти, согнутой в локтевом суставе правой руки, левая рука поднята 38 вверх. Приподнять левые верхнюю, нижнюю конечности и голову (при этом взгляд направлен на кисть правой руки), удержать 3 – 8 сек., вернуться в И.П.. Повторить 4 – 12 раз. Прodelать такое же упражнение с правыми конечностями.

Упражнение «Плавание»: приподняв корпус и ноги, совершать плавательные движения, не касаясь опоры. Выполнить 3 – 4 подхода по 10 – 15 сек.

И.П. то же, верхние конечности расположены как в упражнении №9. Приподнять прямые левую верхнюю, правую нижнюю конечности и голову - не отрывать взгляд от правой кисти - удержать 3 – 12 сек., вернуться в И.П.. Повторить 4 -12 раз. Прodelать то же с правой верхней и левой нижней конечностями.

И.П. то же, кисти рук под подбородком. Приподнять прямые нижние конечности, развести, свести, опустить. Темп средний. Повторить 4 – 8 раз. 13. И.П. то же, руки вверх. Самовытяжка. Потянуться руками вверх, напрягаясь всем телом. Затем расслабиться. Повторить 6 – 8 раз.

И.П. то же. Оказать ладонями давление на поверхность мата (коврика) в течение 3 – 8 сек., расслабиться. Повторить 8 – 12 раз

#### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема	Виды деятельности обучающихся
«Основы знаний»	Техника безопасности на занятиях ЛФК. Участие в беседах о влиянии занятий физическим упражнениями на состояние здоровья, закаливании организма, его значении для физического и духовного развития, двигательном режиме ученика, влиянии специальных упражнений на осанку Ознакомление с инвентарем
«Строевые упражнения и ОРУ»	Отработка основной стойки: положение головы, живота, плеч и т.д. Выработка походки. Постановка ноги с носка, с пятки. Ходьба в колонне: - на носках, на пятках, - с грузом на голове, - с высоким подниманием бедра, - между предметами, - в положении присед. Бег в колонне: - с высоким подниманием бедра, - захлест голени, - галопом правым и левым боком, - «ножницы» (ногами вперёд), - с подскоком вверх.
«Специальные упражнения для формирования правильной осанки»	Выполнение комплексов упражнений: - стоя без предметов, - сидя без предметов, - с обручем, - с гимнастической палкой, - с мячом, - на гимнастической скамье, - со скакалкой, - с гантелями, - лёжа на полу. Выполнение упражнений в горизонтальном положении: - симметричное лежание, - ползания на полу, - с предметами (мяч, обруч).
«Специальные упражнения для правильного формирования стопы»	Выполнение упражнений в исходном положении стоя: - приподнимание на носках вместе и попеременно; - перекал с пятки на носок и обратно; - полуприсед и присед на носках; - присед, стоя на гимнастической палке. Выполнение упражнений в исходном положении сидя (на стуле); - приподнимание пяток вместе и попеременно; - тыльное сгибание стоп вместе и попеременно; - поднимание пятки одной ноги и носка другой; - захват пальцами ног мелких предметов и их перекалывание; - сед по-турецки; - подгребание пальцами куска ткани; - перекалывание друг другу мячей ногами. Выполнение упражнений в исходном положении лёжа: - оттягивание носков; - стопы на полу, разведение пяток в стороны; - поочередное поднимание пяток от опоры; - круговое движение стоп; - скольжение стопой по голени другой ноги; - написание в воздухе букв; - подгребание ногами; - отжимание от пола (лёжа на животе).
«Двигательные навыки и умения»	Лазание: по канату; по гимнастической стенке. Прыжки: со скакалкой, с мячом между стоп; на носках (на одной, двух ногах). Метание: - бросок и ловля большого мяча, - метание на дальность малого мяча, - метание в цель малого мяча. Упражнения на равновесие.
«Подвижные игры»	Соблюдение правил игры Участие в игре

## 7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Демонстрационные материалы:*

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

*Учебно-практическое оборудование:*

1. Маты гимнастические
2. Коврики гимнастические
3. Гимнастические: палки, обручи, скакалки, коврики.
4. Массажные: коврики, сферы
5. Батут
6. Координационные лесенки, координационные доски.
7. Гимнастические скамейки.
8. Гимнастические дуги.
9. Навесные перекладины.
10. Гимнастические скамейки.
11. Набивные мячи, резиновые мячи.
12. Гантели 0.5 кг.
13. Массажные дорожки.
14. Велотренажеры.

### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов 1-4 кл**

#### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных и сенсорных процессов» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Рекомендациями ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном и завершающем этапе работы
- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009
  - Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», Минина О.И. рекомендована «ФПО

#### **Цель**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В рамках реализации программы коррекционного курса ««Развитие познавательных и сенсорных процессов занятия»» определены следующие направления работы:

1 Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2 Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

3 Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4 Групповые и индивидуальные консультации с педагогами

5 Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6 Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 4 года обучения:

для 1 (дополнительного), 1 класса – по 66 часов (по 2 часа в неделю, 33 учебные недели);

для 2-4 класса – по 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Итого: 336 часов.

## **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития и адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом.

В результате освоения содержания курса «Развитие познавательных и сенсорных процессов занятия» у обучающихся предполагается формирование личностных, предметных результатов и формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*Личностные:*

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Под руководством педагогов происходит формирование базовых учебных действий:

*Регулятивные БУД*

1. принимать и сохранять учебную задачу, учиться:
2. выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
3. составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
4. работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
5. при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
6. вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные БУД*

1. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога учиться;
2. анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
3. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
4. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Коммуникативные БУД:*

1. выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
3. высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
4. сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
5. брать на себя инициативу в организации совместного действия;
6. осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.
7. адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
8. сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
9. продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками:
10. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

*Предметные результаты:*

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

1. определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
2. различать основные цвета и их оттенки;
3. конструировать предметы из геометрических фигур;
4. узнавать предмет по части;
5. определять на ощупь разные свойства предметов;
6. находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

7. различать «наложенные» изображения предметов;
8. различать вкусовые качества;
9. сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
10. различать характер мелодии;
11. ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
12. соотносить времена года с названиями месяцев.

Предметные результаты освоения предмета коррекционно-развивающей области «Развитие познавательных и сенсорных процессов» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во вне учебной деятельности.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по курсу «Развитие познавательных и сенсорных процессов» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Программа коррекционного курса «Развитие познавательных и сенсорных процессов занятия» включает в себя

следующие разделы:

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия.
3. Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.
4. Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
5. Развитие восприятия пространства и времени.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц(броски в цель, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации. усложнённым. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.
Развитие тактильно-двигательного восприятия.	Определение на ощупь плоскостных и объёмных предметов с разными свойствами ( мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые, колючие, пушистые). Определение на ощупь формы предметов (мелкие крупные). Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание).. Игры с мозаикой.
Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар). Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Выделения признаков формы; название основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Узнавание целого по одному фрагменту. Различение основных цветов и оттенков . Конструирование предметов из геометрических фигур. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

<p>Развитие зрительного, слухового восприятия и особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.</p>	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти: дорисовывание незаконченных изображений, рисование по памяти. Дифференцированное зрительно восприятие двух предметов: нахождение отличительных признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Выделение нерелевантных элементов нелепых картинок. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.</p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков(погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по характеру; прослушивание музыкальных произведений. Характеристика звуков по громкости и длительности. Развитие чувства ритма. Различение по голосу знакомых людей, ребенка и взрослого.</p> <p>Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).</p>
<p>Развитие восприятия пространства и времени.</p>	<p>Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад, ближе, дальше..). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Пространственная ориентировка на поверхности парты Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета Составление простейших схем-планов комнаты.</p> <p>Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по</p>

	часам ( с точностью до 1 часа). Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.
--	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Оборудование и материалы

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи);
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

### Интерактивное оборудование и программное обеспечение

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- программно-дидактический комплекс с видеобиоуправлением «Знайка»;
- программно-дидактический комплекс с видеобиоуправлением «Дуэт»;
- Методический интерактивный комплекс «Теремок»;
- программно-дидактический комплекс «Логомер2»;
- программно-дидактический комплекс «Лого Ассорти» .

## Развитие психомоторики и сенсорных процессов 5-9 кл

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599, с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на основе:

- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», Удалова Э.Я., Матиева Л.А. для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., 2009.

- Программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха», Минина О.И. рекомендована «ФПО России», 2012г.

- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности (курса коррекционно-развивающей области) «коррекционные занятия (психокоррекционные занятия)» (вариант 1) на официальном сайте <https://fqosreestr.ru> (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

**Цель рабочей программы** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Задачи:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ



Рабочая программа направлена на формирование основных школьных навыков: чтения, счёта, письма. Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития. Работа на занятиях проводится по группам в количестве 4 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Рабочая программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе являются:

- ✓ дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- ✓ упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- ✓ пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся с нарушением развития.

### **3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП (вариант 1) коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

5 - 9 классы – 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели). Итого: 340ч.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **Личностные результаты**

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- 2) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 3) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- 4) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. 5) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 6) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- 8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 9) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- целенаправленное выполнение действий по четырехзвенной инструкции педагога, составление плана действий в знакомой ситуации;
- группирование предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение их словом;
- конструирование сложных форм из 6 – 8 элементов;
- проведение зрительного анализа наглядного материала, нахождение нереальных элементов «нелепых» картинок;
- определение противоположных качеств и свойств предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельное классифицирование предметов по различным признакам;
- дифференцирование предметов по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделирование расположения предметов в заданном пространстве;
- умение пользоваться календарём;
- определение возраста людей;

- умение ориентироваться в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- выполнение обобщений, группирование и составление сериационных рядов предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- конструирование предметов из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;
- осознанное и правильное чтение текста вслух словами, пересказывание содержания прочитанного текста по вопросам, выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;
- определение на ощупь величины и разных свойств предметов (по поверхности, весу, температуре) и называние их;
- адекватное ориентирование на плоскости и в пространстве, установление пространственных отношений с помощью предлогов, определение возраста людей по внешним признакам и данным возраста, определение времени по часам.
- понимание проявлений основных эмоций;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулирование просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительное произношение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагога;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- анализирование объекта подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока).

#### **Достаточный уровень:**

- целенаправленное выполнение действий по инструкции педагога;
- самопроизвольное согласовывание своих движений и действий; опосредование своей деятельности речью;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- высказывание просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявление дружелюбия, согласовывание своих действий с товарищем;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- понимание проявлений основных эмоций, оказывание помощи друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других обучающихся;
- оценивание своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливание причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

### ***Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков».***

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

***Раздел «Тактильно-двигательное восприятие».***

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

***Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие».***

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

***Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».***

Группировка предметов по выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр) из элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.

***Раздел «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти».***

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

***Раздел «Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)».***

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – ещё суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – сладче, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, тёмный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).

***Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».***

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

***Раздел «Восприятие пространства».***

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

***Раздел «Восприятие времени».***

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
--------	--

<p>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков</p>	<p>Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.</p>
<p>Тактильно-двигательное восприятие</p>	<p>Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.</p>
<p>Кинестетическое и кинетическое развитие</p>	<p>Выполнение сочетаний движений разных частей тела произвольно и по инструкции педагога. Осуществление воображаемых действий (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова). Выполнение упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов.</p>
<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p>	<p>Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Группировка предметов по выделенным признакам. Смешение цветов. Определение постоянных цветов. Узнавание целого по фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.</p>
<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p>	<p>Развитие зрительной памяти в процессе рисования. Запоминание предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном. Выполнение гимнастики для глаз.</p>
<p>Восприятие особых свойств предметов</p>	<p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов. Различение и дифференцировка вкусовых ощущений, ароматов. Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов и противоположных действий, совершаемых с предметами.</p>
<p>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</p>	<p>Различение и дифференцировка неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.</p>

Восприятие пространства	Различение по голосу ребёнка и взрослого.  Ориентировка в помещении. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов.
Восприятие времени	Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Оборудование и материалы

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки);
- предметные, сюжетные картинки по различным лексическим темам (овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, полевые растения, продукты питания, посуда, профессии, транспорт, одежда, обувь, головные уборы, насекомые, дикие и домашние животные, перелетные и зимующие птицы, игрушки, мебель, времена года, человек);
- планшет для рисования водой;
- планшет для рисования светом;
- набор для творчества «Зоопарк»;
- набор для творчества «Первые сказки».

### Интерактивное оборудование и программное обеспечение

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);
- интерактивный стол логопеда с программным обеспечением;
- программное обеспечение «Карусель заданий»;
- программное обеспечение с игровыми сеансами видеобиоуправления МОБИ «Знайка»;
- сенсорная настенная интерактивная панель;
- логопедический набор игр и упражнений «Лого Ассорти»;
- световая песочница.

### Ритмика 1-9 кл

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ритмика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе программ специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа) под редакцией Т.С.Заляловой

Основная **цель** изучения предмета заключается в развитии двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Задачи:

- ✓ развитие умения слушать музыку;
- ✓ умение выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- ✓ развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

- ✓ привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;
- ✓ овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- ✓ усвоение основ специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);
- ✓ овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- ✓ формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировки координации, четкости и точности движений;
- ✓ развитие мышления, творческого воображения и памяти;
- ✓ эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника.

Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся, дополнительно поставлены следующие коррекционные задачи:

- ✓ коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти;
- ✓ развитие умения согласовывать движения частей тела во времени и пространстве;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование положительной мотивации.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

Ритмика - это специальное комплексное занятие, на котором средствами музыки и специальных физических и психокоррекционных упражнений происходит коррекция и развитие ВПФ, улучшаются качественные характеристики движений, развиваются важные для школьной готовности такие личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений и поведения. Занятия построены на сочетании музыки, движения, речи.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представления учащихся о пространстве и умения ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. — развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с ОВЗ часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь, эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений.

Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз.

Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, попевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из пяти разделов: «Упражнения на ориентировку в пространстве»; «Ритмико-гимнастические упражнения»; «Упражнения с детскими музыкальными инструментами»; «Игры

под музыку»; «Ганцевальные упражнения».

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.

В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Основная цель данных упражнений — научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев.

В программу включена игра на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Принцип игры на этих инструментах примерно одинаков и требует большой свободы, точности и беглости пальцев по сравнению с ксилофоном, металлофоном и цитрой.

Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить обучающихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения, например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

Обучению детей с ОВЗ танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, обучающиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом коррекционное занятие «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова предмет представлен с 1 по 9 класс. На изучение предмета «Ритмика» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется:

в 1 (дополнительном), 1 классе – 33ч (1ч в неделю, 33 учебные недели),

2 - 9 класс - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Итого: 338 часов.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень

-готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне;

-рассчитываться на первый, второй, третий для последующего построения в три колонны, шеренги;

-соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;

-ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;

-ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

-соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;

-самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

-соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять упражнения в определенном ритме и темпе;

-легко, естественно и непринужденно выполнять игровые и плясовые движения;

-предавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т.д.;

-предавать хлопками ритмический рисунок мелодии;

-повторять любой ритм, заданный учителем;

-ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями;

-выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;

-различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

#### Достаточный уровень

-готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться);

- рассчитывать на первый, второй, третий;

-ориентироваться в пространстве зала (центр, правая сторона, левая сторона);

-самостоятельно выполнять перестроения из шеренги в круг и обратно (быстро находить свое место);

-ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его



линии;

- начинать и заканчивать движение в соответствии со звучанием музыки;

- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;

- с помощью учителя выполнять хлопками несложный ритмический рисунок;

- выполнять игровые и простые плясовые движения под контролем учителя;

- выполнять с помощью учителя движения в соответствии со звучанием музыки.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Упражнения на ориентировку в пространстве:** Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

### Ритмико-гимнастические упражнения

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колени ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и

обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременноеотхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

#### **Упражнения с детскими музыкальными инструментами.**

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Выполнение несложных упражнений, песен на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни

#### **Игры под музыку.**

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

#### **Танцевальные упражнения.**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Повторение элементов танца. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные пскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, пскоки. Основные движения народных танцев.

Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

#### *Танцы и пляски*

- Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то».
- Стукалка. Украинская народная мелодия.
- Подружились. Музыка Т. Вилькорейской.
- Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.
- Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.
- Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».
- Парная пляска. Чешская народная мелодия.
- Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.
- Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».
- Дружные тройки. Полька. Музыка И. Штрауса.
- Украинская пляска «Коло». Украинская народная мелодия.
- Парная пляска. Чешская народная мелодия.
- Пляска мальчиков «Чеботуха». Русская народная мелодия.
- Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

- Круговой галоп. Венгерская народная мелодия.
- Кадриль. Русская народная мелодия.
- Бульба. Белорусская народная мелодия.
- Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.
- Грузинский танец «Лезгинка».

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел	Основные виды деятельности обучающихся
<p><b>Упражнения на ориентировку в пространстве</b></p>	<p>Организованный вход в зал и построение в шеренгу. Ходьба и бега с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.</p> <p>Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построение в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары, в колонну по два. Перестроение круг из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.</p> <p>Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину.</p> <p>Выполнение перестроения в колонну по три, перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги.</p> <p>Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.</p> <p>Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужать и расширять их.</p> <p>Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.</p> <p>Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.</p> <p>Выполнение упражнений с предметами с усложнением по классам.</p>
<p><b>Ритмико-гимнастические упражнения</b></p>	<p>Движения руками в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты).</p> <p>Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).</p> <p>Приседание с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ног в подъеме, выполнение круговых движений стопой, выставляя ногу на носок вперед и в стороны, подъём на полупальцы.</p> <p>Выполнение движений руками в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.</p> <p>Выполнение наклонов и поворотов головы вперед, назад, в стороны, круговые движения, наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени, наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.</p> <p>Выполнение движений с предметами: повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи), опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Резкий подъём согнутых в колене ног, как при маршировке.</p> <p>Выполнение наклонов, поворотов и круговых движений головой, движений руками в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки).</p> <p>Поворот туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук.</p> <p>Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение, круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону.</p> <p>Выполнение круговых движений головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Выполнение круговых движений плечами, замедленных, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений.</p> <p>Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.</p> <p>Выполнение поворотов туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов, круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе, всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.</p>
<p><b>Упражнения с</b></p>	<p>Игра на бубне, барабане, треугольнике.</p>

<b>детскими музыкальными инструментами</b>	Отбивание ритма во время ходьбы по залу. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Разучивание простых мелодий на ксилофоне. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.
<b>Игры под музыку</b>	Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Разучивание музыкальных игр с предметами Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценировка доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена роли в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Игра в подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Передача характера героев через мимику, жесты. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиции. Игра в игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.
<b>Танцевальные упражнения</b>	Выполнение бодрого, спокойного, топающего шага, бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Выполнение элементов русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движение парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Выполнение различных видов шагов и бега, поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Выполнение элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек), основные движения народных танцев. Выполнение шагов на носках, шаг польки, широкий, высокий бег, сильные поскоки, боковой галоп. Исполнение элементов русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движение парами: боковой галоп, поскоки. Выполнение основных движений народных танцев. Различение элементов народных танцев. Выполнение шага кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут, пружинящий бег, поскоки с продвижением назад (спиной). Выполнение быстрых мелких шагов на всей ступне и на полупальцах. Разучивание и исполнение танцев.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Словарные слова: шаги: бодрый, спокойный, топающий; прямой галоп, мимика, осанка, ритм, тонус, настроение,
2. Оборудование:
  - ✓ интерактивный комплекс (компьютер, проектор, колонки),
  - ✓ стенд для словарных слов;

- ✓ музыкальные инструменты: бубны, колокольчики, ритмические палочки, барабан, ксилофон, музыкальные ложки, маракас, погремушки, треугольники
- ✓ спортивное оборудование: мячи, шары разных размеров, флажки, обручи, скакалка, гимнастические палки

### 3. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации по изучаемым темам Музыкальные ребусы.

Видео:

- игры на музыкальных инструментах
- запись исполнения танцев
- исполнение танцевальных элементов
- фрагменты из балетных спектаклей
- ритмическая гимнастика

## **2.3. Рабочая программа воспитания ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 1)) является обязательной частью федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО). Программа составлена на основе Программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026. Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие

ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО: - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - проявление готовности к самостоятельной жизни. Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный. В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Воспитание в школе- интернате – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители и социум. Основные принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова обучаются дети из 21 районов Кировской области и ЗАТО Первомайский.

В процессе построения воспитательной системы сформировался неповторимый облик, «лицо» образовательного учреждения. Школа имеет свою эмблему, историю, традиции. В течение многих лет сформировался «Календарь традиционных школьных дел и праздников: «1 сентября», «День здоровья», «Праздник осени», «Новый год», «Неделя труда», «Книжка неделя», «Смотр строя и песни», «Прощание с букварем», «Логопедический утренник», «Прощание с начальной школой», «Выпускной». Обучающимся создаются условия для развития и самовыражения в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности через участие в конкурсах, предметных неделях, праздниках и

др. воспитательных мероприятиях. Каждому находится дело, соответствующее его возможностям и способностям.

Воспитательная система школы-интерната охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы-интерната. Традиционно образовательное учреждение на протяжении всего учебного года сотрудничает с широким кругом областных и городских организаций социальной сферы.

Наибольшую помощь школе-интернату оказывают следующие учреждения культуры: НП «Смена», «театр на Спасской», КСКЦ «Семья», Кировский театр кукол им. А.Н.Афанасьева, Кировский государственный цирк, МБУ «Центральная библиотечная система», художественный музей им. братьев Васнецовых, ветеранская организация вневедомственной охраны и Росгвардия. Выходы учащихся в кино, театры, музеи, цирк, Космоцентр, Вятскую филармонию, посещение выставок способствует не только обеспечению внеурочной занятости, но и социализации детей, усвоению ими правил культурного поведения в общественных местах, развитию коммуникативных навыков.

На 2023/24 учебный год школа-интернат заключила договор о сетевом сотрудничестве с МОАУ ДО СЮТ г. Кирова «Станция юных техников», КОГОБУ ДО «Дворец творчества-Мемориал», клуб им. Г.С.Титова, КОГБУ здравоохранения «Медицинский информационно-аналитический центр», ветеранской организацией вневедомственной охраны и Росгвардией.

## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Педагогический коллектив КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в образовательной организации:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;



9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;(внеклассное чтение)

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**гражданско-патриотическое воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**физическое воспитание** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

### **Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Раздел 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

##### **Инвариантные модули**

##### **Модуль 4.1 «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

##### **Работа с классом (группой):**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
6. Развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.
7. Все традиционные общешкольные ключевые дела являются результатом коллективной подготовки, коллективной реализации и коллективного анализа выступления класса. Участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

##### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):**

1. Регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3. Привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

5. Участие в работе психолого-педагогического консилиума.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:**

1. регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

2. помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

3. организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

4. коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

5. привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

6. организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

#### **Модуль 4.2 «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность :

##### **1. Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в классы:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся

с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **2. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:**

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

## **3. Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:**

- при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

### **Модуль 4.3 «Внеурочная деятельность»**

Для создания полноценного обучения, воспитания и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья необходима организация внеурочной деятельности в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Виды и формы деятельности на групповом уровне:**

- общешкольные родительские комитеты и методический совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские собрания, консультации на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

**Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений:

Направление	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	направлено на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Художественно-эстетическое	«Музыкальный час»,	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»,	Курсы внеурочной деятельности направлены на социализацию обучающихся. Основным содержанием понимания социализации является перевод младшего школьника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества.
Учение с увлечением	«Грамотный читатель»,	включает систему занятий в зоне

	«Занимательный урок», «Занимательное естествознание», «Занимательная грамматика»	ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
Коммуникативная деятельность	«Финансовая грамотность»	направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
Информационная культура	«С компьютером на Ты»	формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
Профессиональное самоопределение	«Россия-мои горизонты»	нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

#### Модуль 4.4 «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

##### Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

Направление работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Профессиональное информирование	Информирование о профессиях на уроке профильного труда; организация встреч с представителями разных профессий; организация трудовой практики; классные часы родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»; виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
Профессиональное консультирование	- Классные часы, воспитательские занятия о профессиях - индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, психофизических возможностей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.

#### Модуль 4.5 «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов, формы содержания деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Просветительская	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов, проблем, связанных организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, Социального педагога, психолога, медицинских работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).



	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций.
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

#### **Вариативные модули**

#### **Модуль 4.5 «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это традиционные для общего уклада мероприятия, в которых участвует вся образовательная организация. (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательной задачи чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Проект «От сердца к сердцу»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Покорми птиц зимой»;
- экологические акции «Школьный двор», «Экология и Энергосбережение»;
- благотворительная акция «Неделя добрых дел»;
- благотворительная акция «Белый цветок»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие обучающиеся 1–9-х классов, воспитатели, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выезд для благоустройства памятника;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- «Календарь Победы»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

«**День здоровья**» традиционно проходит в первую неделю сентября. «День здоровья» — день, свободный от учёбы, посвящённый активному и здоровому образу жизни. Обучающиеся очень ждут этот день, чтобы поучаствовать в спортивных соревнованиях, порезвиться и подышать свежим воздухом. Поэтому важной ступенью в нашей школе является проведение Дня здоровья для того, чтобы дети поняли, здоровье – это главное богатство нашей жизни. Если человек здоров, значит он самый счастливый человек на всей земле.

Новый год, Неделя труда, Книжка неделя, Смотр строя и песни, Праздник кружковцев, Логопедический утреник, Прощание с начальной школой, Выпускной.

«**Праздник осени**» проходит в конце 1 четверти. Организаторами выступают малые педагогические коллективы по очереди среди 1-4 классов и 5-9 классов отдельно. В нем принимают участие обучающиеся всех классов. В течение недели обучающиеся участвуют в конкурсе рисунков и поделок на осеннюю тему. В заключении проходит праздничный концерт или конкурсная программа.

«**Новогодний праздник**». Организаторами выступают малые педагогические коллективы по очереди среди 1-4 классов и 5-9 классов отдельно. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса. Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. Кроме этого проходят «Неделя труда», «Книжка неделя», «Смотр строя и песни», «Логопедический утреник», а также предметные недели.

4. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Выпускной»)

5. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки (понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

Похвальными листами .

#### **На уровне классов:**

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;
- в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль 4.6 «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

#### **Модуль 4.7 «Организация предметно-эстетической и здоровьесберегающей среды»**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль 4.8 "Взаимодействие с социальными партнерами"**

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности. Наибольшую помощь школе-интернату оказывают следующие учреждения культуры: НП «Смена», «театр на Спасской», КСКЦ «Семья», Кировский театр кукол им. А.Н.Афанасьева, Кировский государственный цирк, МБУ «Центральная библиотечная система», художественный музей им. братьев Васнецовых, ветеранская организация вневедомственной охраны и Росгвардия. Выходы учащихся в кино, театры, музеи, цирк, Космоцентр, Вятскую филармонию, посещение выставок способствует не только обеспечению внеурочной занятости, но и социализации детей, усвоению ими правил культурного поведения в общественных местах, развитию коммуникативных навыков.

#### **Модули, вносимые школой**

##### **Модуль 4.9 «Внеурочная деятельность с воспитателем»**

В условиях школы-интерната огромная роль в воспитании обучающихся с ОВЗ отводится воспитателям и ставится социальная задача: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптировать в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически невозможно. Форма организации воспитательного процесса « Внеурочная деятельность с воспитателем» строится из выполнения режимных моментов, специально организованных занятий по направлениям воспитательной работы, различных мероприятий. Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек.

#### **СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Учреждении применяется поощрение обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории школы-интерната и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Дипломом, Почетной грамотой или Похвальным листом;
- награждение медалью, статуэткой, кубком;

- вручение подарка.

Поощрения выносятся директором школы-интерната по представлению классного руководителя, воспитателя, учителя. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

В школе проводятся конкурсы в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Самоанализ воспитательной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.
2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Вопросы самоанализа:
- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы 1-9 классов

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

2023 год – год педагога и наставника.

Модуль «Классное руководство» реализуется через планы работы классных руководителей.

Модуль «Школьный урок» реализуется через программы и планы работы учителей-предметников и предметных МО.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» реализуется через планы внеурочной деятельности на 2023/2024 уч. год.

Модуль «Внеурочная деятельность с воспитателем» реализуется через рабочие программы воспитателей на 2023-2024 уч. год.

<b>сентябрь</b>			
<i>Модуль</i>	<i>Дела, события</i>	<i>срок</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы	01.09.21 В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	День знаний.	01.09.21	Классные руководители, воспитатели
	Торжественная линейка. День здоровья	05.09.21	
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Акция «Школьный двор»	В течение месяца	В течении месяца
<b>октябрь</b>			
<i>Модуль</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы	01.09.23 В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Мероприятия в классах «Дорога без опасности», конкурс плакатов, рисунков, День учителя	18-20.10.23	Классные руководители, воспитатели,
		5.10.23	
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	конкурс плакатов, <b>исунков</b> «Дорога без опасности»	18-20.10.23	Классные руководители, воспитатели
<b>ноябрь</b>			
<i>Модуль</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с родителями	индивидуальные беседы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели

Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Осени»	11-15.11.23	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
	Неделя Истории	23-27.11.23	
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Выставка поделок «Дары Осени»	11-15.11.23	Классные руководители, воспитатели
<b>декабрь</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы	30.12.23 В течение месяца	Классные руководители
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Конкурс Новогодних стенных газет	16-29.12.2023	Классные руководители, воспитатели
	Конкурс рисунков, Конкурс символ года. «Новогодние елки»		
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс Новогодних стенных газет Конкурс рисунков, Конкурс символ года. «Новогодние елки»	16-29.12.2023	Классные руководители, воспитатели
<b>январь</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	индивидуальные беседы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Неделя географии, биологии	17-21 .01.24	Учителя предметники
	Неделя живого мира		
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Выставка рисунков	17-21 .01.24	Учителя предметники
<b>февраль</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	индивидуальные беседы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели,



Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Конкурс, рисунков, боевых листков	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
<b>март</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы	19.03.24 В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню, Неделя труда	05.03.24	Классные руководители, воспитатели, учитель музыки
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Выставка поделок	14-18 марта	Воспитатели, учителя профильного труда
<b>апрель</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	индивидуальные беседы	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	23-29 марта -Всероссийская неделя детской и юношеской книги. «Театральная весна» «Логопедический утренник»	4-8 апреля 23 апреля	Воспитатели, учителя логопедии
Экскурсии	Участие обучающихся в музейных образовательных программах города	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды	Субботник по благоустройству территории	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
<b>май</b>			
<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с родителями	Родительские собрания, индивидуальные беседы	30.05.24 В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Профориентация	Классные часы, воспитательские занятия, уроки профильного труда.	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда
Ключевые общешкольные дела	Праздник «Прощание с букварем» Праздник «Прощание с начальной школой» Праздник «Последний звонок» День здоровья	В течение месяца	Классный руководитель 1 класса К.руководитель 4класса Кл.руководитель 9 классов Учителя физкультуры
Экскурсии	Экскурсии на предприятия города.		Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда

Организация предметно-эстетической среды	Оформление закреплённых клумб	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
--	-------------------------------	------------------	------------------------------------

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на формирование знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья. Формирование представлений о мире в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Целью** программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова, семьи и других институтов общества.

##### **Основные направления реализации программы**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова и иными организациями.

##### **Основные формы реализации программы**

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова
  - Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организации для обучающихся с ОВЗ предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях.
  - Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов.
  - Для закаливания детей в течение дня проводятся прогулки на свежем воздухе, посещение бассейна, витаминизация, в каждой группе и классе дети обеспечиваются питьевой водой.
  - В рамках условий охраны жизни и здоровья обучающихся в школе организован пропускной режим с фиксацией в журнале регистрации посетителей и выдачи ключей, а также во всех зданиях оборудована автоматизированная сигнализация пожарной охраны и тревожная кнопка.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

Формирование жизненных компетенций в ходе реализации программы экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

Учебные предметы  Жизненные компетенции	Природоведение	География	Адаптивная физическая культура	Естествознание	ОСЖ	Ручной / профильный труд
Элементарные природосберегающие умения	+	+		+	+	+
Умения оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе	+	+		+		+
Здоровьесберегающие умения и навыки	+		+	+	+	+
Навыки личной гигиены	+			+	+	+
Навыки активного образа жизни	+		+	+	+	
Умения организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия)	+			+	+	
Умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни	+	+		+	+	+
Умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;				+	+	
Навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;				+	+	
Навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;				+	+	
Навыки адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а так же при				+	+	

возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;						
Умения общего ухода за больными;				+	+	
Навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;				+	+	+
Умение оценивать правильность поведения в быту;				+	+	+
Умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;				+	+	+
Умения безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;				+		+
Навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;			+	+	+	+
Навыки позитивного общения;	+	+	+	+	+	+
Соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;		+	+			
Соблюдение правил безопасного поведения в общественном транспорте;					+	
Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;	+	+		+	+	+
Умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);	+	+	+		+	
Умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);	+	+		+	+	
Умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).	+		+	+	+	+

### 3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности в направлениях: социальном, духовно – нравственном, спортивно – оздоровительном, общекультурном – посредством следующих форм организации:

- спортивно – оздоровительные мероприятия;
- досугово – развлекательные мероприятия;
- общественно полезная деятельность;
- занятия в кружках;
- прогулки, экскурсии;
- тематические беседы и классные часы.

Спортивно – оздоровительная работа является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Организация спортивно – оздоровительной работы направлена на социализацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, воспитание нравственных и морально – волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительная работа выполняет следующие функции:

- укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания проходят занятия на свежем воздухе, прогулки, выполняются физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе. Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции, участвуют в спортивных соревнованиях.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий:

- День здоровья;
- Неделя домоводства;
- Праздник «Осени»;
- Конкурс агидбригад «Дорога без опасности»;
- Неделя географии и естествознания и природоведения;
- Силовое четырехборье;
- Неделя труда;
- Субботник по благоустройству территории.

Общественно – полезная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Самообслуживание  
Выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов. Уборка класса / группы, уборка закрепленного участка на пришкольной территории. Уход за собой, содержание в порядке личных вещей, одежды и обуви.
  - Сельскохозяйственный труд  
Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Работа на пришкольном участке.
  - Волонтерская работа  
Участие в акции «Белый цветок», участие в конкурсе «Береги тепло и свет - это главный всем совет», изготовление кормушек и подкормка зимующих птиц.
- Примерные тематики бесед и классных часов, направленных на работу по формированию жизненных компетенций по экологическому воспитанию, здоровому и безопасному образу жизни, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Жизненные компетенции	Примерная тематика воспитательных бесед и классных часов в 1-4 классах	Примерная тематика воспитательных бесед и классных часов в 5-9 классах
Элементарные природосберегающие умения	- Учимся сеять семена - Пересаживаем цветы в группе - Экономь тепло и свет - Береги свою планету - Мы друзья всему живому	- Наш дом – Земля - Экономь тепло и свет. - Энергосбережение - Экология и человек
Умения оценивать правильность поведения людей в природе, бережное отношение к природе	- Наблюдений за сезонными изменениями в природе. - Экскурсия по экологической тропе - Экскурсия по территории школы - Чтение рассказа «О чём плачет синица» - Красота зимнего парка - Правила поведения в лесу	- Правила поведения в природе - Безопасный отдых на природе - Правила противопожарной безопасности в природе - Будущее планеты зависит от тебя
Здоровьесберегающие умения и навыки	- Страна волшебная – здоровье - Почему болят зубы - Друзья воды и мыла - Скелет – наша опора - Как сохранить улыбку красивой - Глаза – главные помощники человека	- Личная гигиена и здоровье - Профилактика заболеваний - Микробы и мое здоровье - Режим труда и отдыха - Формула здоровья - Поход к врачу
Навыки личной гигиены	- Советы Доктора Воды - Что такое хорошо и что такое плохо? - Одежда школьника - Стирка мелких вещей - Чистые руки	- Волосы. Уход за волосами - Ногти. Уход за ногтями. - Зубы. Уход за зубами - Забота о глазах - Гигиена одежды - Гигиена кожи - Гигиена половой системы
Навыки активного образа жизни	- Ярмарка народных игр - Здоровый образ жизни - Здоровым быть здорово - Спорт – ЗОЖ	- Режим труда и отдыха - Профилактика гиподинамии - Как правильно организовать свою жизнь

	- Физкультура – залог здоровья	- Спорт – основа ЗОЖ - Спорт – залог красоты и здоровья - Быть здоровым – это модно
Умения организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия)	- Мой день - Мой режим дня - Зачем человеку режим дня - Профилактика простудных заболеваний - Почему сон – это важно	- Режим дня - Здоровый сон - Профилактика простудных заболеваний - Закаливание
Умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;	- Полезное угощение - Витамины и их значение в жизни человека - Почему нельзя пить воду сразу из-под крана - Принцесса – Витаминка - Как вести себя в столовой	- Секреты здорового питания - Питание и здоровье - Как выбрать продукты в магазине - Витамины - Столовый этикет - Вы в гостях - Правила этикета и хорошие манеры
Навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;	- Не заводи вредных привычек - Курить – здоровью вредить	- Скажи вредным привычкам НЕТ - Профилактика вредных привычек - Жить или курить? - Наркотики и их последствия - Влияние вредных привычек на организм человека - Чем опасен никотин? - Наш мир без вредных привычек - Умей сказать НЕТ
Навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;	- Мы идем к врачу - Кто что лечит?	- Как записаться к врачу - Мой поход к врачу - Скорая помощь, правила вызова врача на дом
Навыки адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а так же при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;	- Я заболел. Что делать?	- Правила поведения в поликлинике - Если в доме больной
Навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;	- Безопасность игр на свежем воздухе - Обязанности учащегося в школе - Осторожно, гололёд - Если я остался дома один - Если ко мне подошел незнакомец - Правила поведения в общественных местах	- Правила поведения в школе - Правила поведения на перемене - Пожарная эвакуация - Правила поведения дома - Осторожно, гололёд - Безопасные каникулы - Безопасность на водоемах - Правила личной безопасности на улице - Правила поведения в общественных местах - Правила безопасного поведения в интернете
Умение оценивать правильность поведения в быту;	- Операция «Уют» - В мире опасных предметов - Опасные предметы дома - Наша безопасность	- Знать. Помнить. Соблюдать. - Правила безопасного поведения в быту - Уроки безопасности в повседневной жизни - Мой дом – моя крепость
Умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;	- Бытовая техника – наша помощница - Огонь друг или враг?	- Пожарная безопасность в быту - При запахе газа - Правила пользования электроприборами - Как избежать неприятностей дома?
Умения безопасного	- Техника безопасности при работе	- Безопасные приемы работы на

использования учебных принадлежностей, инструментов;	с колющими и режущими предметами	кухне - Правила работы с утюгом - Организация рабочего места
Навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;	- Безопасная дорога - Пешеходы и автомобили - Красный, жёлтый, зелёный - Экскурсия «Наш микрорайон. Знаки и сигналы» - Безопасные каникулы - Где можно играть? - Дорога – не место для игры	- Я пешеход - Безопасная дорога - Знаки дорожного движения - Правила для пассажиров - Железная дорога – зона повышенной опасности - Правила поведения на железной дороге - Каждый ребенок должен знать! - Внимание! Опасно для жизни.
Навыки позитивного общения;	- Умейте дружить дорожить - 4 ноября – День народного единства - Её величество Вежливость - Знакомство с русским гостеприимством - К тебе пришли гости - Надо ли уметь извиняться - Что легче – ссориться или мириться?	- 4 ноября – День народного единства - Культура общения - Общение со взрослыми - Бесконфликтное общение - Школьный этикет - Всегда будь вежливым
Соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;	- Кто такие добрые и злые люди	- Опасные незнакомцы - Правила общения с незнакомцами
Соблюдение правил безопасного поведения в общественном транспорте;	- Если ты пассажир - Общественный транспорт	- Правила безопасного и культурного поведения в общественном транспорте
Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:	- Что такое опасные ситуации?	- Что такое опасные ситуации? - Уроки безопасности в повседневной жизни
Умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);	- Осторожно – клещи - Правила поведения во время грозы - Правила поведения в лесу - Правила поведения на водоемах	- Осторожно – клещи - Правила поведения во время грозы - Правила поведения в лесу - Правила поведения на водоемах
Умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);	- Когда тебе грозит опасность - Экскурсия на станцию скорой помощи	- Когда тебе грозит опасность - Телефон доверия - Как вызвать службы экстренной помощи - Единый телефон спасения
Умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).	- Помоги себе сам	- Как оказать себе первую помощь

При планировании воспитательных бесед и классных часов рекомендуется использование календаря экологических дат (Приложение 1).

Для успешной реализации целей и задач программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни взаимодействие урочной и внеурочной деятельности является обязательным.

#### 4. Работа с родителями (законными представителями)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- Информационно- просветительское

Информирование родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей. Оформление информационных стендов. Проведение родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- Консультативное  
Консультации специалистов и медицинских работников.
- Организационное

Привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- Диагностическое  
Изучение семьи, посещение семьи.

**Содержание деятельности  
участников образовательного процесса.**

Деятельность	Предполагаемый результат
<b>Работа классного руководителя:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное посещение семей;</li> <li>• индивидуальные беседы с родителями;</li> <li>• совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;</li> <li>• составление индивидуальных программ медико – психолого – педагогического сопровождения;</li> <li>• ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;</li> <li>• оказание помощи в организации летнего отдыха;</li> <li>• своевременное оказание социальной помощи;</li> </ul>	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди обучающихся, уменьшение количества проблемных семей
<b>Работа социального педагога и педагога – психолога:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психодиагностика уровня развития обучающихся;</li> <li>• консультации для родителей, педагогов, обучающихся;</li> <li>• совместная работа с инспекторами и ПДН</li> </ul>	Реабилитация и социальная адаптация обучающихся, профилактика правонарушений и вредных привычек
<b>Работа администрации школы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы и консультирование;</li> <li>• контроль за работой классных руководителей.</li> </ul>	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса

5. Просветительская и методическая работа со специалистами КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова и иными организациями.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение педагогических советов по данной проблеме, консультаций, родительских собраний;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В рамках реализации программы КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова сотрудничает со следующими организациями:

Организация	Деятельность
Пожарная часть №1 г. Кирова	Проведение тематических бесед с детьми и родителями по пожарной безопасности и безопасности жизнедеятельности.
Поликлиника	Беседы о здоровом образе жизни, правильном питании, профилактике вирусных заболеваний и др.
Дворец творчества «Мемориал»	Организация кружка «Уют», привлечение обучающихся к участию в конкурсах и выставках на базе организации.
Станция юных техников г. Кирова	Организация кружков, привлечение обучающихся к участию в конкурсах и выставках на базе организации.
Линейный отдел полиции	Беседы о правилах безопасности и поведения на железной дороге.



Отдел полиции № 1	Беседы по профилактике правонарушений и вредных привычек
КОГУП «Агентство энергосбережения»	Привлечение обучающихся к участию в конкурсе «Экономь тепло и свет – это главный всем совет»
Ассоциация молодых педагогов г. Кирова	Проведение мероприятий, акций, конкурсов.
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Обучение и повышение квалификации педагогов. Проведение конкурсов.
Кировская детская библиотека им. А. С. Грина	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Приложение 1

**Экологический календарь дат  
на 2023 – 2024 год**

Месяц	Дата
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 сентября - Всемирный День Красоты</li> <li>• 13 сентября - День Журавля</li> <li>• 13 сентября - День Байкала</li> <li>• 11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)</li> <li>• 15 сентября - День рождения международной экологической организации «Гринпис»</li> <li>• 16 сентября - Международный день охраны озонового слоя</li> <li>• 20 сентября - День работников леса, Российский День леса</li> <li>• 20-21 сентября - Международная ночь летучих мышей (День осеннего равноденствия)</li> <li>• 21 сентября - Международный День мира (День прекращения огня и отказа от насилия)</li> <li>• 21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»)</li> <li>• 22 сентября - Всемирный день без автомобилей</li> <li>• 27 сентября - Всемирный день туризма</li> <li>• 27 сентября - Всемирный день моря (отмечается в один из дней последней недели сентября) с 1978 г.</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября - Всемирный вегетарианский день</li> <li>• 2 октября - Всемирный день сельско-хозяйственных животных</li> <li>• 2 октября - День детского здоровья</li> <li>• 3-4 октября - Международные дни наблюдения птиц (первые выходные месяца)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 октября - Всемирный День защиты животных</li> <li>• 5 октября - День образования Международного союза охраны природы</li> <li>• 6 октября - Всемирный день охраны мест обитания</li> <li>• 14 октября - Международный день защиты от стихийных бедствий</li> <li>• 14 октября - День работников государственных природных заповедников</li> <li>• 16 октября - Всемирный день питания</li> <li>• 25 октября - День Зимы</li> <li>• 31 октября - Международный День Черного моря</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 ноября - День образования Российского экологического союза</li> <li>• 6 ноября - Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов</li> <li>• 9 ноября - День антиядерных акций</li> <li>• 11 ноября - Международный день энергосбережения</li> <li>• 12 ноября - Синичкин день</li> <li>• 15 ноября - День вторичной переработки</li> <li>• 16 ноября - День образования ЮНЕСКО</li> <li>• 16 ноября - Международный день толерантности</li> <li>• 21 ноября - День отказа от курения</li> <li>• 24 ноября - День моржа</li> <li>• 29 ноября - День образования Всероссийского общества охраны природы (ВООП)</li> <li>• 30 ноября - Всемирный день домашних животных</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом</li> <li>• 3 декабря - Международный день борьбы с пестицидами</li> <li>• 5 декабря - Международный день добровольца (волонтера)</li> <li>• 10 декабря - День прав человека</li> <li>• 10 декабря - Международный день акций за принятие Декларации прав животных</li> <li>• 11 декабря - Международный день гор</li> <li>• 15 декабря - День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)</li> <li>• 15 декабря - Международный день чая</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 января - День заповедников и национальных парков</li> <li>• 15 января - День зимующих птиц России</li> <li>• 29 января - День мобилизации против угрозы ядерной войны</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля - Всемирный день водно-болотных угодий</li> <li>• 11 февраля - Велесов День (середина зимы)</li> <li>• 19 февраля - Всемирный день китов / Всемирный день защиты морских млекопитающих</li> <li>• 25 февраля - День Рождения Ассоциации заповедников и национальных парков Северо-Запада России</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 марта - День кошек в России</li> <li>• 3 марта - Всемирный день дикой природы</li> <li>• 14 марта - День действий против плотин в защиту Рек, Воды и Жизни</li> <li>• 15 марта - Международный день защиты бельков</li> <li>• 20 марта - Международный день астрологии</li> <li>• 20-21 марта – День весеннего равноденствия, День Земли</li> <li>• 21 марта - Международный день леса</li> <li>• 21 марта - Всемирный день цветов</li> <li>• 22 марта - Всемирный День Воды, или Всемирный день водных ресурсов</li> <li>• 22 марта – Международный день Балтийского моря</li> <li>• 23 марта - Всемирный День Метеорологии</li> <li>• 24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулезом</li> <li>• 29 - 30 марта - День защиты Земли</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 апреля - День птиц</li> <li>• 5 апреля - День геолога</li> <li>• 7 апреля - Всемирный день охраны здоровья (день принятия Устава ВОЗ)</li> <li>• 15 апреля - 5 июня - Общероссийские дни защиты окружающей среды от экологической опасности</li> <li>• 15 апреля - День экологических знаний</li> <li>• 19 апреля - День подснежника</li> <li>• с 20 апреля - Весенняя Неделя Добра</li> <li>• 22 апреля - Всемирный день Земли</li> <li>• 24 апреля - Всемирный день защиты лабораторных животных</li> <li>• 26 апреля - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах</li> <li>• 27 апреля - День биолога</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 апреля - День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности)</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-10 мая - Весенняя декада наблюдений птиц</li> <li>• 3 мая - День Солнца (МОСЭ)</li> <li>• 9 мая - Всероссийский день посадки леса</li> <li>• 9-10 мая - Всемирный день мигрирующих птиц</li> <li>• 12 мая - День экологического образования</li> <li>• 14 мая - Всемирный день мигрирующих птиц</li> <li>• 15 мая - Международный день климата</li> <li>• 15 мая-15 июня - Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов</li> <li>• 17 мая - Всемирный день памяти жертв СПИДа</li> <li>• 20 мая - Всемирный день метрологии</li> <li>• 20 мая - День Волги</li> <li>• 22 мая - Международный день биологического разнообразия</li> <li>• 23 мая - Всемирный день черепахи</li> <li>• 25 мая - День нерпенка</li> <li>• 31 мая - Всемирный день без табака (Всемирный день против курения)</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 июня - Всемирный день защиты детей</li> <li>• 2 июня - Международный день очистки водоемов</li> <li>• 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды</li> <li>• 7 июня - День мелиоратора</li> <li>• 8 июня - Всемирный день океанов</li> <li>• 15 июня - Всемирный день ветра</li> <li>• 15 июня - День создания юннатского движения в России</li> <li>• 17 июня - Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами</li> <li>• 20 июня - Всемирный день защиты слонов в зоопарках</li> <li>• 21 июня - Всемирный день цветка</li> <li>• 26 июня - Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</li> <li>• 27 июня - Всемирный день рыболовства</li> </ul>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 июля - Международный день дельфинов-пленников</li> <li>• 11 июля - Международный день народонаселения</li> <li>• 14 июля - День действий против рыбной ловли</li> <li>• 18 июля - День пожарного надзора</li> <li>• 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов</li> </ul>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 августа - Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы)</li> <li>• 8 августа - Всемирный день кошек</li> <li>• 16 августа - Международный День бездомных животных</li> <li>• 31 августа - Лошадиный праздник.</li> </ul>

### 2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребёнка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель** коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

#### Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *СИСТЕМНОСТИ* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ*.

Принцип *ВАРИАТИВНОСТИ* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **Перечень и содержание направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

*Диагностическая работа*, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие **формы и методы**:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

**Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

**Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**Социально-педагогическое сопровождение** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся,

направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие **формы и методы** работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся**  
(взаимодействие специалистов в рамках реализации коррекционной работы)

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с умственной отсталостью, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь, по мере поступления вновь принятых обучающихся	классные руководители, педагог-психолог А.В.Муллагалиева, учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик
Углублённая диагностика обучающихся с умственной отсталостью	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевая карта, протокол обследования)	Сентябрь	педагог-психолог А.В.Муллагалиева, учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности обучающегося, особенности эмоционально-волевой и личной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседе с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог А.В.Муллагалиева, социальный педагог Целищева Н.А.

**Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с умственной отсталостью

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	Сентябрь	классные руководители, учителя-предметники
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы Составление расписания занятий Проведение коррекционных занятий Отслеживание динамики развития обучающегося	До октября  1.10 – 30.05	педагог-психолог А.В.Муллагалиева, учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик
<b>Профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью		Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, родителей по работе с детьми с умственной отсталостью Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	ЗДУР О.В.Пысина, ЗДУВР О.Б.Ковырзина, педагог-психолог А.В.Муллагалиева, учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик, социальный педагог Целищева Н.А.

#### Консультативное направление

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и их семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование	Рекомендации,	Индивидуальные,	В	Специалисты ППк

педагогов	приёмы, упражнения и др. материалы	групповые, тематические консультации	течение года	учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик педагог-психолог А.В.Муллагалиева, ЗДУР О.В.Пысина, ЗДУВР О.Б.Ковырзина
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	
Консультирование родителей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	

### Информационно-просветительская работа

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды, формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПШк учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик педагог-психолог А.В.Муллагалиева, ЗДУР О.В.Пысина, ЗДУВР О.Б.Ковырзина
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	Раз в четверть	Специалисты ПШк учитель-логопед Е.В.Надеева, учитель-дефектолог Н.В.Щелчкова, учитель-дефектолог М.А.Гарцарик педагог-психолог А.В.Муллагалиева, ЗДУР О.В.Пысина, ЗДУВР О.Б.Ковырзина Руководители МО

### Направления работы специалистов

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
-------------	--------	---------------------------	----------------------



<p style="text-align: center;">Диагностическое</p>	<p>1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы  2.Организация педагогического сопровождения детей, чьё развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.  3.Установление объёма знаний, умений, навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться.  4.Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование.  Беседы.  Тестирование.  Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем».  Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.  Диагностические портреты детей.</p>
--	--	---	---

Коррекционное	<p>1.Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2.Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3.Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4.Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p>5.Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы.</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Все виды коррекционных работ направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно)</li> <li>-поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями</li> <li>-составление психолого-педагогической характеристики учащегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка</li> <li>-составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы</li> <li>-контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе</li> <li>-формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школе комфортно</li> <li>-ведение документации(психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.)</li> <li>-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.</li> </ul> <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование УУД на всех этапах учебного процесса</li> <li>-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять</li> <li>-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей</li> <li>-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием</li> <li>-использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу</li> <li>-максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка</li> <li>-разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу</li> <li>-использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия</li> </ul>	<p>Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение учащимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками.</p>
		<p>Ещё одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся данной категории.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и внеурочное время. На уроках русского языка, математики учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха/неуспеха учебной</p>	

		<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p> <p>Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.</p> <p>В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.</p> <p>Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.</p> <p>Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематически и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p> <p>На уроках ИЗО, начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умения обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. Рассмотрение работ одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.</p> <p>На уроках чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>Задания включают вопросы как базового уровня, так и повышенного. Они позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни («Окружающим мир»).</p> <p>Курс «Математика» формирует у ребёнка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.</p> <p>Курсы «Чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребёнка в мир русского языка и литературы.</p> <p>Курсы «ИЗО», «Музыка, пение (танец)» знакомят школьника с миром прекрасного. Развитие творческого потенциала обучающихся осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.</p> <p>В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют,</p>	
--	--	---	--

		<p>какие глаголы спрягаются, а какие – нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; провести классификацию объектов, числе, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
Профилактическое	<p>Посторонние педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической коррекции</p>	<p>Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с психологом и медицинским работником школы.</p> <p>Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учёбе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление дифференцированного подхода в обучении</li> <li>-использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи</li> <li>-осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей</li> <li>-привлечение к участию в коллективных творческих делах</li> <li>-вовлечение в спортивную секцию, к посещению библиотеки</li> </ul>	<p>Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребёнка</p>

### **Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и корректировка коррекционных мероприятий**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май–сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август–сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

#### **Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий:**

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

- Областная ПМПК
- Родительская общественность
- Детский фонд
- РОРДИ «Дорогою добра»

### **Требования к условиям реализации программы**

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога, дефектолога), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся и необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда, учителя-дефектолога.

#### Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

#### Материально-техническое обеспечение

Создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационного обеспечения, которое направлено на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

**Планируемые результаты** реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

### **Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

#### **Логопедические занятия.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

#### **Развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

#### **Ритмика.**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку; танцевальные упражнения.

Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне первого этапа.

#### **Корректировка коррекционных мероприятий**

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно- развивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления

отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план.

Федеральный учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова, реализующего АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

#### Недельный учебный план

Недельный учебный план КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП в КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова составляет 9 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- русский язык (1 час в 3-4 классах)
- математика (1 час в 3-4 классах)
- ручной труд (1 час в 3-4 классах)
- профильный труд (2 часа в 5-6 классах, 1 час в 7-9 классах);

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область в КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова отводится 6 часов в неделю в 1-9 классах из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

#### Недельный учебный план 1 этапа обучения по АООП УО (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	1 доп	Кол-во часов в неделю			
			1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3
	Чтение	2	3	4	4	4
	Речевая практика	3	2	2	2	2
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Русский язык		-	-	1	1	1
Математика		-	-	1	1	1
Ручной труд		-	-	1	1	1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	23	23	23
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
«Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное направление)		1	1	1	1	1
«Музыкальный час» (художественно-эстетическое направление)		1	1	1	1	1
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1



«Занимательный урок» (направление «Учение с увлечением»)	1	1	1	1	1
--	---	---	---	---	---

**Недельный учебный план 2 этапа обучения по АООП УО (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2
	География	-	2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	2	1	1	1
Профильный труд		2	2	1	1	1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		2	2	2	2	2
Лечебная физкультура (ЛФК)		1	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
«Грамотный читатель» (направление «Учение с увлечением»)		1	-	-	-	-
«Занимательное естествознание» (направление «Учение с увлечением»)		-	-	1	-	-
«С компьютером на ТЫ» (направление «Информационная культура»)		-	1	-	-	-
«Россия - мои горизонты» (направление «Профорентация»)		-	1	1	1	1
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1
«Спортивные игры» (спортивно-оздоровительное направление)		1	1	1	1	1
«Музыкальный час» (художественно-эстетическое направление)		1	-	-	-	-
«Финансовая грамотность» (коммуникативная деятельность)		-	-	-	1	1

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных

предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### 3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова ориентируется на особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова:

Направления	Цели	Содержательное наполнение
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	«Подвижные игры» «Спортивные игры»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной	«Музыкальный час»
Духовно-нравственное	направленные на развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения, личностный рост каждого обучающегося, В ходе внеурочной работы	«Разговоры о важном»

	обучающиеся познакомятся с содержанием общечеловеческих духовно-нравственных ценностей: человечность и душевность, честность и справедливость, совесть и честь, чувство долга и ответственности, патриотизм, трудолюбие.	
"Учение с увлечением!"	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	«Занимательный урок» «Грамотный читатель» «Занимательное естествознание»
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	«С компьютером на Ты!»
Профорентация	включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности	«Россия - мои горизонты»
Коммуникативная деятельность	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения	«Финансовая грамотность»

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это «Дворец творчества-мемориал», «Станция юных техников», МБОУ МУК № 4 г. Кирова, «Клуб юных техников им. Г.С. Титова».

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом

их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

### **3.3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

#### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В штат специалистов КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова, реализующей АООП входят следующие специалисты: учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, специалист по адаптивной физической культуре, социальный педагог, тьютор, врач-педиатр, медицинская сестра, диет.сестра, врач-психиатр.

Соблюдены требования к уровню и направленности подготовки специалистов, определенные установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Учителя, реализующие АООП, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- специальности «Олигофренопедагогика» или по специальности «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;
- педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- специальности «Олигофренопедагогика»;
- другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по специальности «Специальная психология»;

**Учитель-логопед** имеет высшее профессиональное образование по педагогической специальности («Психолого-педагогическое образование») с прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

**Учителя физической культуры** имеют высшее/среднее профессиональное образование с прохождением курсов в области олигофренопедагогики.

**Учителя технологии (труда)** имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

**Учитель музыки** имеет высшее профессиональное образование с прохождением курсов в области олигофренопедагогики.

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог*, имеют документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования.

**Учитель-дефектолог** имеет высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации, установленного образца в области олигофренопедагогики и инклюзивного образования.

**Тьютор** (постоянное или временное подключение) имеет высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

**Ассистент (помощник)** должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

**Медицинские работники**, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г. Кирова, на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение организуется по СИПР на дому или в медицинских организациях.

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационнообразовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

В здании школы, общежития и на территории КОГОБУ ШИ ОВЗ № 3 г. Кирова созданы все необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На территории школы для обучающихся с ОВЗ оборудованы физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадки для подвижных игр и отдыха. На территории школы для обучающихся с ОВЗ предусмотрено два въезда (основной и хозяйственный). Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Подходы к зданию, пути движения обучающихся с ОВЗ на участке не пересекаются с проездами для транспорта.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организации для обучающихся с ОВЗ предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды, обеспечивающие свободное передвижение детей в зданиях и помещениях.

Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов:

- оборудован специальная группа для детей-инвалидов с пандусом, отдельным входом и подъёмной платформой как в школе, так и в спальном корпусе;
- выделено специальное место стоянки для автотранспортных средств инвалидов;
- в группе сделаны специальные расширенные дверные проёмы, специальные поручни, есть наличие сменных кресел-колясок;
- в школе оборудована специальная санитарно-гигиеническая комната для инвалидов на первом этаже;
- для инвалидов есть альтернативная версия официального сайта школы;
- в школе работают педагоги, прошедшие специальную подготовку по работе с детьми-инвалидами 2 типа, а также тьюторы по сопровождению детей-инвалидов по прилегающей территории;
- также в школе предоставляются образовательные услуги для детей-инвалидов, рекомендованных медкомиссией на домашнее обучение — 11 обучающихся в 2018-2019 г.

Для закаливания детей в течение дня проводятся прогулки на свежем воздухе, посещение бассейна, витаминизация, в каждой группе и классе дети обеспечиваются питьевой водой.

В рамках условий охраны здоровья обучающихся в школе организован пропускной режим с фиксацией в журнале регистрации посетителей и выдачи ключей, а также во всех зданиях оборудована автоматизированная сигнализация пожарной охраны и тревожная кнопка.

**УЧЕБНЫЙ КОРПУС-S=3065,2 кв. м (3 этажа).**

30 кабинетов: 19 учебных классов (оборудованных в соответствии с программой курса и предмета), 3 швейные мастерские, 2 обувные мастерские, 1-столярного дела, 1-слесарного дела, спортзал, актовый зал, сенсорная комната, кабинет логопедии.

Есть спортивный зал-162 кв. м с оборудованием для кабинета лечебной физкультуры. В спортивном зале имеется тренажёрный зал с многофункциональным оборудованием. В школе есть лыжная база с комплектацией лыжного инвентаря и одежды для всех обучающихся школы. Состояние инвентаря соответствует требованиям работы с обучающимися с ОВЗ.

На втором этаже есть большой актовый зал, в котором проходят все массовые мероприятия школы.

Для детей с ограниченными возможностями есть сенсорная комната, оборудованная по требованиям СанПин для обучающихся с ОВЗ. Также есть кабинет логопедии и кабинет психолога.

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и требованиям санитарных правил.

**СПАЛЬНЫЙ КОРПУС-S=3258,1 кв.м (3 этажа).**

В корпусе 13 групповых комнат, где живут дети.

При наличии в организации для обучающихся с ОВЗ интерната, помещения для проживания размещаются в отдельно стоящем здании или отдельном блоке здания по типу спальных секций, дифференцированных по возрастному принципу: для начального общего, основного общего образования. Спальные помещения предусмотрены отдельными для мальчиков и девочек независимо от возраста. Жилые комнаты (спальни) оборудованы стационарными кроватями с твердым ложем,

прикроватными тумбочками, шкафами для хранения личных вещей (одежды и обуви), прикроватными ковриками. Кровати соответствуют росту – возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ. Санитарные узлы в жилом блоке (здании) оборудованы отдельными для мальчиков и девочек из расчета: умывальными раковинами — 1 на 5 человек, ногомойками — 2 на 15 человек, унитазами — 2 на 15 девочек и 2 на 15 мальчиков, писсуарами — 1 на 15 мальчиков; кабиной гигиены девочек, оборудованной поддоном с гибким шлангом (биде) и умывальной раковиной. Рядом с умывальными раковинами размещаются вешалки для индивидуальных полотенец, мыла, зубной пасты и щётки.

В жилой ячейке предусмотрено помещение раздевальной (прихожая) и помещение (место) для сушки верхней одежды и обуви.

Также на 1 этаже есть централизованное помещение для просушивать верхнюю одежды и обуви. В спальном корпусе для обучающихся с ОВЗ оборудовано помещение прачечной для стирки постельного белья, полотенец и личных вещей детей. В прачечной помещения стиральной и гладильной смежные.

В каждой группе есть игрушки, игровое оборудование, мебель, оборудование для занятий, которые соответствуют росту – возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, телевизоры.

Столовая расположена на 1 этаже, обеденный зал которой вмещает 120 детей. Столовая оборудована 4 плитами, духовым шкафом, 2 электрическими мясорубками, овощерезкой, протирачной машиной, водонагревателем, 4 холодильниками (суточным, молочным, мясным, для проб), морозильным ларем, электронными весами, а также моечной машиной. Есть склад для хранения продуктов и склад суточного хранения. Оборудована мощной вытяжкой. Продукты приобретаются на основе контрактов. Устройство, содержание и работы столовой в части объемно-планировочных и конструктивных решений, санитарно-технического обеспечения, требований к оборудованию, инвентарю, посуде и таре, санитарному состоянию и содержанию помещений, мытью посуды, организации питания и питьевого режима, формированию примерного меню, условий и технологии изготовления блюд, требований к профилактике витаминной и микроэлементной недостаточности, соблюдению правил личной гигиены и прохождению медицинских осмотров персоналом, хранению и перевозке пищевых продуктов, ежедневному ведению документации пищеблока (бракеражные журналы, журнал здоровья и другие) соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся. Режим питания и кратность приема пищи устанавливаются в зависимости от времени пребывания обучающихся с ОВЗ в школе (дневное или круглосуточное пребывание).

Ежедневно проводится витаминизация обучающихся, в течение дня предлагается дополнительно чеснок и лук для профилактики простудных заболеваний. В школе установлено 6-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин.

Также в спальном корпусе есть: оснащённый медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный, изолятор на 4 человек с отдельной санитарной комнатой), есть кабинет психиатра. Набор медицинских помещений определён профилем общеобразовательной организации для обучающихся с ОВЗ, перечнем и объемом оказываемых медицинских услуг. Помещения медицинского назначения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. С целью выявления детей, пораженных педикулезом и чесоткой, проводятся регулярные (два раза в неделю) осмотры детей. В случае обнаружения пораженных педикулезом детей проводят комплекс мероприятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В здании спального корпуса расположена библиотека, кабинеты для кружковых занятий, кабинет психолога, оснащённые по требованиям работы с обучающимися с ОВЗ в школе.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

<b>Кабинеты</b>	<b>Количество</b>
Кабинет начальных классов	4
Кабинет для обучающихся с ТМНР	6
Мастерские профильного труда	7
Кабинет учителей-предметников	7
Кабинет учителя-логопеда	1



Кабинет учителя-дефектолога	2
Кабинет педагога-психолога	1
Актный зал	1
Спортивный зал /АФК	1

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Все рабочие места административных и педагогических работников КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова оборудованы персональными компьютерами и принтерами (или МФУ), интерактивными досками/телевизорами/проекторами. Оборудован класс информатики с возможностью доступа к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Для информационных связей участников образовательного процесса созданы группы в социальных сетях, на платформе «Сферум». В динамике ведется официальный сайт школы, открыты официальные группы в социальных сетях.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### **Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в АООП);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы* включает следующее:

- ✓ анализ работы (годовой план);
- ✓ выполнение учебных программ, учебного плана;
- ✓ организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- ✓ система работы методической службы школы;
- ✓ система работы школьной библиотеки;
- ✓ система воспитательной работы;
- ✓ система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- ✓ социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в КОГОБУ ШИ ОВЗ №3 г.Кирова; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования Учреждения.
- ✓ организация внеурочной деятельности учащихся;

*Мониторинг предметных достижений учащихся:*

- ✓ результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- ✓ уровень социально-психологической адаптации личности;
- ✓ достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:*

- ✓ распределение учащихся по группам здоровья;
- ✓ количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- ✓ занятость учащихся в спортивных секциях;
- ✓ организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

*Мониторинг воспитательной системы:*

- ✓ реализация программы воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ уровень развития классных коллективов;
- ✓ занятость в системе дополнительного образования;
- ✓ работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

*Мониторинг педагогических кадров:*

- ✓ повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ участие в функционировании методической службы школы;
- ✓ работа по темам самообразования (результативность);
- ✓ использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- ✓ участие в семинарах различного уровня;
- ✓ трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- ✓ аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:*

- ✓ кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- ✓ учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- ✓ содержание медиатеки;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- ✓ комплектование библиотечного фонда.

Объект контроля	Формы контроля	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Директор, зав.кадрами
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей,	зав.кадрами

	специалистов и служащих	
	Анализ обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников	ЗДУР
	Сравнение Анализ характеристик	ЗДУР
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Тестирование степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС)	ЗДУР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Кл.руководители
Финансовые условия реализации АООП	Анализ условий финансирования реализации АООП	директор
	Анализ обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	директор
Материально-технические условия реализации АООП	Обсуждение соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	ЗДАХЧ
	Анализ наличия доступа обучающихся к объектам инфраструктуры	ЗДАХЧ
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий.	библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП	библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП	библиотекарь
	Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	ЗДУР
	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	ЗДУР, ответственные за сайт, страницы в соц.сетях

**Индивидуальная карта достижений личностных результатов обучающегося**

№	Критерий	Параметр	Индикатор	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс			
				1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Знает функциональное назначение государственных символов: герб, флаг, гимн																				
			Проявляет уважительное отношение к родному языку и национальным традициям																				
			Активно участвует в делах класса, школы, семьи, своего села, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России.																				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность осознанного толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона.	Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.																				
			Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам народов России.																				
			Имеет начальные представления о народах России, их единстве и многообразии																				
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность оптимально адекватной самооценки конкретных действий, операций и возможностей в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения.	Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз.																				
			Умеет адекватно оценивать свои силы, понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.																				
			Имеет адекватные возможности об устройстве домашней жизни																				
4	Овладение	Сформированность	Применяет адекватные способы																				







1 балл –сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 балла –сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 балла –сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию)

<b>Общее количество баллов</b>	<b>Уровень овладения жизненными компетенциями</b>
0-48	минимальный уровень
49-96	средний уровень
97-135	высокий уровень

### Карта индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося

(Ф.И.учащегося)

№	Критерии	__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		__класс __ / __ г.		
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину																			
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов																			
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении																			
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире																			



5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;																			
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации																			
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;																			
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.																			
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																			
10	Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей																			
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств																			
12	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной																			

	отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей																		
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям																		
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни																		
	ИТОГО:																		

<b>Общее количество баллов</b>	<b>Уровень овладения жизненными компетенциями</b>
0-48	минимальный уровень
49-96	средний уровень
97-135	высокий уровень

**Журнал итоговых достижений личностных результатов обучающихся \_\_\_\_\_ класса**

Классный руководитель \_\_\_\_\_

№	Список класса	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
		___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___	___/___
		Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май	Окт	Май
1.																			
2.																			
3.																			

4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				

Общее количество баллов	Уровень овладения жизненными компетенциями
0-48	минимальный уровень
49-96	средний уровень
97-135	высокий уровень