

УТВЕРЖДАЮ:
директор
КОГОбУ ШИ-ОВЗ №3 г.Кирова
С.Г.Рублева
Приказ №154 от 01.09.2022 г.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3 г. Кирова»

Программа учебного предмета
«Природоведение»
(предметная область «Естествознание»)

Рассмотрено:
на заседании МС
протокол №1 от 25.08.2022г.
Согласовано:
26.08.2022г.

председатель МС
/О.В. Пысина

зам. директора по УР
/Т.П.Мамонтова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на основе авторской рабочей программы «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 6 класс. На изучение предмета «Природоведение» в годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяется: с 5 по 6 класс - 136 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Итого: 136 ч.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе.

Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Виды деятельности
«Вселенная»	Участие в беседе Слушание рассказа учителя Называние и объяснение новых слов и словосочетаний (астрономия, телескоп, звезды, Солнце, небесные тела, планеты, космос Солнце, вселенная, солнечная система, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, астероиды, Северное и Южное полушарие, лето, осень, весна, зима, ось Земли, сутки, Юрий Алексеевич Гагарин, космонавт, Валентина Владимировна Терешкова, искусственный спутник Земли) Чтение текста учебника хором, по цепочке, про себя Первичное самостоятельное чтение текста учебника Ответы на вопросы полным предложением Просмотр тематических изображений и видео Рассматривание рисунков учебника Выполнение записей в рабочей тетради Рассматривание модели смены времен года Рассматривание глобуса, модели смены дня и ночи Поиск в тексте ответов на вопросы учителя Рассматривание устройства и использование телескопа
«Наш дом — Земля»	Участие в беседе Слушание рассказа учителя Называние и объяснение новых слов и словосочетаний (водная оболочка Земли, суша – твердая оболочка Земли, воздух – воздушная оболочка Земли, воздух, кислород, азот, углекислый газ, воздух можно сжать, холодный и теплый воздух, движение воздуха, температура воздуха, термометр, ветер, флюгер, ураган, буря, шторм, буран, прибой, воздух – смесь газов, дыхание, горение воздух – смесь газов, дыхание, горение, полезные ископаемые: твердые, жидкие, газообразные, месторождение, геолог, строительные полезные ископаемые, гранит, известняк, мрамор, мел, песок, глина, торф, торфяники, каменный уголь, подземная добыча, шахты, нефть, буровая, нефтеперерабатывающие заводы, нефтяники, нефтепровод, природный газ, черные и цветные металлы, чугун, сталь, плавкость, металлолом, алюминий, медь, благородные и драгоценные металлы, самородки, золото, серебро, платина, растворимы и нерастворимые в воде вещества, водные растворы, минеральная вода, питьевая вода, чистая и мутная вода, лед, пар, наводнение, пресная вода, круговорот воды, естественные и искусственные водоемы,

	<p>озеро, болото, пруд, водохранилище, океан, море, порт океан, море, порт, холм, овраг, равнина, горы, почва, перегной, песчаная, глинистая, черноземная почва, плодородие почвы)</p> <p>Чтение текста учебника хором, по цепочке, про себя</p> <p>Первичное самостоятельное чтение текста учебника</p> <p>Обсуждение прочитанного текста</p> <p>Ответы на вопросы полным предложением</p> <p>Просмотр тематических изображений и видео</p> <p>Рассматривание рисунков учебника</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради</p> <p>Поиск в тексте ответов на вопросы учителя</p> <p>Дифференциация объектов живой и неживой природы</p> <p>Рассматривание оболочек Земли на глобусе</p> <p>Исправление деформированных предложений</p> <p>Выполнение опытов с воздухом, водой</p> <p>Участие в выполнении опытов</p> <p>Определение температуры воздуха по термометру</p> <p>Рассматривание термометра, его устройства</p> <p>Зарисовывание устройства градусника</p> <p>Определение положительных и негативных свойств изучаемых газов</p> <p>Решение экологических задач</p> <p>Разгадывание кроссворда, филворда</p> <p>Поиск и чтение заданного текста учебника</p> <p>Ощупывание и осматривание коллекции металлов</p> <p>Выбор изучаемого металла из коллекции</p> <p>Определение полезного ископаемого по свойствам</p> <p>Выполнение теста</p> <p>Дегустация минеральной и питьевой воды, сравнение по вкусу</p> <p>Работа в парах по заданию учителя</p> <p>Подготовка и уборка рабочих мест</p> <p>Определение озера, болота, пруда, водохранилища, вида водоема, вида поверхности суши по изображению</p> <p>Называние свойств воды, видов почвы</p> <p>Составление вопросов по теме</p> <p>Зарисовывание термометра, структуры почвы</p>
<p>«Есть на Земле страна Россия»</p>	<p>Участие в беседе</p> <p>Слушание рассказа учителя</p> <p>Чтение текста учебника</p> <p>Обсуждение прочитанного текста</p> <p>Рассматривание физической карты России</p> <p>Поиск и показ на карте России равнин, гор, рек, озер, морей, океанов, городов, границ.</p> <p>Ответы на вопросы полным предложением</p> <p>Называние новых слов и словосочетаний (Северный Ледовитый океан, Тихий океан, гейзер, Балтийское море, дюны, Черное и Азовское море, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы, реки Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга, озеро Байкал, Каспийское море, достопримечательность, Подмосковье, городское, сельское население, национальные промыслы)</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради</p> <p>Разгадывание кроссворда, филворда</p> <p>Составление вопросов по теме</p>

	<p>Просмотр тематических изображений и видео Выполнение инструкций учителя Выполнение итогового задания</p>
«Растительный мир»	<p>Участие в беседе Слушание рассказа учителя Чтение текста учебника Обсуждение прочитанного текста Рассматривание физической карты России Поиск и показ на карте России растений регионов Ответы на вопросы полным предложением Называние новых слов и словосочетаний Выполнение записей в рабочей тетради Разгадывание кроссворда, филворда Составление вопросов по теме Просмотр тематических изображений и видео Выполнение инструкций учителя Выполнение итогового задания Чтение текста учебника хором, по цепочке, про себя Первичное самостоятельное чтение текста учебника Обсуждение прочитанного текста Рассматривание рисунков учебника Поиск в тексте ответов на вопросы учителя Рассматривание гербария Исправление деформированных предложений Зарисовывание растений, их частей Работа в парах по заданию учителя Подготовка и уборка рабочих мест</p>
«Животный мир»	<p>Участие в беседе Слушание рассказа учителя Чтение текста учебника Обсуждение прочитанного текста Рассматривание физической карты России Поиск и показ на карте России животных регионов Ответы на вопросы полным предложением Называние новых слов и словосочетаний Выполнение записей в рабочей тетради Разгадывание кроссворда, филворда Составление вопросов по теме Просмотр тематических изображений и видео Выполнение инструкций учителя Выполнение итогового задания Чтение текста учебника хором, по цепочке, про себя Первичное самостоятельное чтение текста учебника Обсуждение прочитанного текста Рассматривание рисунков учебника Поиск в тексте ответов на вопросы учителя Рассматривание иллюстраций животных Исправление деформированных предложений Работа в парах по заданию учителя Подготовка и уборка рабочих мест</p>
«Человек»	<p>Участие в беседе Слушание рассказа учителя</p>

	<p>Чтение текста учебника</p> <p>Обсуждение прочитанного текста</p> <p>Рассматривание физической карты России</p> <p>Поиск и показ на карте России растений регионов</p> <p>Ответы на вопросы полным предложением</p> <p>Называние новых слов и словосочетаний</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради</p> <p>Разгадывание кроссворда, филворда</p> <p>Составление вопросов по теме</p> <p>Просмотр тематических изображений и видео</p> <p>Выполнение инструкций учителя</p> <p>Выполнение итогового задания</p> <p>Чтение текста учебника хором, по цепочке, про себя</p> <p>Первичное самостоятельное чтение текста учебника</p> <p>Обсуждение прочитанного текста</p> <p>Рассматривание рисунков учебника</p> <p>Поиск в тексте ответов на вопросы учителя</p> <p>Исправление деформированных предложений</p> <p>Работа в парах по заданию учителя</p> <p>Подготовка и уборка рабочих мест</p>
--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Дидактический материал:
 - словарные слова
 - дифференцированные карточки с заданиями
 - комплект дифференцированных проверочных и контрольных работ
2. Оборудование: интерактивный комплекс (компьютер, интерактивная доска), стенд для словарных слов, мобильная естественно-научная лаборатория, физическая карта России, коллекция полезных ископаемых (глина, гранит, железная руда, торф, мел, песок), цветные металлы, модель смены дня и ночи, времен года, оборудование для лабораторных работ (прозрачный пакет, трубочка для сока, стакан с крышкой, стеклянная банка, тарелка, ложка, воздушные шарики, колбы, весы, горелка, воронка) материалы для проведения опытов (вода пресная, вода минеральная, масло подсолнечное, соль, чай, сахар, песок, фильтровальная бумага, духи, лимон, кофе, молоко, цветные шарики, сок, кефир, толченый мел, почва), термометр уличный, комнатный.
3. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации по изучаемым темам